Групповые технологии

По В. К. Дьяченко, организационная структура групповых способов обучения может быть комбинированной, то есть содержать в себе различные формы: групповую (когда один обучает многих), парную, индивидуальную. При этом доминирующее значение имеет именно групповое общение.

К групповым способам обучения можно отнести:

- классно – урочную организацию;

- лекционно-семинарскую систему;

- формы дифференциации учебного процесса;

- дидактические игры;

- бригадно-лабораторный метод;

- метод проектов и др.

И. Б. Первин выделяет пять уровней коллективной учебно-познавательной деятельности:

1) Фронтальная (одновременная) работа в классе, направленная на достижение общей цели.

2) Работа в статичных парах.

3) Групповая работа (на принципах дифференциации).

4) Межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели).

5) Фронтально – коллективная деятельность при активном участии всех школьников.

При правильном педагогическом руководстве и управлении эти формы позволяют реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль.

Собственно групповыми технологиями в практике называют лишь третий и четвертый уровень организации учебной работы.

**Групповые технологии как коллективная деятельность предполагают:**

* взаимное обогащение учащихся в группе;
* организацию совместных действий, ведущую  к активизации учебно - познавательных процессов;
* распределение начальных действий и операций;
* коммуникацию;
* взаимопонимание;
* рефлексию.

**Особенности организации групповой работы являются:**

Класс делится на группы для решения конкретных учебных задач;

Каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под руководством лидера группы или учителя;

Задания в группе выполняются таким способом, который  позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;

Состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы.

Руководители групп и их состав подбираются по принципу объединения школьников разного уровня обученности, информированности по данному предмету, вместимости учащихся, что позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга.

**Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:**

1. Подготовка к выполнению группового задания.

* - постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
* - инструктаж о последовательности работы;
* - раздача дидактического материала по группам.

2. Групповая работа.

* - знакомство с материалом, планирование работы в группе;
* - распределение заданий внутри группы;
* - индивидуальное выполнение задания;
* - обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;
* - обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);
* - подведение итогов группового задания.

3. Заключительная часть.

* - сообщение о результатах работы в группах;
* - анализ познавательной задачи, рефлексия;
* - общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

Во время групповой работы учитель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, порядок работы и в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом.

Групповая форма работы на уроке может применяться для решения почти всех основных дидактических задач.

Примеры применения групповых технологий на уроках информатики

Конспект урока

«Оператор цикла с предусловием»

Цели:

* *Научиться составлять программы на Паскале для реализации алгоритма цикла с предусловием*
* *Способствовать воспитанию внимательности и аккуратности при работе за ПК*
* *Способствовать развитию логического мышления*

*Используемые технологии: проблемные, групповые, дифференцированного обучения, здоровьесберегающие, ИКТ.*

Ход урока:

1. Организационный момент – 3 минуты.
2. Проверка домашнего задания и вопросы на повторение (репродуктивный метод обучения) - 6 минут.
	1. В каких случаях используется оператор цикла с параметром? Как он работает?
	2. Что такое тело цикла?
	3. Может ли тело оператора цикла с параметром не выполняться ни разу?
	4. Можно ли в теле цикла с параметром не использовать величину – параметр цикла?
3. Теоретический материал урока. Объяснительно-иллюстративный метод с применением компьютерных технологий. Структура оператора цикла с предусловием. Цикл с предусловием используется тогда, когда число повторений оператора цикла заранее неизвестно, а задаётся некоторое условие продолжения цикла. Типовая задача: подсчитать количество цифр заданного натурального числа. Обсуждение с классом алгоритма подсчёта цифр. Ученики выдвигают предположения. (проблемный метод обучения). 10 минут.
4. Физкультминутка – 3 минуты
5. Выполнение практических заданий по группам. (групповая технология и технология дифференцированного обучения) -20 минут
6. Подведение итогов урока. Выставление оценок. Домашнее задание. 3 минуты.

Конспект открытого урока

**«Решение задач с использованием циклов»**

*Цели:*

* *Научиться решать задачи с циклами*
* *Научиться анализировать исходные данные задачи*
* *Способствовать развитию логического мышления*
* *Способствовать воспитанию внимательности и аккуратности при работе за ПК*

Используемые образовательные технологии: репродуктивные, проблемные, игровые, здоровьесберегающие, групповые, ИКТ.

Ход урока:

1. Организационный момент – 2 минуты.
2. Повторение пройденного (репродуктивный метод обучения). 3 минуты.
Вопросы:
	1. Что такое ветвление?
	2. Как ветвление изображается на блок-схеме?
	3. Какого типа вопрос должен стоять в ромбике?
	4. Что такое цикл?
	5. Приведите примеры циклических алгоритмов.
3. Решение задач. 20 минут.
	1. Задача «Налови рыбы». Чтение диалога Незнайки с роботом Янтом в лицах (игровая технология). Обсуждение темы «Почему не вернулся Янт?». Какое условие надо поставить, чтобы Янт вернулся с рыбалки? Предложения детей (проблемный метод обучения).
	2. Задача «Собери пирамидку». Задание: проанализировать условие, стоящее в ромбике и обвести цветным карандашом команды, которые выполняются несколько раз.
	3. Задача «Помоги Золушке разобрать фасоль». Решаем самостоятельно в парах (групповая и игровая технологии).
4. Физкультминутка – 3 минуты.
5. Выполнение практического задания. Используя заданный циклический алгоритм, сделать рисунок в графическом редакторе. Информационно-компьютерная технология. 10 минут.
6. Подведение итогов урока. Выставление оценок. Домашнее задание. 2 минуты