**Тематическое планирование по курсу «Всеобщая история» 5 класс**

Учебно-тематический план по курсу «Введение в историю»

| **№** | **Кол-во**  **часов** | **Тема урока** | **Основные вопросы содержания** | **Средства обучения** | **Основные виды деятельности обучающихся**  **(на уровне учебных действий)** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | Что изучает история. | 1. История — наука о прошлом.  2. Как работают историки | Иллюстрации учебника, отражающие историческое прошлое.  Схема «История».  Схема «Что даёт человеку история».  Схема «Главные вопросы историка».  Словарь иностранных слов | Усвоить понятие «история», понять, для чего она необходима людям. Иметь первоначальные представления о работе историков. Знать важнейшие вопросы, с которых начинается историческое познание: что произошло, где произошло, когда произошло. Уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений. Усвоить, что целью работы историка является поиск правды, истины | § 1 |  |
| 2 | 1 | Источники знаний о пршлом | 1. Как гибнут памятники старины.  2. Исторические источники.  3. Группы источников.  4. Архивы, музеи, библиотеки | Иллюстрации, показывающие, как гибнут памятники старины.  Иллюстрации, изображающие архивы, библиотеки, музеи мира.  Схема «Остатки прошлого».  Таблица «Основные группы исторических источников».  Пример любого исторического документа | Развивать способности оценивать действия и поступки людей. Понимать, что история воспитывает уважение к традициям народа. Развивать умение классифицировать информацию, давать описание вещественных исторических источников. Формировать представление о систематизации в исторической науке на примере деления исторических источников на группы | § 2 |  |
| 3 | 1 | Измерение времени | 1. Хронология — порядок событий.  2. Что называется датой.  3. Мера времени — год.  4. Точка отсчёта времени.  5. Историческая хронология | Иллюстрации, отображающие хронологический порядок в истории.  Иллюстрации, отображающие порядок смены времён года.  Таблица, отображающая хронологический порядок в истории.  Задачи на определение хронологии событий: в каком тысячелетии, каком веке, году произошло событие.  Словарь иностранных слов | Понимать сущность порядка в исторической хронологии: все события выстраиваются по годам. Начать овладевать навыками работы с единицами измерения времени: определять век, тысячелетие, если известен, год, когда произошло событие. Понимать методы современного летосчисления: счёт лет нашей эры и до нашей эры. Ознакомление с особенностями измерения времени у разных народов | § 3 |  |
| 4 | 1 | Историческая карта | 1. Прошлое на карте.  2. История на плане | Различные виды исторических карт.  Различные варианты планов городов, мест сражения | Понимать, что историческая карта — важный источник информации. Понимать, какую информацию может предоставить карта. Уметь приводить примеры использования карты при изучении истории | § 5 |  |
| 5 | 1 | Археология – помощница историков. | 1. Что изучает археология.  2. Как работают археологи | Иллюстрации, отображающие работу археологов, археологические находки.  Словарь иностранных слов | Сформировать общее представление о работе археолога. Объяснять необходимость труда археологов для познания исторического прошлого. Понять, в чём вред раскопок, проводимых случайными людьми. Уметь использовать ранее полученные знания при изучении нового материала (например, как гибнут памятники старины). Включать в ответы на поставленные учителем вопросы новые термины и понятия. Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы | § 4 |  |
| 6 | 1 | Наука о народах – наука о прошлом. | 1. Что изучает этнография.  2. Преданья старины глубокой.  3. История в песне | Иллюстрации, изображающие одежду, жилища, предметы быта.  Примеры мифа, былины, исторической песни.  Словарь иностранных слов | Понимать, как этнография помогает историкам в изучении прошлого; понимать особенности работы этнографов; развивать умение анализировать сказания, мифы, песни с целью извлечения исторической информации | § 6 |  |
| 7 | 1 | Знать своих предков – знать историю. | 1. Что значит родословие.  2. Из истории имён.  3. Отчество.  4. История в фамилиях | Генеалогическая таблица.  Любые сборники, разъясняющие значение имён.  Словарь иностранных слов | Понимать, что «история — вокруг нас». Приблизиться к пониманию, что история семьи, происхождения имени, географических названий — всё это важные составляющие, из которых складывается историческая память человека | § 7\* |  |
| 8 | 1 | Географические названия – свидетели прошлого. | 1. Всё имеет название.  2. Как возникают названия.  3. Названия стран мира | Названия городов, сёл, улиц в родном крае. История их возникновения.  Целесообразно использовать краеведческий материал при изучении происхождения географических названий | Усвоить, что географические названия заключают в себе информацию, необходимую для изучения исторического прошлого. Учебные материалы на доступном уровне подводят школьников к осмыслению необходимости бережного отношения к географическим названиям | § 8\* |  |
| 9 | 1 | О чем могут поведать герб, флаги гимн. | 1. О прошлом рассказывают гербы.  2. Знамя и флаг сопровождают историю.  3. Песнь во славу Отечества.  4. Государственные символы и гимн Российской Федерации | Таблица «Формы гербовых щитов».  Иллюстрации, изображающие различные гербы, флаги и знамёна.  Тексты и музыка гимнов Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации.  Словарь иностранных слов | Понимать значение символики в жизни людей, а также какую информацию она может скрывать. Понимать, что уважение к государственным символам — одна из нравственных и социальных установок любого общества.  Уметь объяснять, что такое герб, флаг, знамя и гимн.  Видеть взаимосвязь между изменением государственного строя и появлением новых государственных символов.  Использовать текст учебника как источник исторической информации.  Овладевать навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания | § 9\*, 10\*, 11\* |  |
| 10 | 1 | Как работать с учебными материалами по истории. | 1. Порядок изучения истории.  2. Как работать с учебником.  3. Работа с иллюстрациями учебника | Репродукции картин, изображающих историческое прошлое.  Фотографии, изображающие историческое прошлое.  Таблица «Периоды в истории».  Различные варианты памяток: как работать с текстом учебника, как работать с иллюстрацией и др. | Усвоить, что означают понятия «периоды истории», «курсы истории».  Понять особенность работы с иллюстрациями в учебнике | § 12 |  |

5 класс. Учебно-тематический план по курсу истории Древнего мира

| **№** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Основные вопросы содержания** | **Средства обучения** | **Основные виды деятельности обучающихся**  **(на уровне учебных действий)** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Первобытный мир** *(4 часа)* | | |  |  |
| 1 | 1 | Возникновение человека. | 1. Древнейшие предки человека.  2. Орудия труда.  3. Занятия и жилища.  4. Овладение огнём | Карта «Расселение людей в Восточном полушарии в 10–4-м тысячелетиях до н. э.».  Иллюстрации из учебника | Устанавливать отличие человека от животных. Определять по карте места расселения древнейших людей. Используя памятку, составлять рассказ на основе материала учебника | § 1 |  |
| 2 | 1 | Появление современного человека. | 1. Неандертальцы.  2. Современный человек.  3. Изобретение лука и стрел.  4. Род и племя | Иллюстрации из учебника | Раскрывать роль орудий труда и коллективной деятельности в развитии человека. Объяснять понятия «род», «родовая община», «племя».  Давать описание иллюстрации.  Сравнивать по иллюстрации предметы материальной культуры (орудия труда) | § 2 |  |
| 3 | 1 | Зарождение искусства и религиозных верований. | 1. Знания первобытных людей.  2. Представления об окружающем мире.  3. Зарождение примитивных религиозных верований.  4. Первобытное искусство | Иллюстрации из учебника | Определять предпосылки зарождения примитивных религиозных верований. Раскрывать взаимосвязь первобытного искусства и религиозных верований. Объяснять значение терминов «скульптура», «обряд», «магия», «миф» | § 3 |  |
| 4 | 1 | Человечество на пути к новому обществу. | 1. Первые земледельцы и скотоводы.  2. Изобретение ткацкого станка и керамики.  3. Соседская община.  4. Наступление века металлов.  5. Появление нового общества | Схема «Родовая и соседская община» | Характеризовать основные занятия древнейших людей. С помощью схемы определять, в чём заключалось отличие родовой общины от соседской. Уметь находить в них общие черты | § 4 |  |
|  |  |  | **Древний Восток** *(16 часов)* | | |  |  |
|  |  |  | **Древний Египет** *(6 часов)* | | |  |  |
| 5 | 1 | Образование государства в долине Нила. | 1. Природа Древнего Египта.  2. Хозяйственная деятельность древних египтян.  3. Образование государства Древний Египет | Карта «Древний Египет».  Иллюстрации из учебника | Выявлять особенности природных условий Древнего Египта. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей.  Определять по исторической карте местоположение страны и виды деятельности населения. Извлекать информацию из источника | § 5 |  |
| 6 | 1 | Религиозные верования в Древнем Египте. | 1. Боги Древнего Египта.  2. Миф об Осирисе.  3. Представления о загробном мире.  4. Почитание животных | Иллюстрации из учебника | Раскрывать роль религиозных верований в жизни древних египтян. Составлять, используя памятку, простой план раздела параграфа. Извлекать информацию из фрагмента источника | § 6 |  |
| 7 | 1 | Правитель Древнего Египта. | 1. Фараон — правитель Древнего Египта.  2. Пирамиды Древнего Египта | Иллюстрации из учебника | Характеризовать систему власти в Египте. Давать типологический портрет (фараона). Используя памятку, составлять рассказ на основе материала учебника | § 7 |  |
| 8 | 1 | Подданные фараона. | 1. Вельможи и чиновники.  2. Жрецы.  3. Воины.  4. Земледельцы и ремесленники.  5. Самые бесправные люди в Древнем Египте | Иллюстрации из учебника | Определять роль различных групп населения в древнеегипетском обществе. Создавать собирательные портреты представителей различных социальных групп Древнего Египта. Извлекать информацию из фрагмента источника: поучения. Используя памятку, составлять рассказ на основе материала и иллюстраций учебника о жителях Древнего Египта | § 8 |  |
| 9 | 1 | Повседневная жизнь древних египтян. | 1. Жилище.  2. Одежда.  3. Еда.  4. Семья.  5. Праздники и развлечения древних египтян | Иллюстрации из учебника | Раскрывать особенности повседневной жизни древних египтян. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника | § 9 |  |
| 10 | 1 | Культура Древнего Египта. | 1. Письменность.  2. Научные знания.  3. Образование.  4. Искусство Древнего Египта | Иллюстрации из учебника | Раскрывать достижения письменности и науки в Древнем Египте. Описывать по иллюстрациям знаменитые памятники культуры Древнего Египта. Составлять простой план по тексту раздела параграфа | § 10 |  |
|  |  |  | **Древняя Азия** *(10 часов)* | | |  |  |
| 11 | 1 | Шумер и Аккад. | 1. Природные условия и занятия населения.  2. Шумеры.  3. Шумерская культура.  4. Аккад.  5. Поэма о Гильгамеше | Карта «Древнейшие государства Месопотамии».  Иллюстрации из учебника | Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Извлекать информацию из источника литературного характера | § 11 |  |
| 12 | 1 | Древний Вавилон. | 1. Вавилонское царство при царе Хаммурапи.  2. Религиозные верования вавилонян.  3. Чудеса Вавилона | Иллюстрации из учебника | Характеризовать Вавилонское царство при царе Хаммурапи. Выявлять особенности религиозных верований вавилонян. Извлекать информацию из источника государственного характера. Раскрывать особенности памятников культуры Вавилона, используя иллюстрации из учебника | § 12 |  |
| 13 | 1 | Ассирийская держава. | 1. Местоположение и природные условия.  2. Ассирийское войско.  3. Отношение ассирийцев к населению покорённых областей  и стран.  4. Падение Ассирии | Карта «Ассирийская держава».  Иллюстрации из учебника | Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Раскрывать причины военных успехов Ассирии и распада Ассирийской державы | § 13 |  |
| 14 | 1 | Финикия. | 1. Природные условия и хозяйственная деятельность.  2. Первые мореплаватели.  3. Изобретения финикийцев | Карта «Древняя Финикия».  Иллюстрации из учебника | Рассказывать на основе исторической карты о хозяйственной жизни страны.  Характеризовать изобретения финикийцев. Извлекать информацию из источника литературного характера (миф) | § 14 |  |
| 15 | 1 | Древняя Палестина. | 1. Природные условия.  2. Ветхий Завет.  3. Борьба с филистимлянами.  4. Древнееврейское царство | Карта «Древнееврейское царство».  Иллюстрации из учебника | Определять по карте границы древних государств. Раскрывать особенности природных условий Палестины. Составлять простой план по разделу параграфа. Извлекать информацию из источника литературного характера (миф) | § 15 |  |
| 16 | 1 | Древняя Персия. | 1. Создание Персидской державы.  2. Персидская держава при  Дарии I.  3. Персидская армия.  4. Религиозные верования персов | Карта «Персидская держава».  Схема «Управление сатрапией» | Раскрывать причины военных успехов Персии. Давать пояснения к схеме «Управление сатрапией». Сравнивать ассирийскую и персидскую армию. Извлекать информацию из фрагмента сочинения историка | §16 |  |
| 17 | 1 | Древняя Индия | 1. Местоположение и природа.  2. Древнейший период в истории Индии.  3. Арии.  4. Возникновение варн.  5. Знаменитые поэмы Древней Индии | Карта «Древняя Индия».  Иллюстрации из учебника | Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Выявлять особенности хозяйственной жизни Древней Индии. Раскрывать суть варного и кастового деления общества в Индии | §17 |  |
| 18 | 1 | Религиозные верования и повседневная жизнь в Древней Индии. | 1. Индуизм.  2. Учение Будды.  3. Повседневная жизнь в Древней Индии | Иллюстрации из учебника | Выявлять особенности образа жизни в Древней Индии. Определять общие черты в религиозных верованиях древних народов и указывать особенности индуизма. Извлекать информацию из изречений религиозного деятеля | §18 |  |
| 19 | 1 | Древний Китай. | 1. Местоположение и природные условия.  2. Образование единого Китайского царства.  3. Правление династии Цинь.  4. Конфуций — самый знаменитый мудрец Древнего Китая.  5. Открытия и изобретения древних китайцев | Карта «Древний Китай».  Иллюстрации из учебника | Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Раскрывать особенности хозяйственной жизни и образа жизни в Древнем Китае. Характеризовать открытия и изобретения древних китайцев | § 19 |  |
| 20 | 1 | Итоговое обобщение по разделу «Древний Восток». |  | Карта «Древний Восток».  Иллюстрации из учебника | Определять общее и особенное в развитии государств Древнего Востока. Извлекать информацию из фрагментов письменных источников разных типов: древние законы, мифы, летописи, труды древних историков. Показывать по карте территории древних государств и как они изменялись |  |  |
|  |  |  | **Древняя Греция** *(20 часов)* | | |  |  |
| 21 | 1 | Природа Греции и занятия древних греков. | 1. Балканский полуостров, его природа.  2. Занятия древних греков.  3. Древние греки и море | Карта «Древняя Греция».  Иллюстрации из учебника | Раскрывать особенности природы Балканского полуострова. Характеризовать занятия древних греков. Показывать по карте местоположение древнейших государств. Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи» | § 20 |  |
| 22 | 1 | Древнейшие государства Греции: Крит и Микены. | 1. Критское государство — древнейшее государство в Европе.  2. Греческие мифы как исторический источник, повествующий о жизни людей на Крите и в Микенах.  3. Древние Микены | Иллюстрации из учебника | Различать мифологическую и историческую информацию о древнейших государствах Греции. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков | § 21 |  |
| 23 | 1 | Верования древних греков. | 1. Греческие боги.  2. Религиозные церемонии.  3. Боги и люди | Иллюстрации из учебника | Сравнивать по заданным параметрам верования народов Древнего Востока и древних греков. Извлекать информацию из фрагмента мифа | § 22 |  |
| 24 | 1 | «Илиада» и «Одиссея»:правда и вымысел. | 1. Древние певцы и сказители.  2. Гомер.  3. Основное содержание поэм «Илиада» и «Одиссея».  4. Генрих Шлиман и его открытия | Иллюстрации из учебника | Объяснять значение крылатых выражений: «ахиллесова пята», «троянский конь», «яблоко раздора». Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи» | § 23 |  |
| 25 | 1 | Греческий полис – город-государство. Великая греческая колонизация. | 1. Полис и его жители.  2. Развитие ремесла и земледелия.  3. Великая греческая колонизация и её значение | Карта «Великая греческая колонизация VIII–VI вв. до н. э.».  Иллюстрации из учебника | Объяснять понятия «аристократия», «демос», «метрополия», «колония». Раскрывать причины колонизации и её роль в жизни греческих полисов. Показывать по карте территории, колонизированные греками | § 24 |  |
| 26 | 1 | Законодатели в жизни Афин. | 1. Первый законодатель Афин — Драконт.  2. Реформы Солона.  3. Значение реформ для жизни Афинского полиса.  4. Тирания в Афинах | Иллюстрации из учебника | Раскрывать причины и последствия реформ Солона. Объяснять понятия «реформа», «Народное собрание», «демократия», «тирания». Используя памятку, составлять рассказ об исторической личности | § 25 |  |
| 27 | 1 | Спарта. | 1. Спарта и её жители.  2. Ликург и его законы.  3. Воспитание спартанцев | Иллюстрации из учебника | Сравнивать по заданным параметрам государственное устройство Афин и Спарты. Определять особенность спартанских законов | § 26 |  |
| 28-29 | 2 | Греко-персидские войны. | 1. Причины войн и их начало.  2. Марафонское сражение.  3. Строительство греческого флота.  4. Вторжение армии Ксеркса.  5. Фермопильская битва.  6. Саламинское сражение.  7. Причины победы греков | Карта «Греко-персидские войны».  Схемы: «Битва в Фермопильском ущелье», «Саламинское сражение» | Раскрывать причины греко-персидских войн и победы в них греков. Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из источника литературного характера. Рассказывать о ходе битвы, используя схему | § 27–28 |  |
| 30 | 1 | Греческий город и его жители. | 1. Права граждан.  2. Воспитание гражданина.  3. Рабство | Иллюстрации из учебника | Раскрывать значение понятия «гражданин» в греческом полисе. Характеризовать положение рабов в Древней Греции | § 29 |  |
| 31 | 1 | Развитие демократии при Перикле. | 1. Хозяйственная жизнь Афин после греко-персидских войн.  2. Управление в Афинах.  3. Деятельность Перикла | Схема «Управление в Афинах».  Иллюстрации из учебника | Раскрывать изменения в жизни греков при Перикле. Под руководством учителя составлять схему «Управление в Афинах». Используя памятку, составлять рассказ об исторической личности | § 30 |  |
| 32 | 1 | Олимпийские игры. | 1. Место Олимпийских игр в жизни греков.  2. Основные виды состязаний.  3. Награждение победителей | Иллюстрации из учебника | Раскрывать роль Олимпийских игр в жизни древних греков. Давать оценку олимпийского движения в античном мире. Используя памятку, составлять простой план раздела параграфа | § 31 |  |
| 33 | 1 | Повседневная жизнь древних греков. | 1. Одежда.  2. Жилище.  3. Еда.  4. Семья | Иллюстрации из учебника | Характеризовать особенности повседневной жизни древних греков. Самостоятельно создавать типологические портреты жителей древнегреческих полисов. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков | § 32 |  |
| 34 | 1 | Греческая наука. | 1. Любовь к мудрости — по-гречески «философия».  2. Геродот.  3. Медицина в Древней Греции | Иллюстрации из учебника | Раскрывать основные достижения греческой науки. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков | § 33 |  |
| 35 | 1 | Архитектура и скульптура Греции. | 1. Особенности греческой архитектуры.  2. Афинский Акрополь.  3. Греческая скульптура | Схема «Афинский Акрополь».  План Афин.  Иллюстрации из учебника | Раскрывать особенности греческой архитектуры. Сравнивать памятники архитектуры и скульптуры Древней Греции и Древнего Египта. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков. Рассказывать об афинском Акрополе, используя схему | § 34 |  |
| 36 | 1 | Рождение театра. | 1. Театральные представления.  2. Происхождение театра и его устройство.  3. Как проходили театральные представления?  4. Великие поэты Греции | Иллюстрации из учебника | Раскрывать роль театральных представлений в жизни древних греков. Сравнивать современный театр с театральными постановками в Древней Греции по заданным параметрам. Извлекать информацию из источника литературного характера | § 35 |  |
| 37 | 1 | Греция и Македония в 4 в.до н.э. | 1. Пелопоннесская война и ослабление греческих полисов.  2. Возвышение Македонии при царе Филиппе II.  3. Македонская армия.  4. Установление власти Македонии над Грецией | Иллюстрации из учебника | Раскрывать значение Пелопоннесской войны для греческих полисов. Выявлять особенности македонского войска. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков | § 36 |  |
| 38 | 1 | Завоевания Александра Македонского и их последствия. | 1. Начало правления Александра Македонского.  2. Начало Восточного похода.  3. Поход вглубь Азии | Карта «Поход Александра Македонского на Восток» | Раскрывать значение похода Александра Македонского на Восток для греков и для жителей Индии. Показывать по карте завоевания Александра Македонского. Оценивать результаты правления Александра Македонского | § 37 |  |
| 39 | 1 | Основание Александрии. | 1. Александрия Египетская.  2. Фаросский маяк.  3. Великие учёные Александрии | Карта «Распад державы Александра Македонского».  Иллюстрации из учебника | Раскрывать особенности планировки Александрии Египетской. Определять территориальные изменения и показывать границы государств. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков | § 38 |  |
| 40 | 1 | Итоговое обобщение по разделу «Древняя Греция». |  | Карта «Древняя Греция».  Иллюстрации из учебника | Указывать особенности развития Древней Греции по сравнению с государствами Древнего Востока. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древней Греции. Использовать карту как источник информации о жизни Древней Греции |  |  |
|  |  |  | **Древний Рим** *(20 часов)* | | |  |  |
| 41 | 1 | Древния Италия и начало города Рима. | 1. Местоположение и природа Апеннинского полуострова.  2. Италики.  3. Основание Рима.  4. Легенда о Ромуле и Реме.  5. Ромул — первый римский царь.  6. Похищение сабинянок | Карта «Древняя Италия».  Иллюстрации из учебника | Выявлять влияние природных условий на хозяйственную жизнь людей. Находить общие черты в природных условиях Италии и Греции и их различия | § 39 |  |
| 42 | 1 | Рим в эпоху царей. | 1. Цари Рима.  2. Этруски.  3. Рим и этруски.  4. Сервий Туллий | Иллюстрации из учебника | Указывать, чем отличалась царская власть в Риме от древневосточной деспотии. Определять значение реформ Сервия Туллия | § 40 |  |
| 43 | 1 | Рождение Римской республики. | 1. Падение царской власти и образование республики.  2. Происхождение патрициев и плебеев.  3. Причины борьбы между ними.  4. Ход борьбы.  5. Успехи плебеев.  6. Итоги борьбы | Иллюстрации из учебника | Объяснять понятия «патриции», «плебеи». Раскрывать причины борьбы между патрициями и плебеями и знать её итоги. Извлекать информацию из адаптированного древнего закона | § 41 |  |
| 44 | 1 | Завоевание Римом Италии. | 1. Война с галлами.  2. «Разделяй и властвуй».  3. Война с Пирром и её итоги | Иллюстрации из учебника | Раскрывать причины, способствовавшие установлению власти Рима в Италии. Составлять, используя памятку, простой план раздела параграфа | § 42 |  |
| 45 | 1 | Армия Древнего Рима. | 1. Вооружение римского легионера.  2. Боевое построение легиона.  3. Устройство римского лагеря.  4. Осада крепости римским войском.  5. Триумф | Схема «Построение римского войска».  План римского лагеря.  Иллюстрации из учебника | Раскрывать роль армии в истории Рима. Характеризовать, используя схему, организацию римской армии. Составлять, используя памятку, план раздела параграфа | § 43 |  |
| 46 | 1 | Пунические войны. | **Урок 46. Пунические войны.**  1. Рим и Карфаген.  2. Первая Пуническая война (264–241 гг. до н. э.).  3. Начало Ганнибаловой войны.  4. Битва при Каннах.  5. Завершение Ганнибаловой войны.  6. Третья Пуническая война (149–146 гг. до н. э.) | Карта «Вторая Пуническая война».  Схемы: «Битва при Каннах», «Расположение войск в битве при Заме».  Иллюстрации из учебника | Раскрывать причины Пунических войн. Выявлять причины победы Рима над Карфагеном. Составлять рассказ о сражении по карте-схеме.  Подготавливать рассказ об исторической личности по памятке.  Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков. Давать описание битвы, используя схему | § 44 |  |
| 46 | 1 | Завоевания Римана Востоке. | 1. Рим и Македония.  2. «Свобода Греции».  3. Антиох III.  4. Римляне в Азии.  5. Покорение Греции.  6. Римские провинции | Иллюстрации из учебника | Раскрывать систему управления римскими провинциями.  Определять место провинций в римской общественной и хозяйственной жизни. Составлять хронологическую таблицу | § 45 |  |
| 48 | 1 | Государственное устройство Римской республики. | 1. Народное собрание.  2. Магистраты.  3. Сенат | Схема «Управление Римской республикой».  Иллюстрации из учебника | Сравнивать, используя схему, государственное устройство Римской республики и Афин. Раскрывать роль сената в жизни Римской республики. Сравнивать Народное собрание в Риме и Афинах. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков | § 46 |  |
| 49 | 1 | Римское общество: его нравы и обычаи. | 1. Нобилитет.  2. Плебеи.  3. Римская семья.  4. Идеал гражданина | Иллюстрации из учебника | Характеризовать группы населения в Риме. Составлять типологический портрет типичных представителей различных групп римского общества | § 47 |  |
| 50 | 1 | Повседневная жизнь римского общества. | 1. Римский дом.  2. Одежда.  3. Развлечения римлян.  4. Верования римлян | Иллюстрации из учебника | Находить общие черты в религии и одежде римлян и греков. Рассказывать о повседневной жизни римлян, используя иллюстрации из учебника | § 48 |  |
| 51 | 1 | Рабство в Риме. | 1. Положение рабов.  2. Восстание Спартака: причины восстания, основные события, причины поражения восставших | Карта «Восстание Спартака».  Иллюстрации из учебника | Выделять особенности рабовладения в Риме. Выявлять причины поражения восстания рабов в Риме. Рассказывать о ходе событий, используя карту | § 49 |  |
| 52 | 1 | Начало гражданских войн в Риме. | 1. Причины гражданских войн.  2. Законы братьев Гракхов.  3. Марий и Сулла.  4. Диктатура Суллы | Иллюстрации из учебника | Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Раскрывать суть реформ братьев Гракхов. Характеризовать диктатуру Суллы | § 50 |  |
| 53 | 1 | Гай Юлий Цезарь. | 1. Первый триумвират.  2. Завоевание Галлии.  3. «Жребий брошен».  4. Диктатура Цезаря.  5. Заговор против Цезаря и его гибель | § 51  Иллюстрации из учебника | Характеризовать реформы Цезаря. Выявлять особенности единоличной власти в Риме. Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков | § 51 |  |
| 54 | 1 | Октавиан Август и рождение Римской империи. | 1. Второй триумвират.  2. Октавиан и Антоний.  3. Рождение Римской империи | Карта «Римское государство в III в. до н. э. — II в. н. э.».  Иллюстрации из учебника | Раскрывать причины победы Октавиана Августа в гражданской войне. Составлять хронологическую таблицу. Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу. Определять по карте границы государства. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков | § 52 |  |
| 55 | 1 | Императоры Рима 1-2вв. | 1. Расцвет империи.  2. Нерон — император-актёр.  3. Веспасиан — император-шутник.  4. Траян — «лучший принцепс».  5. Марк Аврелий — император-философ.  6. Комод — император-гладиатор | Иллюстрации из учебника. | Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу | § 53 |  |
| 56 | 1 | Вечный город. | 1. На улицах Рима.  2. На Форуме.  3. В Колизее.  4. В Пантеоне.  5. В термах | План Древнего Рима.Иллюстрации из учебника. | Оценивать значение изобретений, сделанных в Древнем Риме, для современной жизни. Составлять рассказ о достопримечательностях Древнего Рима, используя план города в учебнике | § 54 |  |
| 57 | 1 | Культура Римской империи. | 1. Римляне-строители.  2. Закон — единственный «царь» в государстве.  3. Римская поэзия | Иллюстрации из учебника | Определять важнейшие достижения в области культуры (архитектуры, литературы). Характеризовать достижения римлян в области культуры, используя иллюстрации из учебника | § 55 |  |
| 58 | 1 | Возникновение христианства. | 1. Предпосылки возникновения христианства.  2. Иисус Христос.  3. Христианская церковь.  4. Гонения на христиан.  5. Император Константин и победа христианства | Иллюстрации из учебника | Раскрывать предпосылки возникновения христианства. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта | § 56 |  |
| 59 | 1 | Римская империя в 3-5вв. | 1. Кризис рабовладельческих отношений.  2. Императорская власть.  3. Великое переселение народов.  4. Падение Западной Римской империи | Карта «Римская империя в III–V вв. н. э.».  Иллюстрации из учебника | Раскрывать причины хозяйственного кризиса в Риме в III в. Выявлять новые явление в хозяйственной жизни Рима IV–V вв. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта. Показывать, как изменился характер императорской власти в IV–V вв. | § 57 |  |
| 60 | 1 | Итоговое обобщение по разделу «Древний Рим» |  | Карта «Древний Рим».  Иллюстрации из учебника | Называть основные этапы и события в истории Древнего Рима. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древнего Рима. Показывать и комментировать по карте рост территории римского государства |  |  |