Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для использования в МОУ гимназии № 6 г. Мурманска в 5 Б классе (углублённое изучение английского языка).

Рабочая учебная программа разработана на основе:

* Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях;
* Примерной программы по иностранному языку (Сборник нормативных документов МО РФ «Иностранный язык». Федеральный компонент Государственного стандарта. - Дрофа, 2008 год);
* авторской программы Афанасьевой О.В. (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. Английский язык. Школа с углублённым изучением английского языка 2-11классы. - М.: Просвещение, 2010);
* методических писем о преподавании предмета,
* методических писем об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании английского языка.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык. 5класс» рассчитана на 170 учебных часов (5 часов в неделю).

Актуальность разработки рабочей программы обусловлена недостаточной детализацией примерной программы, необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания.

Обучение ведется по учебно-методическому комплекту для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий:

 Афанасьева О.В. , Михеева И.В. Английский язык. – М., Просвещение, 2008

Учебно-методический комплект включает:

* И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. Учебник английского языка для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. –– М.: Просвещение, 2009.
* И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. Книга для учителя к учебнику английского языка для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2008.
* И.Н. Верещагина,О.В. Афанасьева. Книга для чтения. – М.: Просвещение, 2009.
* И.Н. Верещагина,О.В. Афанасьева. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2010.
* И.Н. Верещагина,О.В. Афанасьева. Аудиокассеты.

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Цели и задачи учебной программы:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике Великобритании, США и других англоязычных стран, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации, т.е. использовать при говорении переспрос, синонимичные средства, мимику, жесты; при аудировании и чтении – языковую догадку, прогнозирование содержания;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком (осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными, участвовать в проектной деятельности), удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

К завершению обучения в 5 классе ученик должен **знать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик – клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных на данном этапе грамматических явлений;

- страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их культуре, исторических фактах, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения.

Также школьник должен **уметь**:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- относительно точно и полно понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения;

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- писать личное письмо.

Программа строится на следующих методических принципах:

коммуникативной направленности всего процесса обучения;

дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности;

использование всех видов наглядности.

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы. Применяются следующие педагогические технологии:

**Обучение в сотрудничестве**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор методики | Е.С. Полат |
| Цель использования методики | Активизация учебной деятельности, развитие критического и творческого мышления |

**Метод проектов**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор методики | Е.С. Полат |
| Цель использования методики | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления |

**Автономия учащегося в учебной деятельности по овладению иностранными языками**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор методики | Коряковцева Н.Ф. |
| Цель использования методики | оптимизация учебного процесса, развитие самостоятельности обучающихся, активизация мыслительных процессов |

**Информационно-коммуникационные технологии**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор методики | Сысоев В.П |
| Цель использования методики | Обеспечение индивидуального, личностно-ориентированного подхода, дифференцированного обучения; формирование навыков работы с информацией. |

**Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо»**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор методики | Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит |
| Цель использования методики | Развитие аналитического, критического мышления, рефлексивности, коммуникативности, креативности, самостоятельности, формирование культуры чтения |

Для реализации программы необходимы следующие ТСО: магнитофон, лингафонный кабинет, мультимедийный проектор, использование Интернет ресурсов.

Предусматривается текущий, промежуточный и итоговый контроль, а также текущий самоконтроль.

Предметное содержание речи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
|  |  | Всего | Из них контроля |
| 1. | Я и моя семья | 11 | 1 |
| 2. | Распорядок дня | 9 | 1 |
| 3. | Свободное время | 9 | 1 |
| 4. | Путешествия | 13 | 2 |
| 5. | Различные страны и традиции | 15 | 2 |
| 6. | Мир вокруг нас | 37 | 4 |
| 7. | Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии | 23 | 3 |
| 8. | Здоровье. Забота о здоровье человека | 24 | 2 |
| 9. | Спорт в жизни человека | 15 | 2 |
| 10. | Покупки | 14 | 2 |
|  | Итого | 170 | 20 |