**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество** | Витязева Вера Алексеевна |
| **Предмет** | история |
| **Класс** | 6 |
| **Тип урока** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |
| **Тема** | Гуситское движение в Чехии |
| **Цель** | Ознакомление учащихся с ходом гуситских войн, их итогами и историческим значением |
| **Задачи** | *Образовательные*: познакомить учащихся с основными событиями гуситского движения, ролью Яна Гуса в истории Чехии *Развивающие:* совершенствовать навыки работы с текстом учебника и историческими источниками *Воспитательные*: Способствовать формированию целостного мировоззрения учащихся |
| **УУД** | *ЛичностныеУУД:* нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания  *Регулятивные УУД:* оценка— выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить  *Коммуникативные УУД:* постановка вопросов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической формой речи  *Познавательные УУД:* общеучебные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  логические – установление причинно-следственных связей |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:*  Знать – основные события гуситского движения, роль Яна Гуса в возникновении движения  Уметь - искать, анализировать, оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, определять и аргументировать  своё  отношение к ней.  *Личностные:* расширение представлений учащихся о народах и государствах мира, формирование коммуникативной компетентности. *Метапредметные:* умение отбирать информацию, формулировать мысль, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе. |
| **Основные понятия** | Гуситы, табориты, умеренные, сейм |
| **Межпредметные связи** | Обществознание «Что такое общество?» |
| **Ресурсы:** | Учебник истории (авторы: Е. В. Агибалова, Г. М. Донской),  карта «Европа в 14-15 вв.»,  атлас «История Средних веков» |
| **Формы работы** | Фронтальная, групповая |
| **Технология** | Технология развития критического мышления |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая** **структура**  **урока** | **Деятельность** **учеников** | **Деятельность** **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные, метапредметные, личностные** | **УУД** |
| **Организационный момент** Время: 2 мин | Подготовка к работе. | Создает рабочий настрой через приветствие, просит вспомнить изученный на прошлом уроке материал. |  |  |  |
| **Проверка домашнего задания** Время: 5 мин | Отвечают на вопросы, показывают по карте германские государства и итальянские республики, границы Священной Римской империи. | Задает вопросы:  -Почему на карте нет надписей «Германия» и «Италия»?  - В чем проявился рост независимости германских князей от императора? Как управлялись городские коммуны Италии? | Ответить на вопрос, показать на карте, высказать мнение | *Личностные:* формирование коммуникативной компетентности | *Познавательные :* общеучебные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  логические – установление причинно-следственных связей |
| **Изучение нового материала** Время: 25 мин Этапы:1. «Вызов»  2. «Осмысление» | 1. Высказываются о том, что им знакомо и что надо узнать. Составляют вместе с учителем примерный план изучения материала:  - почему войны названы «гуситскими»;  - кто с кем воевал (какие группы населения);  -какие события, например, сражения, происходили;  - какие личности;  - каковы итоги  войн и т.д.  2.А) По группам выясняют причины гуситского движения и знакомятся с описанием жизни Яна Гуса в тексте параграфа и в документе (с. 197), разделением гуситов на умеренных и таборитов. Выступают с сообщениями, задают вопросы, делают краткие записи.  Б) Работают с атласом, извлекают информацию о событиях: центры гуситского движения; территория войны, походы гуситов, крестовый поход против гуситов, места сражений.  В) Высказывают мнения. Дополняют свои представления информацией из учебника. п. 5  Г) Слушают, делают краткие записи. | 1.Предлагает подумать над смыслом темы: что известно, а что предстоит узнать. На основе высказываний учащихся составляется план изучения темы:  А) Причины гуситских войн.  Б) Жизнь Яна Гуса.  В) Основные события.  Г) Итоги и значение гуситских войн.  2. А) Предлагает по группам ознакомиться с пунктами 1, 2, 3, историческим источником в параграфе и подготовить краткое сообщение. Оказывает помощь при подготовке.  Б) Дает задание: с помощью атласа узнать о событиях в период гуситских войн. Направляет поиск информации.  В) Предлагает подумать, почему гуситы могли справиться с крестоносцами,  организует обсуждение, делает ссылку на п. 5 в случае необходимости.  Г) Рассказывает о значении гуситского движения. | Проанализировать формулировку темы,  высказать мнение, предположение  Ознакомиться с текстом, отобрать нужную информацию, подготовить сообщение, сделать краткие записи  Изучить карту, с помощью легенды карты извлечь информацию  На основе анализа изученного материала высказать свое мнение  Сделать записи | *Метапредметные:* умение отбирать информацию, формулировать мысль, умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  *Предметные:* Знать основные события гуситского движения, роль Яна Гуса в возникновении движения  Уметь - искать, анализировать, оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, определять и аргументировать  своё  отношение к ней.  *Личностные:* расширение представлений учащихся о народах и государствах мира, формирование коммуникативной компетентности | *Регулятивные УУД:* оценка— выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить  *Коммуникативные:* постановка вопросов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической формой речи  *Познавательные:* общеучебные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  логические – установление причинно-следственных связей |
| **Закрепление нового материала** Время: 5 мин 3. «Рефлексия» | Составляют синквейн на тему «Гуситы», зачитывают, высказывают мнение | Предлагает вспомнить правила составления и составить синквейн на тему «Гуситы» | Составить синквейн | *Метапредметные:* умение отбирать информацию | *Личностные:* нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания |
| **Итоги урока, домашнее задание**  Время: 3 мин | Записывают в дневники | Оценивает работу учащихся на уроке. Дает домашнее задание: прочитать параграф 25, составить синквейн на тему «Ян Гус» (по желанию) | Прочитать, составить синквейн | *Метапредметные:* умение отбирать информацию | *Личностные:* нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания |