*«***Использование презентаций на уроках как средство развития наглядно-образного мышления, активизации познавательной деятельности учащихся** *»*

 **Автор работы:**

 **учитель английского языка**

 **МБОУ ООШ №25**

 **Шеуджен М.Ш.**

 г. Майкоп 2012 г.

 **Использование презентаций на уроках как средство развития наглядно-образного мышления, активизации познавательной деятельности учащихся**

ИКТ становится неотъемлемым помощником в повышении интереса учащихся к изучаемым проблемам и развивает наглядно-образное мышление. ИКТ позволяет учителю показать изучаемый материал с наиболее яркой и важной стороны. Использование различных ресурсов, сочетание разнообразных элементов помогает учащемуся получить более полные и глубокие знания, сформировать собственные зрительные и слуховые образы, которые будут способствовать лучшему усвоению материала. Компьютер позволяет широко использовать визуальный канал. Разнообразие цветовой палитры, анимационные эффекты – все это помогает значительное время удерживать произвольное внимание учащихся.

**Объяснение нового материала.**

Возможности предъявления новой учебной информации значительно расширяются при использовании компьютера. Для реализации всех достоинств использования ИКТ я создаю собственные компьютерные презентации в программе POWER POINT, все компоненты которых должны быть адекватны целям обучения. Такие презентации помогают быстро и эффективно использовать необходимую наглядность на уроке. При изучении новых лексических единиц целесообразно использовать картинки и фотографии, которые позволяют осуществить беспереводной метод предоставления лексики.

При изучении грамматики возможно анимировано выделять наиболее сложную и важную информацию. Анимация объектов позволяет учащимся дополнительно акцентировать внимание на значимых компонентах. При дальнейшем изучении данной темы можно неоднократно возвращаться к любому слайду, вникая во все тонкости изучаемого явления. Данная форма предъявления материала подходит для каждодневной работы.

При изучении страноведческого материала наглядность незаменима, невозможно говорить о королеве Елизавете второй, не предоставив ее фотографию, знакомство с достопримечательностями страны должно сопровождаться их изображениями. Привлекает учащихся и такие уроки, как «уроки – путешествия», и на карте города они могут рассмотреть любую достопримечательность. Знакомясь с флагом Соединенного Королевства, ребята могут сделать вывод о тех странах, которые входят в состав государства. (Англия, Шотландия и Ирландия).

**Закрепление**

При закреплении материал учебника я преобразую, упражнения и тексты представляю в различных вариантах. При этом экономится большое количество времени, которое в ходе обычного урока тратится на излишнее переписывание заданий.

Эффективно при использовании стратегии «фишбоун» наглядно показать скелет, используя эффекты анимации.

При обучении грамматики наглядность позволяет формировать продуктивные навыки письменной речи. Используя анимацию объектов, можно выделить изученное грамматическое явление. Удобно при изучении отдельных речевых конструкций использовать тексты с пропусками.

Игровые технологии служат для активизации познавательной деятельности школьников. Например, вариант известной телевикторины «Кто хочет стать миллионером?» (Кто лучше всех знает английский) – это не вариант для каждого урока, но завершение, таким образом, четверти или изучение большого раздела учебника кажется вполне приемлемым именно для повышения познавательной активности современных школьников.

Тесты, созданные в программе EXCEL, позволяют контролировать сформированность грамматических навыков на основе тестовых заданий быстро и эффективно.

**2. Лингафонный кабинет.**

Использование лингафонного кабинета позволяет не только создать высокую мотивацию на уроке, но и повышает качество знаний учащихся.

При обучении фонетики с помощью ЛК используется аудиозаписи речи носителей языка. Это совершенствует технику произношения и чтения, формирует фонетические навыки аудирования и говорения. Для этого используется режим «Аудирование», дети не просто слушают, а, повторяя вслед за диктором, могут контролировать свое произношение (т.к. говорят в микрофон и слышат себя через наушники).

Режим «Диалог» позволяет организовать общение в парах и группах не более 3 человек. Есть возможность записи диалога для прослушивания его другими учащимися.

Режим «Чат» дает возможность общаться сразу всему классу. Такая форма работы учит ребят быть одной командой, словесно выражать свое мнение и слушать других, развивает коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативность, воспитывает уважение к другим. Важно, чтобы данная форма работы не превратилась в простой обмен мнениями, работа должна проходить по определенным правилам и носить рамочный характер, так как параллельно происходит запись всех реплик. В данном режиме можно проводить дискуссии и дебаты.

**3. Словарь Lingvo**

Позволяет оказать справочно-информационную поддержку словарь ЛИНГВО. Лингво – это электронный словарь с самой большой и современной электронной базой. 80% словарей в составе Лингво – современные словари.

Позволяет оказать справочно-информационную поддержку, так как это автоматизированный справочник по грамматике, в котором действует система обнаружения грамматических ошибок на морфологическом уровне, позволяет работать над лексикой учащихся – подбор синонимов и антонимов, помогает при переводе. В словаре можно найти примеры использования слов, формы слов, определения.

Использование ИКТ на уроках английского языка способствует повышению мотивации учащихся и активизации их речемыслительной деятельности, эффективному усвоению учебного материала, формированию целостной системы знаний, позволяет рационально использовать учебное время и увеличить темп работы на уроке без ущерба для усвоения знаний учащимися, вносит элемент новизны, позволяет вывести учащихся на принципиально новый уровень овладения неродным языком.