Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 6 г. Балтийска Калининградской области

Урок информатики и ИКТ в 8 классе

Тема: **«Поиск информации с помощью универсальных поисковых**

**серверов»**

Учитель Мусоркина И.А.

2012 г.

Урок информатики и ИКТ во 8а классе МБОУ СОШ № 6

Учитель Мусоркина И.А.

Тема: **«Поиск информации с помощью универсальных поисковых**

**серверов»**

Дата 8 апреля 2010 г.

***Образовательные задачи:*** проверить уровень усвоения основных понятий Интернет, изученных на предыдущем уроке; научить выделять ключевые слова и составлять рациональный запрос в поисковую систему, используя логические связки; научить пользоваться каталогом; обратить внимание на этико-правовые вопросы использования информации из Интернет, на информационную безопасность и безопасную работу в сети.

***Развивающие задачи:*** развитие умения выделять главное, формирование умений сравнивать, развитие самостоятельности мышления, формирование монологической речи, умения преодолевать трудности, развитие познавательного интереса, внимания, мыслительных умений, перенос знаний и умений в новые ситуации.

***Воспитательные задачи:*** осуществлять нравственное, этическое и правовое воспитание.

***Оборудование урока:*** компьютер, подключенный к сети интернет, электронный учебник «Самоучитель по работе в Интернете» (раздел «Поиск информации в Интернете»), браузер Internet Explorer и др., мультимедийная презентация, мультимедийный проектор, интерактивная панель, раздаточный материал (инструкционные карты «Поиск информации в Интернет с помощью поисковых универсальных машин» и «Копирование информации из интернет»).

***Этапы урока***

1. Организационный (приветствие, отсутствующие, мобилизация на урок)
2. Этап контроля усвоения основных понятий Интернет, изученных на предыдущем уроке и активизации теоретических знаний, необходимых для следующих этапов урока (изучения и закрепления новых знаний)
   1. Фронтальный опрос:

1)Зачем человеку понадобилось объединять компьютеры в сеть и 2) как классифицируются сети по удаленности включенных в нее компьютеров?

Ответ: компьютер – носитель информационных и технических ресурсов, соединяя компьютеры, человек может использовать ресурсы нескольких ПК. По удаленности объединенных в сеть компьютеров различают глобальные, локальные и региональные сети.

3) Компьютерная сеть в нашем классе к какому классу сетей относится? Почему?

Ответ: локальная, потому что включенные в нее компьютеры находятся в одной классной комнате.

4) А сеть Интернет к какому классу относится? Почему?

Ответ: сеть Интернет глобальная, так как объединяет компьютеры, расположенные по всему миру.

5) А все ли компьютеры равнозначны в сети?

Ответ: нет, самый главный, мощный ПК в сети называется сервером.

6) А что такое хост-компьютер?

Ответ – домашний компьютер, рабочая станция.

7) А как компьютеры находят друг друга в сети.

Ответ по IP – адресу.

* 1. Фронтальный опрос сочетается с упражнениями, предъявляемыми учащимся через слайд мультимедийной презентации.

8) *Упражнение:* На месте преступления были обнаружены четыре обрывка бумаги. Следствие установило, что на них записаны фрагменты одного IP-адреса. Восстановите IP-адрес. (ответ:162.168.132.64)

9) А что такое URL-адрес?

Ответ: адрес интернет - ресурсов.

10) А может ли по одному IP-адресу располагаться несколько URL-адресов? Ответ: конечно, на одном компьютере может быть расположено несколько ресурсов.

11) *Упражнение:* Доступ к файлу **htm.net**, находящемуся на сервере **com.edu**, осуществляется по протоколу **http**. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

|  |  |
| --- | --- |
| A | / |
| Б | com |
| В | .edu |
| Г | :// |
| Д | .net |
| Е | htm |
| Ж | http |

Ответ: ЖГБВАЕД

12) Некто разорвал не нужную на первый взгляд записку, содержащую адрес интернет-ресурса. Спустя некоторое время этот адрес понадобился. Расположите фрагменты записки в правильном порядке, чтобы можно было воспользоваться этим адресом.

Какой домен самого высокого уровня? (Ответ – ru). Какие существуют правила при формировании доменов? (Ответ – по географическому и по тематическому признакам)

13) Web –страница. Что это такое? (Ответ - минимальная единица загружаемой из Интернет информации)

А сайт? (Сайт – несколько страниц, объединенных одной темой)

А портал? (несколько сайтов)

14) Кто такой провайдер? Какие провайдеры вам известны? (Ответ – организация, которая подключает нас к сети. В Балтийске Авангард, ТТК, Мегафон, МТС…).

15) Что такое браузер? Какие браузеры Вам известны?

1. Этап объяснения нового материала

Сеть Интернет растет очень быстрыми темпами и найти нужную информацию среди миллиардов Web-страниц и файлов становится все сложнее. Для поиска информации используются специальные поисковые серверы, которые содержат более и или менее полную и постоянно обновляемую информацию о страницах и файлах, хранящихся на десятках миллионов серверов Интернета.

Различные поисковые серверы могут использовать различные механизмы поиска и предоставления пользователю информации.

Современные поисковые системы часто являются информационными порталами, которые предоставляют пользователям не только возможности поиска документа, но и доступ к другим информационным ресурсам (новостям, информации о погоде, валютном курсе, интерактивным географическим картам и так далее)



Тема урока - Поиск информации с помощью универсальных поисковых серверов»

1. Поиск по ключевым словам
2. Поиск в иерархической системе каталогов
3. Информационная безопасность
4. Этико-правовые вопросы использования информации из Интернет

Учащимся предлагается отрывок из учебного фильма о поисковых системах.

Далее обращается внимание на правила составления ключевых слов.

Выполняется *упражнение (текст упражнений демонстрируется на интерактивной доске):*



Подчеркните ключевые слова в запросе

* Какова была форма правления в Нижегородском княжестве XV века
* Какие великие труды, написанные Карлом Линнеем, по классификации растений Вы знаете?
* Биография Александра Сергеевича Пушкина (1799 -1837) в изложении Ю.Н.Тынянова

*Упражнения:*

В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке **возрастания** количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

|  |  |
| --- | --- |
| А | физкультура |
| Б | физкультура & подтягивания & отжимания |
| В | физкультура & подтягивания |
| Г | физкультура | фитнесс |

В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

Для обозначения логической операции “ИЛИ” в запросе используется символ |, а для логической операции “И” – &.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | принтеры & сканеры & продажа |
| 2 | принтеры & продажа |
| 3 | принтеры | продажа |
| 4 | принтеры | сканеры | продажа |

В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке **возрастания количества страниц**, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Запрос** |
| 1 | канарейки | щеглы | содержание |
| 2 | канарейки & содержание |
| 3 | канарейки & щеглы & содержание |
| 4 | разведение & содержание & канарейки & щеглы |

IV этап – закрепление нового материала – практическая работа

* 1. Рассмотреть инструкционную карту, сформировать группы и задания по группам – найти информацию

1. Хостинг

Что это такое?

Чем он полезен или опасен?

Каким браузером Вы пользовались?

Какой поисковой системой общего назначения воспользовались?

1. Фишинг

Что это такое?

Чем он полезен или опасен?

Каким браузером Вы пользовались?

Какой поисковой системой общего назначения воспользовались?

1. Кардинг

Что это такое?

Чем он полезен или опасен?

Каким браузером Вы пользовались?

Какой поисковой системой общего назначения воспользовались?

1. Какова была высота пирамиды Хеопса в древности?

Какова ее высота сейчас и почему она разрушилась?

Каким браузером Вы пользовались?

Какой поисковой системой общего назначения воспользовались?

1. Алан Тьюринг. Кто он такой и как связан с информатикой?
2. Количество пользователей Интернет в России по состоянию на 2009 год.

*Просмотр фильма Безопасность в Интернете*.

* 1. В поисковой строке системы Яндекс введите ключевое слово КАТАЛОГ, откройте "Яндекс.Каталог" - каталог интернет-ресурсов, раздел Компьютеры, подраздел Безопасность, правила интернет безопасности.

1. Домашнее задание. Заполните таблицу – правила безопасной работы в Интернет

|  |  |
| --- | --- |
| Опасность | Меры предосторожности |
|  |  |

1. Подведение итогов

Приложения. Раздаточный материал к уроку

**Поиск информации в Интернет с помощью поисковых универсальных машин**

(Инструкционная карта № 1)



1. Открыть имеющийся браузер

Internet explorer Opera Mozilla firefox

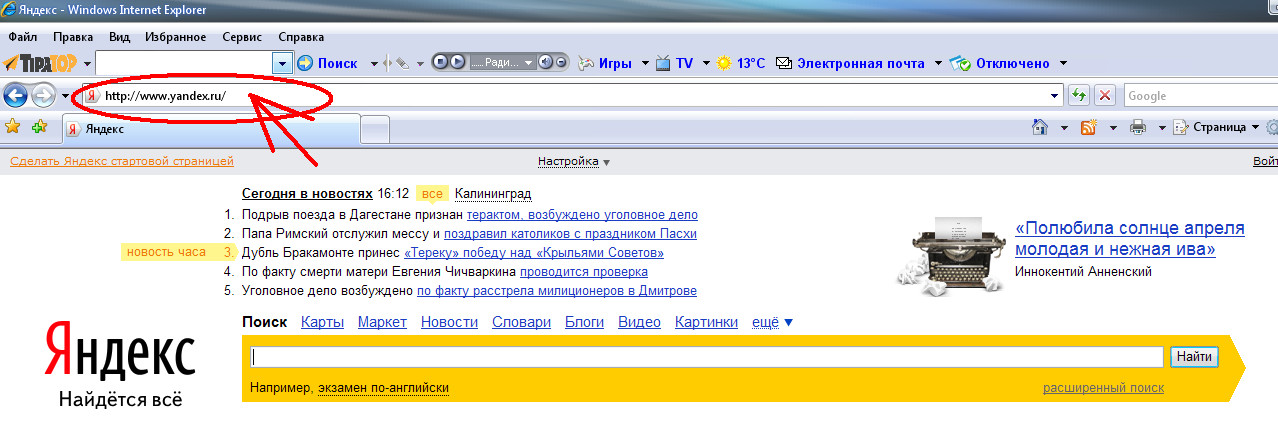
1. В адресной строке ввести URL-адрес одного из известных Вам поисковых серверов, например:

<http://www.yandex.ru>

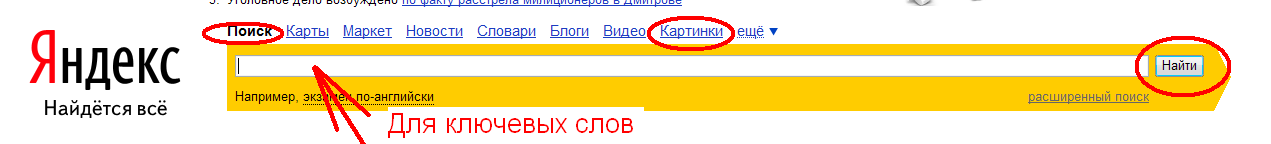
<http://www.google.ru>

<http://www.yahoo.com>

<http://www.rambler.ru>



1. Включить вкладку «Поиск» или «Картинки» в зависимости от того, какого типа информацию Вы хотите найти
2. В поле поиска ввести ключевые слова, которые, по вашему мнению, могут встретиться в статьях (или изображениях) и нажать на кнопку **«найти», «поиск**» или «**Search**».
3. Изучить ссылки и открыть нужные или уточнить ключевые слова.



**Логические связки для ключевых слов:**

компьютер **&** журнал – поиск статей, в которых встречаются оба слова (и компьютер, и журнал)

компьютер **or** журнал

поиск статей, в которых встречаются оба слова или эти слова

компьютер **|** журнал встречаются отдельно друг от друга

**«**журнал домашний компьютер**»** - поиск статей, в которых встречается точное совпадение с ключевой фразой, взятой в кавычки.

# Копирование информации из Интернет

(Инструкционная карта № 2)

# Копирование текста с помощью буфера обмена

1. Открыть статью с помощью гиперссылки
2. Выделить статью или ее часть
3. ПКМ 🡪 копировать в буфер обмена
4. Открыть текстовый редактор (или другое программное средство, в которое необходимо вставить выделенный фрагмент), установить курсов в место вставки
5. ПКМ 🡪 вставить из буфера обмена

# Копирование изображения с помощью буфера обмена

1. Открыть изображение в полный размер
2. ПКМ 🡪 копировать в буфер обмена
3. Открыть текстовый редактор (или другое программное средство, в которое необходимо вставить выделенный фрагмент), установить курсов в место вставки
4. ПКМ 🡪 вставить из буфера обмена

# Сохранение изображения

1. Открыть изображение в полный размер
2. ПКМ 🡪 сохранить изображение…

или кликнуть специальную кнопку «сохранить»

**Задания группам для поиска информации**

**Хостинг**

Что это такое?

Чем он полезен или опасен?

Каким браузером Вы пользовались?

Какой поисковой системой общего назначения воспользовались?

**Фишинг**

Что это такое?

Чем он полезен или опасен?

Каким браузером Вы пользовались?

Какой поисковой системой общего назначения воспользовались?

**Кардинг**

Что это такое?

Чем он полезен или опасен?

Каким браузером Вы пользовались?

Какой поисковой системой общего назначения воспользовались?

**Какова была высота пирамиды Хеопса в древности?**

**Какова ее высота сейчас и почему она разрушилась?**

Каким браузером Вы пользовались?

Какой поисковой системой общего назначения воспользовались?

**Алан Тьюринг.**

**Кто он такой и как связан с информатикой?**

**Количество пользователей Интернет в России по состоянию на 2012 год.**

**Самоанализ урока в 8 классе**

8б класс – общеобразовательный, разноуровневый (4 учащихся продвинутые, 2 откровенно слабые, остальные – среднего уровня подготовленности). Изучают информатику 1 раз в неделю, первый год. Тема «Интернет» преподается в 8 и 9 классах. В 8 классе на тему отводится 3 урока. Это 2й урок – «Поиск информации с помощью поисковых универсальных серверов». Особенность темы состоит в том, что поиск в сети с помощью универсальных машин – самый распространенный способ. Тем не менее, треть группы не имеет выхода в Интернет и ни разу ничего в ней не искала. Две трети искали информацию, но понятия не имеют о том, как рационально нужно составить запрос (используют в запросе сорные слова – вопросы, предлоги…, не используют логических связок), не имеют представления о каталогах и ни разу ими не пользовались. Первый урок темы показал, что более половины учащихся не владеют специальной терминологией (основными понятиями интернет). Поэтому урок ставил перед собой следующие задачи:

***Образовательные задачи:*** проверить уровень усвоения основных понятий Интернет, изученных на предыдущем уроке; научить выделять ключевые слова и составлять рациональный запрос в поисковую систему, используя логические связки; научить пользоваться каталогом; обратить внимание на этико-правовые вопросы использования информации из Интернет, на информационную безопасность и безопасную работу в сети.

***Развивающие задачи:*** развитие умения выделять главное, формирование умений сравнивать, развитие самостоятельности мышления, формирование монологической речи, умения преодолевать трудности, развитие познавательного интереса, внимания, мыслительных умений, перенос знаний и умений в новые ситуации.

***Воспитательные задачи:*** осуществлять нравственное, этическое и правовое воспитание.

Для достижения поставленных целей я выбрала комбинированный урок, в который включила элементы обобщения знаний, изучение нового материала, в том числе и объяснение, и практическую работу.

Первое впечатление об уроке (общая оценка, настроение, довольна ли собой, все ли задуманное выполнено, что не успели и почему, довольна ли ребятами, дисциплина).

На уроке использовались следующие методы: беседа, фронтальный опрос, выполнение упражнений, практическая работа, групповые методы, индивидуальные. Обобщение, сравнение.

Рассмотрим подробно этапы урока.

Дидактической задача организационного этапа подготовить учащихся к работе на уроке, определить его задачи. Систематичность организационного воздействия - взаимное приветствие, фиксация отсутствующих, организация внимания и положительная установка на урок позволили организационный момент сделать кратким.

Фронтальная беседа проводилась с целью проверки степени усвоения материала предыдущего урока, активизации необходимых на данном уроке понятий, развития речи учащихся и сочеталась с упражнениями, предъявляемыми посредством слайдов мультимедийной презентации. (Упражнения на формирование IP-адреса и URL- адреса включены для отработки основных понятий интернет и используется в дальнейшем на уроке).

На этапе объяснения нового материала наряду с беседой использовались такие методы, как демонстрация обучающего фильма, практическая работа, а так же тренировочные упражнения.

Дидактическая задача следующего этапа – формирование навыков поиска информации с помощью ключевых слов выполнялась в форме практической работы по группам с последующим обсуждением помученных результатов.

На протяжении всего урока уделялось внимание этико-правовые вопросам использования информации из Интернет, вопросам информационной безопасности. Заключительный акцент в обеспечении безопасной работы в сети был поставлен на этапе использования каталога; таким образом, одно задание решало несколько дидактических задач.

Домашнее задание задано, творческое, продолжение и обобщение всего урока.

Итого о достижении целей и задачах на следующий урок.