**Технологическая карта урока**

**Разработчик**: учитель истории ГБОУ СОШ пос. Чёрновский Иванова Оксана Анатольевна.

 **Учебный предмет:** история.

**Класс:** 5.

**Тема урока**: Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Задачи урока:**

***образовательные:***

* познакомить учащихся с содержанием поэм Гомера, памятников мировой культуры и важными историческими источниками;
* формировать комплекс умений учащихся, необходимых для доказательства или опровержения спорных утверждений, характеризующих события исторического содержания (познавательные и регулятивные УУД);

***развивающие:***

* способствовать развитию у учащихся УУД поиска и отбора исследовательского материала на основе наблюдения и оценки выявленных закономерностей (познавательные УУД);
* формировать умения составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний;

***воспитательные***:

* способствовать развитию у учащихся УУД нравственно-этического оценивания ситуаций межличностного взаимодействия с учителем и при работе в малых группах (личностные, коммуникативные УУД);
* способствовать развитию у учащихся УУД ценностного отношения (смыслообразования) к осваиваемому на уроке приёму самоконтроля в учебной деятельности (личностные УУД);
* на положительных образах гомеровских героев воспитывать трудолюбие, смекалку, стремление помочь людям, презрение к опасностям (личностные УУД).

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые****действия** | **Формируемые****способы****деятельности** | **Осуществляемые****действия** | **Формируемые****способы****деятельности** | **Осуществляемые****действия** | **Формируемые****способы****деятельности** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Этап «Постановка цели и задачи урока»** |
| 1. Зачитывает отрывок из поэмы Гомера «Илиада»2. Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока.3. Организует беседу о жизни и творчестве Гомера. 4. Подводит итог беседы. | Выдвигают предположения о теме урока.Слушают вопросы учителя.Отвечают на вопросы учителя. | Выделять существенную информацию из прочтённого текста.Выдвигать гипотезу и обосновывать ее.Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. | Слушать собеседника.Строить понятные для собеседника высказывания. | Контролируют правильность ответов обучающихся. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.Принимать и сохранять учебную цель и задачу.Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **Этап «Изучение новой темы»** |
| 1. **«Работа над содержанием текста»**
 |
| Организует комментированное чтение текста учебника п. 2,3,4,5, с. 122-126 учебника Вигасина; и п. 1,2,4, §27 учебника Вигасина. | Обучающиеся последовательно один за другим вслух читают текст произведения.Работа осуществляется с целью:• отработки приемов выразительного чтения;• понимания обучающимися содержания текста. | Анализировать:• степень выразительности чтения;• содержание поэтического произведения.Доказывать, аргументировать свою точку зрения.  | Весь класс во фронтальном режиме слушает текст поэмы. | Понимать на слух текст произведения.В ходе заслушивания текста поэтического произведения осуществляют самоконтроль и контроль:• развития сюжета текста;•выразительности чтения. |  | Принимать и сохранять учебнуюцель и задачу. |
| Организует обсуждение содержания поэтического произведения, задает вопросы:* События, какой войны отражены в поэме Гомера «Илиада»?
* Кто является одним из сильнейших греческих воинов?
* Почему Ахиллес обладал большой силой?
* Почему он отказался сражаться с троянцами?
* Какое место на теле Ахиллеса было единственно уязвимым?
* Кто убил самого близкого друга Ахиллеса Патрокла?
* Удалось ли Ахиллесу отомстить за смерть своего друга?
* Откуда возвращался Одиссей, герой поэмы Гомера «Одиссея»?
* Какой царь дал приют Одиссею?
* О каких испытаниях рассказывает Одиссей?
* Нравятся ли вам герои «Одиссеи»? Если да, то чем?
* Осуждаете ли вы какие – нибудь их поступки? Какие?
* Какую достоверную информацию мы можем получить из этой поэмы о жизни греков?
* Какие качества ценят греки в человеке?
 | Участвуют в беседе по сюжету произведений. | Осуществлять анализ объектов поэтического произведения с выделением последовательности развития сюжета.Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | Участвуют в обсуждении содержания поэтического произведения во фронтальном режиме. | Понимать на слух ответы обучающихся.Уметь формулировать собственное мнение и позицию.Уметь использовать речь для регуляции своего действия. | В ходе заслушивания ответов обучающихся осуществляют самоконтроль понимания текста поэм. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу.Осуществлять Самоконтроль. |
| 1. **«Работа над смыслом текста»**
 |
| 1. Ставит цель на выявление:• черт характеров героев с подтверждением из текста произведения;• роли и значения каждого из персонажей;• смысла поэтического произведения.2. Организует деление класса на группы по 4 чел. (по две парты) для обмена мнениями и уточнения характеров героев поэтического произведения.3. Регулирует работу групп, по мере необходимости помогает в выполнении задания. | Анализируют поэтическое произведение с целью определения:• характеров героев;• роли и значения каждого из персонажей;• смысла поэтического произведения.Согласуют между собой:• характеристику героев поэтического произведения;• мнения о роли и значении каждого из персонажей.Делают обобщающий вывод о смысле поэтического произведения. | Осуществлять анализ объектов поэтического произведения с выделением существенных и несущественных смысловых признаков. | В группах­четверках кооперируют усилия по решению учебной задачи. | Согласовывать усилия по решению учебной задачи.Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.Учитывать другие мнения. | Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения задания. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| 1. Организует обсуждение характеров героев поэтического произведения.2. Организует обсуждение обобщающего вывода о смысле поэтического произведения.3. Оценивает результаты обсуждения характеров героев поэтического произведения и выявления смысла поэтического произведения | Участвуют в беседе по обсуждению характеров героев поэтического произведения. | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.Обосновывать свое мнение. | “Спикеры” групп озвучивают ответы, подготовленные группой:• от каждой группы заслушивается сообщение об одном личностном качестве героя поэтического произведения;• вывод о смысле поэтического произведения с обоснованием. | Строить высказывания, понятные для партнеров.Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий).Понимать на слух ответы обучающихся. | Прослушивают ответы спикера группы. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| **Этап «Домашнее задание»** |
| 1. Объясняет сущность домашнего задания:а) Прочитать §26,27 учебника;б) Подготовить развёрнутый ответ на вопрос: - Какое значение имеют поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»?;В) для любознательных!Что обозначают выражения «между Сциллой и Харибдой», «ахиллесова пята», «троянский конь»? Для выполнения задания воспользуйтесь лингвистическим словарём. | - | - | - | - | - | - |