**Тема урока: Динамика формирования городской среды**

**Форма урока** – семинарское занятие.

**Учитель:** Здравствуйте. Тема нашего семинарского занятия – динамика формирования городской среды. На уроке обществознания мы с вами уже рассматривали тему «Городская среда». Однако в рамках одного урока недостаточно времени для изучения этой актуальной проблемы: является городская среда для человека благом или злом? Кто-то гордится тем, что живет в крупном городе – столице Приволжья, кто-то страдает от этого. Сегодня мы с вами вместе должны будем выработать оптимальное решение указанной проблемы. Целями нашего занятия являются:

1. Рассмотреть трансформацию города как типа поселения человеческой цивилизации на протяжении истории.
2. Обозначить достоинства и недостатки современного типового города.
3. Основываясь на выводах, сформировать представление об идеальном городе.

Для того, чтобы справиться с таким непростым заданием, вы разделились на четыре группы, каждая из которых подготовила отчет по своему заданию в виде газет-проектов. Мы выслушаем рассказы о городах Древнего мира, Средневековья, Нового времени и идеальном городе

Далее – выступают группы.

**I. Выступает первая группа по теме** – «Характерные особенности городов Древнего мира: Хараппа, Мохенджо-Даро, Кносс».

 Примерный план:

а) типичные постройки;

б) материал постройки;

в) план застройки;

г) особенности улиц;

д) наличие водопровода и канализации.

**II. Выступает вторая группа по теме** – «Характерные особенности городов средневековой Европы».

 Примерный план:

а) место образования;

б) план застройки;

в) типичные здания;

г) особенности улиц;

д) наличие водопровода и канализации.

**Учитель:** Ребята третьей группы подготовили сообщение о городе Нового времени на примере Нижнего Новгорода 17-18 веков. В западноевропейских хрониках Русскую землю не зря именовали Гардарикой («страной городов»), так как возникавшие в различных местах селища имели четкий тип городского поселения.

**III. Выступает третья группа по теме** – «Нижний Новгород в 17-18 веках».

 Примерный план:

а) главные постройки;

б) соседство деревянных и каменных строений;

в) характеристика улиц;

г) наличие водопровода и канализации.

 **Учитель:** Итак, ребята, мы с вами выяснили, в каких условиях проживали наши с вами предки. Теперь давайте проанализируем состояние города 21 века на примере Нижнего Новгорода и выявим плюсы и минусы городской жизни. Для начала нам следует вспомнить, по каким критериям мы оцениваем качество жизни.

**Ученики:** Качество жизни – это комфортность условий проживания: состояние здравоохранения, доходы жителей и стоимость питания, качество жилья, безопасность, культура, чистота окружающей среды.

**Учитель:** Каковы плюсы проживания в современном Нижнем Новгороде?

**Ученики:** 1. Наличие большого количества учреждений здравоохранения (поликлиник, больниц, профилакториев).

2. Т.к. доходы зависят от наличия и уровня оплаты работы, в Нижнем Новгороде они выше, чем в сельской местности (больше рабочих мест и выше заработная плата).

3. Большинство домов имеют центральное отопление, водопровод, канализацию.

4. Наш город является крупным культурным и образовательным центром (музеи, библиотеки, театры, кинотеатры, школы, ВУЗы и т.д.).

5. В большом городе проще выразить себя через студии, кружки, спортивные секции.

**Учитель:** При такой радужной картине существуют ли у Нижнего Новгорода минусы?

**Ученики:** 1. Усталость от транспорта (бессонница, раздражительность, рассеянное внимание).

2. Частые пробки на дорогах.

3. Отсутствие достаточных физических нагрузок.

4. Хлорированная вода и загрязненный воздух.

5. Высокий уровень заболеваемости инфекциями.

6. Достаточно высокая криминогенная обстановка.

7. Перенаселенность.

8. Отчуждение жителей друг от друга.

**Учитель:** В какой среде вы бы хотели проживать, в городской или в сельской?

**Ученики:** Мы бы хотели проживать вместе в благоприятной природной и социальной среде, при наличии всех необходимых удобств, присущих городским поселениям.

**Учитель:** Ребята четвертой группы подготовили для нас проект города будущего – таким, каким они его себе представляют.

**IY. Выступает четвертая группа по теме** – «Город будущего».

 Примерный план:

а) типовые здания;

б) проспекты и улицы;

в) экологическая среда;

г) решение транспортных проблем.

 **Учитель:** Спасибо ребятам за столь интересное решение обозначенной проблемы. Они представили вам свое видение Города Будущего. К следующему занятию прошу всех выполнить свой проект «Город моей мечты».