Уку-тәрбия процессында информацион-коммуникатив технологиядән нәтиҗәле файдалану – хәзерге көндә укыту методикасының мөһим бурычы булып тора. Бу технология, танылган педагогик технологияләрне алыштыру өчен түгел, ә эшнең нәтиҗәсен күтәрергә ярдәм итүче ролен башкара. Хәзерге заман мәгарифе укытучы эшчәнлегенең приоритетларын алыштырды: укучыларны “өйрәтергә” түгел, ә иҗади мөстәкыйль эзләнү эшчәнлеге шартларын оештыруны таләп итә.

 Яңа төр эшчәнлек ярдәмендә укытуның сыйфатын күтәрү, белем белән кызыксынуга ирешү – информацион-коммуникатив технологиянең иң өстенлекле ягы. Тарих һәм җәмгыять белеме дәресләрендә информацион-коммуникатив технологияләрне куллану, укучыларның актив һәм аңлап эшләвен тәэмин итүнең яңа алымы буларак, дәресне тагын да күрсәтмәлерәк итә. Шуңа да компьютер технологияләрен дәресләрдә һәм класстан тыш чараларда куллана белү күнемәләрен үзләштерү - укытучылар өчен мөһим санала. Моның өчен укытучыга:

* информацион-коммуникатив технологиядән файдалануның үзенә хас үзенчәлекләрен аңлау, аның мөмкинлекләрен һәм җитешсез якларын билгели белү;
* уку материалын аңлата алу һәм укчылар белемен тикшерүнең бер ысулы буларак вебресурслардан файдалана белү тәҗрибәсенә ия булу;
* тарих һәм җәмгыять белеме укытучыларына тәкъдим ителгән кулланма программа һәм ярдәмлекләр белән эш итә белү алымнарын үзләштерергә кирәк.

 Тарих һәм җәмгыять белеме дәресләрендә, бу фәннәргә карата чыгарылган “Россия тарихы. 4 бүлек”, “Государственная символика России”, “Росссия на рубеже третьего тысячелетия», «Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства», «Эрмитаж искусство Западной Европы», «шедевры русской живописи»һ.б. электрон дәреслекләрдән файдаланырга мөмкин. Мондый электрон дәреслекләрнең кайберләрен дисккка күчереп кую яхшы булыр иде. Иң мөһиме, алар аннан файдаланучы һәркем өчен дә аңлаешлы булсын. Бу исә уку материалы белән бер үк вакытта берничә укучыга мөстәкыйль эшләү мөмкинлеге бирер.

 Информацион-коммуникатив технология түбәндәге дидактик бурычларны хәл итәргә булыша:

1. Аерым фәнгә караган база белемен үзләштерү.
2. Дәрес материалы белән мөстәкыйль эш иткәндә укучыларга уку-методик ярдәм күрсәтү.
3. Уку материалы белән мөстәкыйль эшли белү күнекмәләре булдыру.
4. Үзләштергән белемне билгеле бер калыпка салу.
5. Аеруча катлаулы, четрекле сорауларга җавап бирергә күнектерү.
6. Үз-үзеңә контрольлек итү күнекмәләре булдыру.
7. Укучыларда гомуми белем алу күнекмәләре булдырып, аны тиз арада зачет, контроль эшкә әзерләү.

Тарих һәм җәмгыять белеме дәресләрендә информацион-коммуникатив технология белән эш итеп, чикләнмәгән мөмкинлекләрдән файдалана алабыз:

* күрсәтү, демонстрацияләү мөмкин булмаганда;
* мәгънәсенә төшенү үтә катлаулы булса;
* җир йөзеннән юкка чыккан объектны һ.б. өйрәнгән очракта.

 Тарих һәм җәмгыять белеме электрон дәреслекләрендә тарихи документлар тупланган, эшкә өйрәтү ысулларын үз эченә алган система тәкъдим ителгән. Бу материалларны файдалану укучыларга дәрескә ныклап әзерләнергә ярдәм итә. Танып-белү эшчәнлегендә түбәндәге эзлеклелек күздә тотыла:

1. документның атрибуциясе;
2. вакыйгалар, күренешләргә билгеләмә бирү;
3. бирелгән шәхескә билгеләмә бирү.

Укучы, җавап биргәндә, чыганакны анализлап кына калмый, ә алдан өйрәнгән материалларны куллана. Бу укучыларга төрле төрдәге чыганаклар белән эшләргә, аларны үзләрендә булган белемнәр белән чагыштырырга, эзләнү эшләре аша тарихи чынбарлыкны реконструкцияләргә ярдәм итә. Укучыларда тарихи танып-белү компетенцияләре формалаша.

 Димәк, белем алуга һәм аның сыйфатын күтәрүгә омтылыш булсын өчен, педагоглар цифровой белем ресурсларының төрле алымнарын үзләштерергә тиешләр. Power Point программасында эшләнелгән компьютер презентацияләре, башка электрон ресурслар, Интернет челтәре - укыту процессының нәтиҗәсен күтәрә. Бу программаларны яңа дәрес материалын аңлатканда һәм алган белемнәрне ныгытуда куллану нәтиҗәлерәк була. Бу очракта мультимедия программалары белем чыганагы ролен уйный һәм укучыларга, укытучы куйган сорауларга җавап табуда ярдәмче булалар. Тарих һәм җәмгыять белеме дәресләрендә информацион-коммуникатив технологияне үзләштерү актуаль мәсьәлә булып тора.

Теләче муниципаль районы

Лесной гомуми урта белем бирү мәктәбе

Чыгыш

“Тарих һәм җәмгыять белеме дәресләрендә информацион-коммуникатив технология куллану”

 Укытучы:

 Хөснетдинова Рузилә Ринатовна

2011

**При**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| .. Информационно-коммуникативные технологии становятся необходимым компонентом урока истории в современной школе и современный учитель - это высокопрофессиональный педагог, использующий в своей работе информационные технологии. Сейчас перед учителем открываются широкие возможности применения компьютерных презентаций в программе Power Point , применение иных электронных ресурсов, возможностей Интернета, всё это является гарантом эффективности учебного процесса.В своей работе я применяю ИКТ третий год. В нашей школе оборудовано четыре мультимедийных кабинета, в том числе кабинет истории. В кабинете находится компьютер с лицензированным программным обеспечением, медиапроектор, экран. Создана медиатека, включающая полную образовательную коллекцию по истории 5-11 класс и обществознанию 8-11 класс, энциклопедию Кирилла и Мефодия, аудиоэнциклопедии, справочные издания, мультимедийные альбомы по искусству, электронные книги «Великое наследие». Как показывает опыт использования готовых пакетов мультимедийных программ, на уроке истории целесообразнее применять их на таком типе урока, как урок - изучение нового материал, и для закрепления полученных знаний. Мультимедийные программы в данном случае играют роль источника знаний или помощника в поиске ответов на поставленные учителем вопросы. Достоинством компьютерных презентаций является увеличение темпа урока, они практически заменяют традиционные мел и доску. Все важные этапы урока зафиксированы учителем на слайдах заранее, поэтому ему не приходится отнимать от урока время для записей на доске. Ещё одним положительным моментом презентаций является постоянное наличие необходимой информации перед глазами детей, а так же возвращение к нужной информации при необходимости на любом этапе урока. Таким образом, у учащихся сразу работают два вида памяти (визуальная, слуховая), что способствует лучшему усвоению нового материала.Уроки с использованием информационных технологий особенно нравятся детям, так как усвоение учебного материала происходит быстрее и легче. Все этапы урока эмоционально переживаются учениками. Это способствует формированию положительного отношения к изучаемому предмету, учёбе, школе. В течение урока учащиеся не только усваивают новый материал, но и переживают ситуации успеха. Ощущение успешности помогает учащимся в последствии показать хорошие результаты при контроле знаний.Создание уроков–презентаций даёт возможность учителю использовать методы активного, деятельностного обучения. Проведение таких уроков требует от учителя специальной подготовительной работы. Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. Возможные варианты применения ИКТ на уроке истории:• Презентации;• Просмотр видеофильма или видеофрагмента;• Использование отдельных электронных материалов;• Ознакомление с историческими источниками;• Работа с Интернет-ресурсами.Примером использования ИКТ на уроках истории является работа над учебными проектами. Учащиеся самостоятельно ищут материал, анализируют его, осмысливают. Это способствует как росту общей информационной культуры ученика, так и углублению знаний по истории. Благодаря использованию ИКТ происходит погружение в проблему с одной стороны и серьезная экономия учебного времени - с другой. Информационные технологии позволяют в полной мере раскрыть и реализовать потенциальные возможности иных инновационных технологий и методов: прививать навыки научно-исследовательской работы посредством организации исследовательской деятельности с использованием многообразия методов и форм самостоятельной познавательной и практической деятельности; развивать умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий; формировать умение кратко и четко формулировать свою точку зрения; способствовать гуманитарному развитию учащихся на основе приобщения к информации культурного, гуманистического плана. Информационные технологии удачно применяются и во внеурочное время. В рамках предметной недели проводятся исторические турниры, конференции и здесь не обойтись без компьютерных технологий. В качестве аргументации, более убедительно выглядит то, что наглядноярко, доступно.В результате использования информационных технологий на уроках истории у учащихся наблюдается: 1. Повышение интереса к изучению истории и успеваемости;2. Более полное усвоение теоретического материала;3. Овладение учащимися умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий;4. &#61472;Умение кратко и четко формулировать свою точку зрения.Системное применение в учебном году данных электронных ресурсов является гарантом эффективности учебного процесса.Конечно, все уроки перепоручить компьютеру нецелесообразно, учитель сам может выстроить урок и использовать различные методические приёмы. И всё-таки ведущая цель применения мультимедийного оборудования на уроке является достижение более глубинного запоминания исторического материала через образное восприятие, усиление эмоционального воздействия, «погружение» в историческую эпоху. Информационные технологии должны не заменить известные педагогические технологии, а помочь быть более результативными. |

 |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| 8-(863) 240-96-94, оovr4@rostobr.ru – организационные вопросы. ICQ 304818556, yanval@ya.ru 267-98-19 – техподдержка. | Разработка  |

 |

**менение ИКТ на уроках истории**

#### *Дрофа Е. В.*Секция: 2.3. Преподавание гуманитарных дисциплин.Форма доПрименение ИКТ на уроках истории

*Дрофа Е. В.*
**Секция:** 2.3. Преподавание гуманитарных дисциплин.
**Форма доклада:** Публикация и устный доклад
[Файл доклада](http://ito.1gb.ru/tezises/94.doc)

Применение ИКТ на уроках истории
Дрофа Елена Владимировна, (e-mail: lena\_drofa@mail.ru)
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 (МОУ СОШ №23), город Таганрог
Аннотация
Статья посвящена целесообразности применения ИКТ на уроках истории. Информационные технологии должны не заменить известные педагогические технологии, а помочь быть более результативными.

Система современного образования ведёт к смене приоритетов в деятельности учителя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска ученика. Информационно-коммуникативные технологии становятся необходимым компонентом урока истории в современной школе и современный учитель - это высокопрофессиональный педагог, использующий в своей работе информационные технологии. Сейчас перед учителем открываются широкие возможности применения компьютерных презентаций в программе Power Point , применение иных электронных ресурсов, возможностей Интернета, всё это является гарантом эффективности учебного процесса.
В своей работе я применяю ИКТ третий год. В нашей школе оборудовано четыре мультимедийных кабинета, в том числе кабинет истории. В кабинете находится компьютер с лицензированным программным обеспечением, медиапроектор, экран. Создана медиатека, включающая полную образовательную коллекцию по истории 5-11 класс и обществознанию 8-11 класс, энциклопедию Кирилла и Мефодия, аудиоэнциклопедии, справочные издания, мультимедийные альбомы по искусству, электронные книги «Великое наследие».
Как показывает опыт использования готовых пакетов мультимедийных программ, на уроке истории целесообразнее применять их на таком типе урока, как урок - изучение нового материал, и для закрепления полученных знаний. Мультимедийные программы в данном случае играют роль источника знаний или помощника в поиске ответов на поставленные учителем вопросы. Достоинством компьютерных презентаций является увеличение темпа урока, они практически заменяют традиционные мел и доску. Все важные этапы урока зафиксированы учителем на слайдах заранее, поэтому ему не приходится отнимать от урока время для записей на доске. Ещё одним положительным моментом презентаций является постоянное наличие необходимой информации перед глазами детей, а так же возвращение к нужной информации при необходимости на любом этапе урока. Таким образом, у учащихся сразу работают два вида памяти (визуальная, слуховая), что способствует лучшему усвоению нового материала.
Уроки с использованием информационных технологий особенно нравятся детям, так как усвоение учебного материала происходит быстрее и легче.
Все этапы урока эмоционально переживаются учениками. Это способствует формированию положительного отношения к изучаемому предмету, учёбе, школе. В течение урока учащиеся не только усваивают новый материал, но и переживают ситуации успеха. Ощущение успешности помогает учащимся в последствии показать хорошие результаты при контроле знаний.
Создание уроков–презентаций даёт возможность учителю использовать методы активного, деятельностного обучения. Проведение таких уроков требует от учителя специальной подготовительной работы. Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.
Возможные варианты применения ИКТ на уроке истории:
• Презентации;
• Просмотр видеофильма или видеофрагмента;
• Использование отдельных электронных материалов;
• Ознакомление с историческими источниками;
• Работа с Интернет-ресурсами.
Примером использования ИКТ на уроках истории является работа над учебными проектами. Учащиеся самостоятельно ищут материал, анализируют его, осмысливают. Это способствует как росту общей информационной культуры ученика, так и углублению знаний по истории. Благодаря использованию ИКТ происходит погружение в проблему с одной стороны и серьезная экономия учебного времени - с другой. Информационные технологии позволяют в полной мере раскрыть и реализовать потенциальные возможности иных инновационных технологий и методов: прививать навыки научно-исследовательской работы посредством организации исследовательской деятельности с использованием многообразия методов и форм самостоятельной познавательной и практической деятельности; развивать умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий; формировать умение кратко и четко формулировать свою точку зрения; способствовать гуманитарному развитию учащихся на основе приобщения к информации культурного, гуманистического плана.
Информационные технологии удачно применяются и во внеурочное время. В рамках предметной недели проводятся исторические турниры, конференции и здесь не обойтись без компьютерных технологий. В качестве аргументации, более убедительно выглядит то, что наглядно
ярко, доступно.
В результате использования информационных технологий на уроках истории у учащихся наблюдается:
1. Повышение интереса к изучению истории и успеваемости;
2. Более полное усвоение теоретического материала;
3. Овладение учащимися умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий;
4. &#61472;Умение кратко и четко формулировать свою точку зрения.
Системное применение в учебном году данных электронных ресурсов является гарантом эффективности учебного процесса.
Конечно, все уроки перепоручить компьютеру нецелесообразно, учитель сам может выстроить урок и использовать различные методические приёмы. И всё-таки ведущая цель применения мультимедийного оборудования на уроке является достижение более глубинного запоминания исторического материала через образное восприятие, усиление эмоционального воздействия, «погружение» в историческую эпоху. Информационные технологии должны не заменить известные педагогические технологии, а помочь быть более результативными.

**клада:** Публикация и устный доклад
[Файл доклада](http://ito.1gb.ru/tezises/94.doc)

Применение ИКТ на уроках истории
Дрофа Елена Владимировна, (e-mail: lena\_drofa@mail.ru)
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 (МОУ СОШ №23), город Таганрог
Аннотация
Статья посвящена целесообразности применения ИКТ на уроках истории. Информационные технологии должны не заменить известные педагогические технологии, а помочь быть более результативными.

Система современного образования ведёт к смене приоритетов в деятельности учителя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска ученика. Информационно-коммуникативные технологии становятся необходимым компонентом урока истории в современной школе и современный учитель - это высокопрофессиональный педагог, использующий в своей работе информационные технологии. Сейчас перед учителем открываются широкие возможности применения компьютерных презентаций в программе Power Point , применение иных электронных ресурсов, возможностей Интернета, всё это является гарантом эффективности учебного процесса.
В своей работе я применяю ИКТ третий год. В нашей школе оборудовано четыре мультимедийных кабинета, в том числе кабинет истории. В кабинете находится компьютер с лицензированным программным обеспечением, медиапроектор, экран. Создана медиатека, включающая полную образовательную коллекцию по истории 5-11 класс и обществознанию 8-11 класс, энциклопедию Кирилла и Мефодия, аудиоэнциклопедии, справочные издания, мультимедийные альбомы по искусству, электронные книги «Великое наследие».
Как показывает опыт использования готовых пакетов мультимедийных программ, на уроке истории целесообразнее применять их на таком типе урока, как урок - изучение нового материал, и для закрепления полученных знаний. Мультимедийные программы в данном случае играют роль источника знаний или помощника в поиске ответов на поставленные учителем вопросы. Достоинством компьютерных презентаций является увеличение темпа урока, они практически заменяют традиционные мел и доску. Все важные этапы урока зафиксированы учителем на слайдах заранее, поэтому ему не приходится отнимать от урока время для записей на доске. Ещё одним положительным моментом презентаций является постоянное наличие необходимой информации перед глазами детей, а так же возвращение к нужной информации при необходимости на любом этапе урока. Таким образом, у учащихся сразу работают два вида памяти (визуальная, слуховая), что способствует лучшему усвоению нового материала.
Уроки с использованием информационных технологий особенно нравятся детям, так как усвоение учебного материала происходит быстрее и легче.
Все этапы урока эмоционально переживаются учениками. Это способствует формированию положительного отношения к изучаемому предмету, учёбе, школе. В течение урока учащиеся не только усваивают новый материал, но и переживают ситуации успеха. Ощущение успешности помогает учащимся в последствии показать хорошие результаты при контроле знаний.
Создание уроков–презентаций даёт возможность учителю использовать методы активного, деятельностного обучения. Проведение таких уроков требует от учителя специальной подготовительной работы. Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.
Возможные варианты применения ИКТ на уроке истории:
• Презентации;
• Просмотр видеофильма или видеофрагмента;
• Использование отдельных электронных материалов;
• Ознакомление с историческими источниками;
• Работа с Интернет-ресурсами.
Примером использования ИКТ на уроках истории является работа над учебными проектами. Учащиеся самостоятельно ищут материал, анализируют его, осмысливают. Это способствует как росту общей информационной культуры ученика, так и углублению знаний по истории. Благодаря использованию ИКТ происходит погружение в проблему с одной стороны и серьезная экономия учебного времени - с другой. Информационные технологии позволяют в полной мере раскрыть и реализовать потенциальные возможности иных инновационных технологий и методов: прививать навыки научно-исследовательской работы посредством организации исследовательской деятельности с использованием многообразия методов и форм самостоятельной познавательной и практической деятельности; развивать умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий; формировать умение кратко и четко формулировать свою точку зрения; способствовать гуманитарному развитию учащихся на основе приобщения к информации культурного, гуманистического плана.
Информационные технологии удачно применяются и во внеурочное время. В рамках предметной недели проводятся исторические турниры, конференции и здесь не обойтись без компьютерных технологий. В качестве аргументации, более убедительно выглядит то, что наглядно
ярко, доступно.
В результате использования информационных технологий на уроках истории у учащихся наблюдается:
1. Повышение интереса к изучению истории и успеваемости;
2. Более полное усвоение теоретического материала;
3. Овладение учащимися умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий;
4. &#61472;Умение кратко и четко формулировать свою точку зрения.
Системное применение в учебном году данных электронных ресурсов является гарантом эффективности учебного процесса.
Конечно, все уроки перепоручить компьютеру нецелесообразно, учитель сам может выстроить урок и использовать различные методические приёмы. И всё-таки ведущая цель применения мультимедийного оборудования на уроке является достижение более глубинного запоминания исторического материала через образное восприятие, усиление эмоционального воздействия, «погружение» в историческую эпоху. Информационные технологии должны не заменить известные педагогические технологии, а помочь быть более результативными.