Всероссийский конкурс методических разработок учителей «Современный урок»

Тема:

**«Россия – многонациональное государство»**

( в соответствие с требованиями ФГОС)

Автор: учитель высшей категории истории, обществознания

 и английского языка МОАУ «Гимназия №7» (полного дня)

 г. Оренбурга

 ***Сафонова Ольга Александровна***

2013 г.

Содержание:

Введение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3-4

1. Конспект урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5-8

Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9

Литература\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10

**Введение**

 На сегодняшний день вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

 Традиционно учитель был обязан дать ученику глубокие и прочные знания по предметам. Жизнь меняется быстро и ни учитель, ни родитель, ни сам ученик не в состоянии предугадать какие знания и умения ему понадобятся в будущем. Отсюда возникает необходимость в умении обучаться и развиваться в течение всей жизни. И как следствие, вместо передачи суммы знаний – развитие личности учащегося на основе способов деятельности.

 Эти требования современного школьного образования являются *актуальностью* данной работы. Особенностью содержания является возможность использовать на уроке несколько методов, в т.ч. элементы урока-имитации.

 Роль учителя заключается в проведении соответствующей подготовительной работы, четкой организации работы в группах и с документами.

Методы, используемые учителем:

-объяснительно-иллюстративный;

-частично-поисковый.

Задачи урока:

1. На основе анализа полученной из различных источников информации научиться формулировать и решать познавательные задачи.
2. На основе работы с текстом учебника и конституции, с исторической картой и презентацией узнать о народах, проживающих на территории России, их правах.
3. В ходе коллективного обсуждения осознать необходимость уважения традиций и культуры других народов для сохранения единства и могущества своей страны.

Цель урока - достичь образовательных результатов:

1. Личностный результат – осознавать необходимость *единого* национального государства и воспитания толерантности.
2. Метапредметный результат – уметь анализировать текстовую, графическую информацию, высказать мнение о возможных проблемах межнационального общения и способах их решения, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа информации.
3. Предметный результат – знать понятие «многонациональное государство» и основные признаки *государства и страны*; уметь выделять отличия между ними, называть символы государственной власти РФ, показывать на карте некоторые субъекты РФ.

Формы:

-групповая работа;

-индивидуальная работа;

-коллективная работа;

-работа с документом.

Приемы работы:

-заполнение таблицы на основе просмотренной презентации;

-анализ документа и текста гимна.

Способ оценивания результатов:

проведение игры «Верю – не верю».

**КОНСТРУКТ УРОКА ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ**

**«Россия – многонациональное государство»**

Цель урока - достичь образовательных результатов:

1. Личностный результат – осознавать необходимость *единого* национального государства и воспитания толерантности.
2. Метапредметный результат – уметь анализировать текстовую, графическую информацию, высказать мнение о возможных проблемах межнационального общения и способах их решения, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа информации.
3. Предметный результат – знать понятие «многонациональное государство» и основные признаки *государства и страны*; уметь выделять отличия между ними, называть символы государственной власти РФ, показывать на карте некоторые субъекты РФ.

Задачи урока:

1. На основе анализа полученной из различных источников информации научиться формулировать и решать познавательные задачи.
2. На основе работы с текстом учебника и конституции, с исторической картой и презентацией узнать о народах, проживающих на территории России, их правах.
3. В ходе коллективного обсуждения осознать необходимость уважения традиций и культуры других народов для сохранения единства и могущества своей страны.

Технология: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП);

Методический прием: урок- имитация

**Ход урока:**

*Стадия вызова*. Запись и обсуждение темы урока, постановка познавательных задач.

(Прослушивание гимна РФ)

Вспомните Гимн России и объясните значение его слов:

*Славься, Отечество наше свободное,*

*Братских народов союз вековой,*

*Предками данная мудрость народная!*

*Славься, страна! Мы гордимся тобой!*

Работа с учебной презентацией «Россия – многонациональная держава» - заполнение первой части таблицы «Знаю – хочу узнать – узнал».

Какие вопросы у вас появились после просмотра презентации по теме? Коллективное обсуждение и запись наиболее важных вопросов во вторую часть таблицы «Знаю – хочу узнать – узнал».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| знал | знаю | хочу узнать |
| В России живет много национальностей | Территорию расселения некоторых народов | Сколько народностей проживает в Оренбургском крае? |
|  |  |  |

*Стадия осмысления содержания*.

Иногда мы говорим «наша страна Россия», а иногда – «государство Российская Федерация». Почему так? В чем разница между этими терминами? (Работа с текстами). Коллективное обсуждение результатов работы.

А теперь обратимся к документу. Главным документом государства является Конституция. (Читаем преамбулу и статью 27).

Какой вывод можно сделать на основе этого текста? Что будет, если не соблюдать эту статью и не уважать права других народов?

 Вопросами развития народов России в нашей стране занимается Государственная дума РФ. Давайте представим себе. Что мы находимся на одном из ее заседании.

(Разбились на группы-«комиссии» по различным социальным вопросам). Повесткой сегодняшнего заседания было обсуждение вопроса «Решение национального вопроса в РФ. Как учитывать особенности разных народов в жизни государства?» Каждой комиссии предложена проблема. которую

Коллективное обсуждение результатов работы и заполнение третьей части таблицы «Знаю – хочу узнать – узнал».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| знал | знаю | хочу узнать |
| В России живет много национальностей | Территорию расселения некоторых народов | Как решаются вопросы равноправного проживания народов России? |
|  |  |  |

*Стадия рефлексии и подведения итогов урока*. Игра «Верю – не верю».

а/ В России проживает более ста национальностей.

б/ Главный документ государства – указ президента.

в/ В Конституции РФ есть статья, рассказывающая о правах народов страны.

г/ *Страна* – это термин географический, а *государство* – политический.

д/ Каждый человек имеет национальность.

Домашнее задание: 1. Повторить все термины по главе «Введение»
 2. Подготовиться к проверочной работе.

**Компетентностно-ориентированные задания к уроку**

**«Россия – многонациональное государство»**

1. Составьте синквейны по терминам *«государство»* и *«страна».*

а/Слово или имя.

б/ Два прилагательных - эпитета.

в/ Три глагола.

г/ Фраза из четырёх слов.

д/ Одно существительное-характеристика.

1. Найдите лишнее слово в перечне терминов:

*Нравы, обычаи, указы, традиции, культура.*

1. Продолжите фразы:

*а/Быть человеком - значит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*б/ Человек, который позволяет себе плохо говорить о людях другой национальности, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Вы познакомились с темами «История вещей и одежды в разные вре -мена», «История письменности» и «Россия – многонациональное государство». Что вам кажется в них самым важным? Коротко расскажите о своем мнении.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Вы стали свидетелем нарушения равноправия людей разных национальностей. Расскажите о случившемся.

*Случай из жизни.*

 *Однажды я стал свидетелем нарушения равноправия людей разных национальностей. Произошло вот что. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

Заключение

Таким образом, в ходе урока учащиеся учились работать с документом, развивали навык работы в группах и умение заполнять таблицу по полученной информации. Результаты усвоения данного материала будут проверяться в ходе проведения самостоятельной работы.

Литература:

 Ф. А. Михайловский. История Древнего мира.5 класс.- ОООТИД «Русское слово -РС»,2006.\_

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. М.: «Вентана-Граф» 2012.

Учебная презентация «Россия – многонациональная держава».

Дидактические карточки с заданием для самостоятельной работы.