**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 4-го класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.:»Просвещение», 2010. Эта программа, в свою очередь, отвечает требованиям государственного стандарта, базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, и соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в общеобразовательной школе.

**Цель рабочей программы**

Данная программа уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и писиьма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений.

Рабочая программа реализуется на основе учебного курса «Английский в фокусе», 3-й год обучения, 4-й класс (авторы Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули).

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлены на развитие языковых умений, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

**Цели и задачи**

Изучения английского языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

* формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для освоения устной и письменной речью на английском языке;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Основное содержание**

На изучение английского языка в федеральном базисном учебном плане отводится 68 часов.

Основное содержание включает

* предметное содержание;
* речевые умения;
* языковые знания и умения.

**Предметное содержание речи в 4 классе**

* Знакомство, моя семья и я, праздники, день рождения, Новый год.
* Любимое домашнее животное, Выходной день (в зоопарке, цирке).
* Мой дом, моя школа/классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы.
* Мои увлечения, игрушки, игры, одежда.
* Времена года, погода.
* Страны изучаемого языка, небольшие простые произведения детского фольклора, литературные персонажи популярных детских книг.

**Речевые умения**

*Говорение*

*Диалогическая форма*

* Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения
* Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
* Диалог-побуждение к действию
* Участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора

*Монологическая форма*

* Описание (предмета или картинки), сообщение, рассказ, характеристика (своей семьи, персонажей прочитанной сказки/ комикса с опорой на картинку)

*Аудирование*

* Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
* Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале
* Понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)

*Чтение*

* Основные правила чтения и транскрипции
* Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале
* Чтение про себя небольших текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова (детальное)
* Чтение с целью нахождения необходимой информации (поисковое)
* Читать несложные тексты, содержащие отдельные слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем

*Письмо*

* Дальнейшее овладение техникой письма (графикой, орфографией, каллиграфией)
* Письмо с опорой на образец
* Писать краткое поздравление
* Списывать текст, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей

*Лексика*

* Овладение лексическим минимумом в объеме около 400 ЛЕ (продуктивно)
* Начальное представление о способах словообразования (суффиксальный, словосложение, конверсия)
* Интернациональные слова

*Грамматика*

* Количественные числительные 30-100 и порядковые от 1-31
* Глаголы to be, to have,
* Модальные глаголы can, must, may
* Настоящее простое и настоящее продолженное время
* Прошедшее простое время
* Будущее простое время и структура «be going to»
* Вопросительные слова
* Сравнительная и превосходная степень прилагательных
* Исчисляемые и неисчисляемые существительные
* Cтруктура there was/were
* Предлоги места и времени

**Основные задачи**

**Развитие языковых навыков**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

* 1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
* 2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
* 3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
* 4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на CD;
* 5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
* 6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* 7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
* 8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

**Развитие умения «Учись учиться»**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

* 1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
* 2. совершенствовать умения и навыки письма;
* 3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student’s Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

**Развитие навыков общения**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

* 1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
* 2. получать умения и навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
* 3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
* 4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
* 5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

**Оценка достижений учащихся**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

***Для оценки результатов текущего контроля***, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

***Критерии оценивания говорения. Монологическая форма***

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 фраз.  |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз. |
| 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

***Диалогическая форма***

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.  |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.  |
| 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.  |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

***Итоговый контроль*** осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой комплексную контрольную работу (Test) в двух вариантах, за выполнение которой ученик может набрать максимум 100 баллов. Авторы УМК предлагают следующую шкалу отметок по итогам выполнения данных работ:

«5» - 95-100 баллов

«4» - 80-94 балла

«3» - 61-79 баллов

«2» - 60 и менее баллов (в этом случае неудовлетворительная оценка не выставляется, а учащимся после анализа ошибок предлагается написать другой вариант теста).

**Учебно-тематический план**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 9 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № модуля | Тема | Количество часов |
| Вводный модуль | Снова вместе! | 2 |
| 1. | Семья и друзья! | 8 |
| 2. | Рабочий день! | 8 |
| 3. | Вкусные угощения! | 8 |
| 4. | В зоопарке! | 9 |
| 5. | Где ты был вчера? | 8 |
| 6. | Расскажи историю! | 8 |
| 7. | Самые лучшие дни! | 8 |
| 8. | Места, которые стоит посетить! | 9 |

Все модули (за исключением Вводного) имеют одинаковую структуру:

Уроки 1-3 – введение и отработка нового материала

Урок 4 – закрепление материала посредством разучивания песенок и рифмовок, а также выполнения занимательных заданий

Урок 5 – работа над сказкой «Златовласка и три медведя» (по главам)

Урок 6 – работа над материалом о культуре и жизни англоговорящих стран

Урок 7 – обобщающее повторение

Урок 8 – контроль

Урок 9 (модуль 4) – итоговый урок за I полугодие

Урок 9 (модуль 8) – итоговая контрольная работа

**Содержание учебного курса**

**Вводный модуль «Снова вместе!»**

Учащиеся вспоминают главных героев учебника и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе-3».

**Модуль 1 «Семья и друзья!»**

Научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

**Модуль 2 «Рабочий день!»**

Научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

**Модуль 3 «Вкусные угощения!»**

Научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

**Модуль 4 «В зоопарке!»**

Научить сравнивать животных и описывать их действия.

**Модуль 5 «Где ты был вчера?»**

Научить беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

**Модуль 6 «Расскажи историю!»**

Научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

**Модуль 7 «Самые лучшие дни!»**

Научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

**Модуль 8«Места, которые стоит посетить!»**

Познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spotlight on the UK** знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Сказка «Златовласка и три медведя»** знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know,** в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

 **Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения английского языка ученик 4 класса должен***

**знать/понимать**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название стран изучаемого языка;
* имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать короткие сообщения по образцу;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом, с Днем Матери) с опорой на образец;
* заполнять простейшую анкету

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Учебно-методическое обеспечение**

* 1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. 152 с.
	2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. 59 с
	3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
	4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. 99 с
	5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2007. 168 с
	6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2007. 47 с
	7. CD для работы в классе
	8. CD для самостоятельной работы дома
	9. DVD
	10. DVD-ROM

**Список литературы, использованной при составлении программы**

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 144 с.

2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.

3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2007. 168 с

**Список дополнительной литературы и образовательных ресурсов**

1. А.В.Конышева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006. 182с.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008-2010. 2CD-ROM. М.: ООО «Кирилл и Мефодий».
3. Детские игры. 15 игр для тренировки английского языка. CD-ROM. М.: ООО «Медиахауз», 2007.
4. <http://www.bbc.co.uk.children>
5. http://www.bbc.co.uk/cbeebies
6. http://www.macmillanenglish.com/younglearners
7. http://pedsovet.su/load
8. <http://www.school.edu.ru/catalog>

**Приложение №1**

**Темы проектных работ**

* 1. Модуль 1: «Мой город»
	2. Модуль 2: «Профессии»
	3. Модуль 3: «Любимое блюдо семьи»
	4. Модуль 4: «Помоги животным»
	5. Модуль 5 «День города»
	6. Модуль 6 « Любимая сказка»
	7. Модуль 7 «Мой лучший день»
	8. Модуль 8 «Популярные места отдыха в России»

 **Приложение №2**

 **Темы творческих работ**

* 1. Это я
	2. На каникулах!
	3. Мой любимый фильм
	4. Мой город
	5. Мой любимый шоколад
	6. Мое любимое блюдо
	7. Любимая еда животных
	8. Забота о питомцах
	9. Это все я.
	10. Мой день рождения
	11. Рассказы и истории
	12. Мой любимый книжный герой
	13. Лучшее время года
	14. Незабываемый момент из моей жизни
	15. Прогноз погоды на завтра
	16. Отдохни

**Приложение №3**

### Контрольные работы по английскому языку для 4 класса