**Урок 10. Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.**

**Планируемые образовательные результаты**:

* *предметные -* общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации;
* *метапредметные -* основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;
* *личностные -* чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

**Решаемые учебные задачи:**

1. дать представление о тексте как одной из самых распространѐнных форм представления информации;
2. рассмотреть вопросы, касающиеся исторических аспектов создания текстовых документов;
3. рассмотреть компьютер как инструмент создания текстовых документов.

**Основные понятия, рассматриваемые на уроке:**

* текст;
* текстовая информация;
* текстовый документ.

**Используемые на уроке средства ИКТ:**

* персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;
* ПК учащихся.

**Электронное приложение к учебнику:**

1. презентация «Текстовая информация»;
2. презентация «Цепочки слов».

**Особенности изложения содержания темы урока**

Рекомендуется следующая последовательность актуализации и проверки усвоения изученного материала:

1. визуальная проверка №99;
2. коллективное или групповое разгадывание кроссворда (№77 в РТ).

При изложении нового материала важно подчеркнуть, что текст — это одна из наиболее распространенных форм представления информации. Можно заранее подготовить и продемонстрировать ученикам тексты, отличающиеся по размеру, оформлению, назначению, способу создания и др. Можно актуализировать исторические сведения учащихся и вспомнить на чем и с помощью чего писали в былые времена. Важно отметить, что только компьютер коренным образом изменил технологию письма. В процессе объяснения можно воспользоваться презентацией «Текстовая информация».

Смысловой аспект текста удачно подчеркивается в заданиях №103 и №104 в РТ.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма |
| 2 | Запись домашнего задания. | **§8 (1,3) с. 55-57 РТ: № 102 , №104 (1 на выбор ) Повторить № 29 на с. 21** | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашней подготовки | **с. 54 Вопрос №10**  ( письменные задания на уроке не проверяются, тетради в конце урока собираются) | - дети читают вопросы и отвечают на них | **Личностные УУД:**  **-** развитие грамотной речи |
| 4 | Формулирование темы урока через исследовательскую деятельность | - Ты часто читаешь книги? Расскажи о самой любимой твоей книге.  -В какой форме может быть представлена информация в книгах?  -Бегло пролистай учебную книгу на твоем столе. Скажи, какой формы представления информации больше? Почему?  -Догадайся, зачем мы говорим о текстовой форме представления информации?  - тема урока:  -Поставь перед собой цель на этот урок. | - дети рассказывают о своих любимых книгах;  - в текстовой, графической, числовой;  - делают вывод, что текстовой информации больше, потому, что через картинки нельзя передать весь смысл;  - Об этом будем сегодня говорить на уроке;  - «Текстовая информация»;  - узнать какие носители использовали для хранения текстов, что такое текст, с помощью каких инструментов можно работать с текстом; | **Регулятивные:**  - развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка |
| 5 | Объяснения темы | - из истории создания текстовых документов  -Что такое текст? Прочитай определение в учебнике.  -Поиграй с текстом: измени текст так, чтобы в каждой строчке смысл был разным.  -Вставь пропущенные буквы, чтобы получились разные слова:  -Какое свойство текста ты заметил?  -Прочитай и запомни!  - Какой современный инструмент облегчает работу с текстом?  -Рассмотри окно текстового процессора и отметь основные элементы его окна;  -Узнай, как изменилась технология письма с появлением компьютеров? | - смотрят видео ролик;  - читают учебник на с. 55, пересказывают;  - расставляют запятые и объясняют смысл предложения с учетом запятых;  - вставляют буквы и называют слова: коса-роса, река-рука, шлюпка-шляпка;  - при замене букв или расстановке знаков препинания - смысл текста изменяется;  - читают с экрана: Пропуск, замена или перестановка хотя бы одного символа в тексте изменяет его смысл.  - компьютер, программы для работы с текстом текстовые процессоры;  - выполняют задание №105 в РТ на с. 78;  - читают текст учебника на с. 56, пересказывают. | **Познавательные УУД:**  -актуализация сведений из личного опыта;  -формирование навыков работы с книгой  -формирование навыков поиска нужной информации в печатном источнике  - развитие грамотности;  - развитие познавательной активности;  **Личностные УУД:**  **-** умение применять знания на практике;  **Коммуникативные УУД:**  - формирование умения общения со сверстниками, уважительного отношения к одноклассникам;  -умение сдерживать эмоции. |
| 6 | Закрепление | Выполни задания в рабочей тетради: | **РТ с. 76 – 78 № 103 (а,в)** | **Личностные УУД:**  **-**развитие логического мышления и грамотной речи |
| 7 | Компьютерный практикум | Работа с клавиатурным тренажером | -работают с тренажером «Клавиатор», упражнение 42 (предложения) | **Личностные УУД:**  - формирование навыков слепой печати  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в парах,  - развитие диалогической речи |
| 8 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  -рефлексия способов и условий  действия, контроль и оценка процесса  и результатов деятельности |