Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

ДОКЛАД

*ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ*

 Подготовила:

 учитель английского языка

 Чекмезова

 Марина Владимировна

 Первомайский 2011

 Чтобы ребенок захотел участвовать в исследовательской работе, у него необходимо разбудить желание, сформировать исследовательскую мотивацию, т.е. ребенок должен захотеть понимать информацию и сообщать ее другим.

 Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит и от школы. Ведь ее задача – поддержать ребенка и развить его способности подготовить почву для того чтобы эти способности были реализованы.

 Безусловно, нельзя дать ребёнку задание написать доклад, не разбудив в нём желание сделать это. Нельзя выступать перед аудиторией и завладеть её вниманием на время выступления, не развив умений работать в группе. На обучение этому и направлена исследовательская деятельность.

 Учебная дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» имеет беспредметный характер, и поэтому в исследовательской работе можно заниматься исследованиями в различных областях науки. Основным и ведущим принципом обучения иностранному языку является принцип коммуникативной направленности, и поэтому «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» как никакой другой учебный предмет помогает развивать интеллектуальные умения и коммуникативную культуру.

 Научно-исследовательская деятельность предполагает задания экспериментального и исследовательского характера, которые учащиеся выполняют в рамках своих тем, и проводится индивидуально с отдельными учащимися имеющими наиболее ярко выраженный интерес к той или иной области знания.

 Творческая деятельность предполагает подготовку и проведение конкурсов , викторин, вечеров, заседаний клуба интересных встреч в рамках недели иностранного языка. Такая деятельность позволяет сделать участие каждого ученика значимым и стимулирует мотивацию участия в исследовательской работе. Формой обучения могут быть как академическими (задания творческого характера) так и инновационными (групповая работа, проектная деятельность, индивидуальная творческая деятельность, выделение проблемы, сбор информации, ее обработка и обсуждение).

 В качестве конечных продуктов деятельности могут выступать рефераты доклады с видеофильмами, рисунками и фотографиями. Результатом совместной деятельности учащихся является организация и проведение различных конференций, выставок, вечеров (для родителей, учителей и учащихся). Различные достижения учащихся по выполнению проектов, творческих работ могут войти как компонент в состав индивидуальной накопительной оценки, учебного портфолио.

 Основные направления исследовательской работы в школе:

- включение в исследовательскую деятельность всех учащихся в соответствии с их выявленными научными интересами;

- обучение учащихся работе с научной литературой;

- формирование культуры научного исследования;

- подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, олимпиад.

 Современные психологи и педагоги сходятся во мнении, что качество выполнения исследовательской деятельности и её результаты зависят прежде всего от побуждения и потребностей индивида, его мотивации. Именно мотивация вызывает целенаправленную активность, которая, в свою очередь, определяет выбор средств и приёмов, их упорядочение для достижения целей.

 Проблема мотивации в учении возникает по каждому школьному предмету. Однако особо остро стоит проблема мотивации в изучении иностранных языков в средней школе. Опыт показывает, что происходит её снижение от класса к классу. До момента изучения иностранного языка и в самом начале у учащихся, как правило, высокая мотивация. Им хочется изъясняться на иностранном языке, декламировать стихотворения, петь песни, читать.

 Но вот начинается процесс овладения иностранным языком, и отношение учащихся меняется, многие разочаровываются. Ведь этот процесс предполагает период накопления «строительного материала», преодоления трудностей, что отодвигает на второй план достижение целей, о которых мечталось.

 Расценивая мотивацию как важнейшую пружину овладения иностранным языком в процессе исследовательской деятельности, нужно иметь в виду следующее: мотивация – сторона субъективного мира ученика, она определяется его собственными побуждениями и представлениями. Учитель может лишь опосредованно повлиять на неё, создавая предпосылки и формируя основания, на базе которых у учащихся возникает личная заинтересованность в работе.

 Весь учебный процесс должен быть построен таким образом, чтобы учащиеся на каждом уровне испытывали радость от удовлетворения потребностей, специфических для предмета «иностранный язык».Дело в том, что при овладении иностранным языком в атмосфере родного языка иностранный предстаёт как искусственное средство общения. То есть коммуникация на иностранном языке на занятиях носит в основном условный характер, а это сближает её со сценической коммуникацией, поэтому при организации исследовательской деятельности важно обращаться к воображению школьников, к их фантазии, к игре. Учителю следует постоянно побуждать учащихся к перевоплощению.

 Почти любую тему можно использовать в исследовательской деятельности.

Такие задания, как «Расскажите неправдоподобную историю о своём путешествии», «Проведите экскурсию по Лондону» и др. предоставляют ученику право выбора, что очень важно, так как он может выбрать ту часть материала, которую усвоил лучше, тем самым устраняются отрицательные эмоции.

 Немаловажную роль в исследовательской деятельности играет познавательный характер материала, который должен быть подчинён правилу равновесия между новой и уже известной информацией. Этого можно достигнуть путём сообщения нового об известном. Например, в 5-ом классе учащиеся только называют самые большие города Британии, в 6-ом они могут назвать некоторые их достопримечательности, в 7-ом уже могут сказать, когда был основан город и чем он знаменит и т.д..

 Вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность способствует использование игровых упражнений, которые позволяют организовать целенаправленную речевую практику на уроках иностранного языка, тренировку и активизацию навыков и умений монологической и диалогической речи, формирования разных типов высказываний (описания, сообщения, информации, выражения мнения, согласия и т.д.). Целесообразно использовать психотехнические игры, функцией которых является создание у обучаемых внутренней наглядности, необходимой для представления определённой ситуации. Например, игра «Тяжести», когда учащимся предлагается вспомнить 5-10 разных по тяжести предметов и вообразить, что они их переносят, перемещают, перекладывают. При этом они должны комментировать свои действия («Как тяжело» и т.п.), просить окружающих помочь им, не мешать, дать совет и т.д..

 Подобные задания используются при работе методом проектов, который является частью исследовательской деятельности. Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью, предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении.

 Поскольку проектная работа даёт учащимся возможность выражать свои собственные идеи, важно не слишком явно контролировать и регламентировать школьников, желательно поощрять их самостоятельность. Большинство проектов может выполняться отдельными учащимися, но проект будет максимально творческим, если он выполняется в группах. Это особенно важно, например, при подборе картинок для коллажей и другой работе подобного рода. Некоторые проекты выполняются самостоятельно дома, на некоторые из проектных заданий затрачивается часть урока, на другие – целый урок. Проекты могут выполняться на отдельных листах и скрепляться вместе, образуя монтаж, выставку или книжки самых интересных историй о путешествиях, о своих любимых домашних животных, о своём городе и др..

 Как и любая исследовательская деятельность, проектная методика предполагает наличие проблемы. Проблемность означает, что учащиеся используют язык для выполнения заданий, которые характеризуются новизной результата и новыми способами его достижения. Проблемы заставляют думать, и подросток обучается, думая, мысля.

 Осуществление исследовательской деятельности должно основываться на мобилизации творческих способностей и личного потенциала детей. Такая работа развивает у учащихся самостоятельность. Способы формирования самостоятельной работы учащихся – это научить их пользоваться учебником и справочной литературой, учить использовать таблицы, памятки, комментарии, подсказывающие задания, наводящие вопросы, опоры. Интересны в качестве опор т.н. «смысловые карты» (mind maps), в которых мысли и ключевые сова к определённой теме представлены «картографически». «Смысловые карты» могут служить развёрнутым планом для подготовки монологического высказывания, написания сочинения и других видов речевой деятельности.

 В ходе исследовательской деятельности важно объединить действия учащихся общностью какой-то цели. В групповую работу целесообразно включать не более пяти и не менее трёх учащихся. На первых порах учитель сам определяет состав группы. По мере накопления опыта учащиеся сами распределяют свои функции в выполнении группового задания и корректируют ход своей работы.

 Групповые формы работы активизируют внимание, память и волю даже учащихся с невысоким уровнем обученности.

 Приобщая школьников с первых лет обучения к наблюдениям, систематизирующим обобщения, и комбинированию языковых средств в процессе урока, учитель вооружает их приёмами самостоятельных действий, формирует интерес к поисковой, исследовательской деятельности.

 Большую роль играет также развитие языковой догадки. Внезапное «озарение» по поводу того или иного значения слова, выражения и грамматической формы доставляет учащимся большое удовольствие и мотивирует дальнейший лингвистический поиск.

 Для развития навыков самостоятельной исследовательской деятельности школьников при изучении иностранного языка требуется:

- осознание цели выполняемой деятельности, каждого конкретного упражнения. Учащиеся должны знать, чем данное задание обогатит их опыт.

- знание самой процедуры выполнения задания. Учителю нужно вооружить учащихся рациональными приёмами учебной деятельности, исходя из характера самой деятельности и возможностей учащихся данной возрастной группы.

- умение пользоваться соответствующими средствами обучения (аудиозаписью, дидактическим материалом, справочной литературой);

- умение видеть опоры в материале заданий;

- предусмотреть адекватные дидактические условия для успешного самостоятельного выполнения задания, т.е. прежде всего определить подходящее место: в классе, дома или в лингафонном кабинете.

 Л.Н. Толстой сказал: «Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику. Чем больше будет учитель сам учиться, обдумывать каждый урок и соизмерять с силами ученика… чем больше вызывать на вопросы и ответы, тем легче будет учиться ученик». В функцию учителя в ходе исследовательской деятельности входит воспитание мотивов учения, то есть создание средствами данного предмета оснований для вызова соответствующих мотивов.

Список использованной литературы.

1. Белова С.А. Технология исследовательской деятельности по иностранному языку в обучении учащихся.
2.Брыкова О.В., Громова Т.В. Проектная деятельность в учебном процессе . – Москва: Чистые пруды, 2006.

3.Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, с 151-157.

4. Особенности организации научно-исследовательской работы с учащимися старших классов по иностранному языку.
 5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.

6. Савченко Н.А. Метод проектов в обучении английскому языку учащихся среднего этапа обучения общеобразовательной школы.
7.Чечель И. Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. — М.: Сентябрь, 1998.

Использованные Интернет-ресурсы.

1. <http://image.websib.ru/05/>
2. <http://www.tgl.net.ru/wiki>