План урока

Предмет: информатика и ИКТ

Тема: «Решение логических задач с помощью таблиц»

Преподаватель: Онина Е.Н.

ГБОУ средняя школа № 235 им. Д.Д.Шостаковича

2013 год

**Урок  «Решение логических задач с помощью таблиц»**

**УМК:** Л.Л. Босова  «Информатика и ИКТ», учебник,  М. БИНОМ, 2012

Л.Л. Босова  «Информатика и ИКТ», рабочая тетрадь, М. БИНОМ, 2012

**Класс**: 5

**Образовательная технология**: критического мышления.

**Используемые методы, подходы, технологии и приемы:** работа в группах

**Тема курса: Информация вокруг нас**

**Цель урока:** Формирование представления о таблицах как форме для решения логических задач.

**Задачи урока:**

**Обучающие**:

 -     находить связи между объектами для решения задач и отображать их в таблицах;

-     использовать средства ИКТ для закрепления и отработки полученных знаний;

-     развить способность быстро воспринимать и анализировать информацию.

**Воспитывающие**:

 •       воспитывать коммуникативную культуру учащихся;

•        воспитывать бережное отношение к себе и своему здоровью.

**Развивающие**:

**•**развитие критического мышления при решении практических задач в процессе самостоятельной работы.

**Тип урока:**

комбинированный урок, групповая работа с применением технологии критического мышления.

**Продолжительность урока**: 45 мин.

**Техническое и программное обеспечение**: компьютерный класс с персональным компьютером для каждого учащегося, операционная система Windows 7,   MS Office 2007, Презентация «Табличный способ решения логических задач».

**Необходимые знания и умения учащихся к этому моменту:**

        уметь пользоваться программами MS Office 2007 на начальном  уровне.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные**:

* развитие логического мышления, умения извлекать информацию;
* умение отображать полученную информацию в таблице;
* умение анализировать и делать выводы.

**Личностные**:

        формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

        готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах;

        умения вести дискуссию;

        формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами.

**Информационная карта урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (стадии технологии) | Время  мин. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | ЦОР и ЭОР |
| Организационный момент. | 2 | По списку учащихся проверяются отсутствующие, выявляются причины опоздания либо отсутствия. | Подготовка к уроку. Регистрация в журналах. |  |
| Обоснование выбранной темы, сообщение цели и плана урока. | 13 | Проверка домашнего задания  Рабочая тетрадь №121, 122.  Оценивается правильность выполнения.  В форме беседы вспоминаем термины, связанные с понятием «таблица». | Дети показывают домашнее задание.  Выполняют задание рабочей тетради №123, стр.92  Детей разделяю на 2 группы:   1. обе группы готовят вопросы, 2. представитель одной группы задает вопрос, другая группа отвечает. Каждая группа может задать по 3 вопроса. Учитель -арбитр. |  |
| Теоретическое исследование. | 15 | Сообщение темы и цели занятия.  Проведение физкультминутки. | Дети читают по учебнику Задачу «Летние каникулы». Стр. 66  Смотрят презентацию - анализ решения задачи.  Вопрос: Чем удобно табличное представление задачи? | ЦОР  Босовой Л.Л. 5 класс Презентация «Табличный способ решения логических задач». |
| Актуализация знаний | 10 | Далее предлагается решить по рабочей тетради №125 самостоятельно.  № 126 обсуждаем вместе.  Учитель по необходимости задает наводящие вопросы.  Для выполнивших задачу самостоятельно р. тетр. № 129 | Ставим в таблице «+», если при нахождении связи между объектами  1. Женя является победителем соревнований по лыжам - «+»  2. Тоня - лыжи «-»  3. Соня – лыжи «-»  4.Соня –плавание «-»  и т. д.  Ученики работают в тетрадях.  Ученик читает условие задачи. Совместное обсуждение задачи.  Миша –не Герасимов.  :Миша-Герасимов «-»  Володя – 6 классе, а Герасимов – 5 классе,  следовательно Володя не Герасимов ,  Володя-Герасимов «-»  Герасимов может быть только Петей.  Отец Володи –инженер, отец Иванова –учитель , вывод: Пересечение Иванов-Володя «-»  Следовательно:  Володя-Семёнов «+»  Мише остается только Иванов.  Ответ:  Иванов Миша  Семёнов Володя  Герасимов Петя. |  |
| Выводы и обобщения. Подведение итогов урока | 5 | Проводится анализ работы учащихся за урок. Предлагаем учащимся провести саморефлексию. «Сегодня я узнал…»  «Было интересно…»  «Было трудно…»  «Я выполнял задания…»  «Я понял, что…»  «Теперь я могу…»  Домашнее задание: 1) учебник §9,стр.66 рабочая тетрадь №127,128 Выставление  оценок в журнал. | Учащиеся участвуют в диалоге с учителем по подведению результатов рефлексии (Устно).  Оценки:  «5» -сам понял и смог решить обе задачи + дополнительная (без подсказок);  «4» - решение с частичной помощью;  «3» - решение одной из задач.  Запись домашнего задания в дневник. |  |