|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | | **Виды речевой деятельности** | | | | | | **Лексико-грамматический материал** | **Домашнее задание** | **Контроль** | **дата** | |
| **аудирование** | | | **говорение** | **чтение** | **письмо** | **план** | **факт** |
| **Повторение (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок | | |  | | | Рассказ о себе |  |  | The ABC, 1-12, I have got/haven’t got, I am/am not | Рассказать о себе |  |  | |
| 2 | Активизация лексико-грамматического материала по теме «Животные» | | | «Угадай животное»  загадки | | | Описание животных |  |  | «Животные», «Глаголы движения», «Модальный глагол», «Цвета», «Описательные прилагательные»:big-small, short-tall, good-bad, slim-fat  “It is/isn’t…” | Принести картинку/игрушку животного и описать его |  |  | |
| 3 | Активизация лексико-грамматического материала по теме «Семья» | | |  | | | Рассказ о своей семье |  |  | «Семья», глаголы, личные и притяжательные местоимения, описательные прил,  He is/isn’t, she is/isn’t, he/she has got/hasn’t got | Рассказать о своей семье |  |  | |
| 4 | Количественные и порядковые числительные | | |  | | |  |  |  | Множественное число сущ, 13-100, there is/are, they are |  |  |  | |
| 5 | **Входной контроль** | | |  | | | Опиши картинку/  игрушку |  |  |  |  | **Входной контроль** |  | |
| **Раздел 1 «Рады видеть вас снова!» (21 час)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | «Рады видеть вас снова!» Введение лексики «Школьные предметы» | У. 1 с. 6  У. 3 с.6 | | У.2 с. 7 | | У. 1 с. 6 |  | С. 7 English, Russian, to study, Science, History I like/ I don’t like… | У. 1 с. 19 |  |  | |
| 7 | | | Система образования в России и в Британии |  | |  | | У. 4,6 с.7  У. 7 с. 8 | Таблица  У. 5 с. 4 (р.т.) | «Дни недели»  «Время» | У. 3,4 с. 19 |  |  | |
| 8 | | | «Первое сентября» | У.9, 10 с.9 | |  | | У. 9 с. 10 | У. 10,11 с.6  (р.т.) | «Школьные принадлежности»  A dictionary, a felt-tip pen, by heart, to speak | У. 10 с. 9  У. 12 с. 6 (р.т.) |  |  | |
| 9 | | | Настоящее простое время |  | |  | | У. 15 с. 10 |  | +,-,? Предложения в 1 л ед ч и во мн ч | У.13 с.10 составить 3 предл с I, we, teachers |  |  | |
| 10 | | | Простое прошедшее время |  | |  | | У.16 с.11 | У. 17 с.11  Составить вопросы | «to be» в прош вр  +,? Предл в прош вр  Get up, wash, dress, have breakfast, go to school, give flowers, have lessons, be with a family, sleep |  |  |  | |
| 11 | | | Тренировка лексико-грамматического материала в речи |  | |  | |  | Работа по карточкам | Present Simple, Past Simple |  | **Самостоятельная работа** |  | |
| 12 | | | Будущее простое время |  | |  | |  |  | +,-,? Предл в будущем времени | Составить 5 предложений в будущем времени |  |  | |
| 13 | | | «Письмо Барбары»  Работа с текстом | У. 22 с. 13 | |  | | У. 22 с.13 |  | Структура письма, настоящее, будущее, прошедшее время | У. 22 с. 13 |  |  | |
| 14 | | | «Школьные правила» | У. 24 с. 14 | | Работа в парах | | У.26 с.14  У. 27 с.14 |  | Повелительное наклонение, модальный глагол “may” в ? предл и вежливый ответ | У. 24 с. 10 (р.т.) |  |  | |
| 15 | | | Степени сравнения прилаг-ных |  | |  | |  | У. 8,9 с.20 |  | У. 15 с.7 |  |  | |
| 16 | | | Тренировка навыков чтения |  | |  | | У. 32с.16  У.33 с.17 | У. 32 с.16  Выписать глаголы и определить время | Специальные вопросы | У. 32 с. 16 |  |  | |
| 17 | | | **Контроль аудирования и чтения** |  | |  | | У. 32 с.16 | У. 34 с.17 |  |  | **Контроль аудирования и чтения** |  | |
| 18 | | | Фразовые глаголы |  | |  | | У. 35 с.17 | Составление предл-ний  У. 12 с.10  У. 7 с.20 | To spend, to miss, to go, to take, to say, to speak, to tell  Pr Simple, Past Simple, Future Simple | У. 16 с. 7 (р.т.) |  |  | |
| 19 | | | Настоящее простое время в 3 л ед ч |  | |  | | У. 23 с.9  (р.т.) | У. 3 с. 23  У. 17 с. 7 (р.т.) | Does/doesn’t  +,-,? Предл в 3 л ед ч | Составить рассказ «Рабочий день моего друга» |  |  | |
| 20 | | | Типы вопросов |  | |  | | У. 17 с.22 | У. 15 с 21 | Вопросительные слова  Общий вопрос в наст, прошедшем и будущем | У. 29 с. 12 (р.т.) |  |  | |
| 21 | | | Предлоги |  | |  | |  | У. 12 с. 21  У. 28 с. 11 р.т.  У. 25 с. 10 р.т. | Of, by, at, from, about, on, into, for, with |  |  |  | |
| 22 | | | **Тренировка орфографических навыков по теме** |  | |  | | У. 27 с. 11 р.т. | У. 19 с. 22  Написать письмо |  |  | **Контроль письма** |  | |
| 23 | | | Обобщающий урок по теме «Рады видеть вас снова!» |  | |  | | У. 14, 16 с. 21 | У. 11 с. 20  У. 30 с. 12 р.т. |  |  |  |  | |
| 24 | | | **Контрольная работа по теме «Рады видеть вас снова!»** |  | |  | |  |  |  |  | **Лексико-граммат-ский тест** |  | |
| 25 | | | Работа над ошибками |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |
| 26 | | | Урок коррекции |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |
| **Раздел 2 «Собираемся путешествовать» (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | «Собираемся путешествовать»  Введение лексики | | | У.2,3 с. 25 |  | | У. 1 с.24  У. 3,4 с.24 |  | С. 25 local, group, social, to stay, to arrange | У. 1 с.24 читать  У. 4 с.25 учить |  |  | |
| 28 | | Активизация лексического материала в упражнениях | | |  |  | | У. 5 с. 25 | У. 1,2,3,4 с. 13 р.т.  У. 5 с.14 р.т. | Повторить вопросы | У. 7,8 с. 14 р.т. | **диктант** |  | |
| 29 | | Разделительные вопросы | | |  |  | | У.1 с.36 | У. 7(а) с. 27  У. 8 с. 28 | С. 26 правило | Учить правило  У. 7 (б) с. 27 пис |  |  | |
| 30 | | Работа в парах | | |  | Составить диалоги  У. 6 с. 26  У. 10 с. 28 | | У. 6, 10  С.26, 28  У. 9 с. 28 |  | Активизировать разделительные вопросы | У. 6 с. 36 |  |  | |
| 31 | | Выражение будущего времени | | |  |  | | У. 11 с. 29 | У. 11 с. 29  У. 12 с. 30 | С. 29 правило, активизировать глагол «быть» и личные местоимения | У. 13 с. 30  Написать 7 предложений |  |  | |
| 32 | | **«Планы на будущее» составление диалогов по теме** | | |  |  | | У. 14, 15 с. 30 | У. 16 с. 31  У. 9 с. 37 | «to be going to…» |  | **Контроль говорения** |  | |
| 33 | | Тренировка орфографических навыков по теме «Планы на будущее» | | |  |  | |  | У. 12, 13 с. 15 р.т.  У. 15 с. 16 р.т.  У. 16 с. 17 р.т. |  |  |  |  | |
| 34 | | «Обсуждение планов на выходные» составление диалогов | | |  | Составление диалога по плану  У. 20 с. 18 р.т. | | У. 18,19  с. 31 |  | Повторить будущее время, «Would you like?» | У. 17,18 с. 17 р.т. |  |  | |
| 35 | | «Выходной Мэри Поппинс» чтение текста | | | У. 20 с. 32 |  | | У. 20 с. 32 |  | Информация об авторе, общем содержании истории, сложные слова из текста | У. 20 с. 32 читать |  |  | |
| 36 | | Обучение составлению диалогов по модели | | |  | У. 25 с. 34 | | У. 24 с. 33 |  | Разделительные вопросы, будущее время, настоящее время | У. 3, 4 с. 36 |  |  | |
| 37 | | Дискуссия «Правила поведения в России и в Британии» | | |  | У. 28 с. 35  Составь список других традиций | | У. 27 с. 35  У. 28 с.35 |  | Take shoes off, hold the door open, shake hands, kiss mum, take flowers с. 35 | У. 12 с.37 |  |  | |
| 38 | | Тренировка орографических навыков по теме | | |  |  | | У. 23 с. 33 | У. 21, 22  с. 18 р.т.  у. 25 с. 19 р.т. | С. 33 правило употребления time, in time, how many times | У. 23 с. 19 р.т. |  |  | |
| 39 | | Подготовка к контрольной работе | | |  |  | |  | У. 1-4 с. 38 | Key vocabulary с. 38 |  |  |  | |
| 40 | | **Контрольная работа по теме «Собираемся путешествовать»** | | |  |  | |  |  |  |  | **Лексико-грамматич тест** |  | |
| 41 | | Работа над ошибками | | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |
| 42 | | Урок коррекции | | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |
| **Раздел 3 «Узнаём больше друг друга» (23 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | «Узнаём больше друг друга» Введение лексики | | У. 2 с. 40  У. 4 с. 41 | |  | | У. 1,2  с. 40  у. 4 с. 41 |  | Интернациональная лексика с. 40  Student, group, hobby, guitar, serious, local | Учить слова с. 40  У. 1 с 20 р.т. |  |  | |
| 44 | | «Могу я задать вам несколько вопросов?» Составление диалогов | | У. 3 с.41 | | Составить и разыграть диалог по образцу | | У. 3 с. 41 |  | С. 40 активизировать изученную лексику и типы вопросов | У. 2,3 с. 20 р.т. |  |  | |
| 45 | | Активизация лексического материала в упражнениях | |  | |  | | У. 5 с. 42 | У. 6 с. 21 р.т. | а/to change, an exchange |  | **диктант** |  | |
| 46 | | Тренировка орфографических навыков по теме «Узнаем больше друг друга» | |  | |  | |  | У. 1,2 с. 55  У. 4,5,7  С. 20-21 р.т. |  |  |  |  | |
| 47 | | Личная информация  Введение лексики | | У. 7 с.42 | |  | | У. 7 с.42  У. 8 с. 44 |  | Polite, cruel, obedient, shy, rude, stupid, noisy, brave с. 43  I am, He/she/it is… | Учить слова с. 43 |  |  | |
| 48 | | Составление диалогов «Характеристика членов семьи» | | У. 6 с. 42 | | Составление диалогов по теме | | У. 6 с. 42 |  | “May I ask you some questions?” “What is your family like?” “Describe yourself and your parents” “Have you got any brothers or sisters? Describe them” | У. 8,9 с. 21 р.т. |  |  | |
| 49 | | Приставки –un, -in, -im, -non | |  | |  | | У. 9,10  С. 44 | У. 13,14 с. 45 | Прилагательные с приставками –un, -in, -im, -non  I like/ don’t like  I want/ don’t want to have | У. 3 с. 56  У. 11 с. 22 р.т.  У. 15 с. 23 р.т. |  |  | |
| 50 | | Профессии и хобби | | У. 24 с. 48 | |  | | У. 11 с. 45  У. 18 с. 47 | У. 18 с. 47 | Nurse, librarian, lawyer, engineer, office worker, karate, writing, cooking, sports, games, watching TV, dancing  “My hobby is…”  “My dad’s hobby is…” | У. 4,5 с. 56, учить слова с. 45 |  |  | |
| 51 | | Тренировка навыков чтения | |  | |  | | У. 27 с. 49 |  |  | У. 28 с. 50  Читать у. 27 с. 49 |  |  | |
| 52 | | **Контроль аудирования и чтения** | |  | |  | | У. 27 с.49 |  |  | У. 29 с. 50, подготовить презентацию о себе | **Контроль аудирования и чтения** |  | |
| 53 | | Тренировка лексико-грамматического материала в упражнениях | |  | |  | |  | У. 6 с. 56  У. 12, 13 с. 22 р.т.  У. 19 с. 24 р.т. |  |  | **Контроль письма** |  | |
| 54 | | **Проект «Узнаём друг друга»** | |  | |  | |  |  | Презентация по теме |  | **Защита презентаций** |  | |
| 55 | | Настоящее продолженное время. Утвердительные предложения | | У. 34 с. 53 | |  | | У. 30 с. 51  У. 31 с. 51 | У. 35 с. 53 | С. 51 правило  I am, He/she/it is.., We are.. | У. 22 с. 25 р.т.  Составить 6 предложений |  |  | |
| 56 | | Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени | |  | |  | | Проверка д/з | У. 35 с. 53  сделать «-»  у. 38 с. 54  сделать  «+» «-» | С. 52 правило |  |  |  | |
| 57 | | Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени | |  | |  | | У. 33 с. 53 | У. 36 с. 53  У. 13 с. 57 | С. 52 правило | У. 14 с. 57 |  |  | |
| 58 | | Тренировка орфографических навыков по теме «Настоящее продолженное время» | |  | |  | |  | У. 15,16 с. 58  У. 21,23 с. 24 р.т. | Present Continuous Tense | У. 24,25 с. 26 р.т. |  |  | |
| 59 | | **Проверочная работа по теме «Настоящее продолженное время»** | |  | |  | |  |  |  |  | **Проверочная работа** |  | |
| 60 | | Обучение составлению письма | |  | |  | | У. 29 с. 27 | У. 29,30 с.27 | Структура письма и адреса | Написать письмо |  |  | |
| 61 | | Проект «Письмо другу» | |  | |  | |  |  | презентация |  |  |  | |
| 62 | | Подготовка к контрольной работе | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |
| 63 | | **Контрольная работа по теме «Узнаём больше друг друга»** | |  | |  | |  |  |  |  | **Лексико-грамматич тест** |  | |
| 64 | | Работа над ошибками | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |
| 65 | | Урок коррекции | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |
| **Раздел 4 «Изучаем Лондон» (23 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | | «Изучаем Лондон» Введение лексики | | У. 2 с. 61 | |  | | У. 2 с. 61 |  | Презентация: the British Museum, The Art Gallery, the capital, country, monument | У. 2 с. 61 читать, учить слова с. 61 |  |  | |
| 67 | | «Лондон – столица Великобритании» | | У. 1 с.60 | |  | | У. 1 с.60 | У. 3 с.61 | Активизация новой лексики в тексте | У. 2,3 с. 28 р.т. |  |  | |
| 68 | | **Составление диалогов по теме «Лондон – столица Великобритании»** | |  | | У. 4 с. 61 | |  | У. 1,4 ,5 с. 29 р.т. |  | У. 1,3 с. 72 | **Контроль ДР** |  | |
| 69 | | Тренировка лексико-грамматического материала в упражнениях | |  | |  | |  | У. 5,7,8 с.62  У.9 с. 63 | As soon as, one of the most, to be different from.. | У. 6ь с. 29 р.т. |  |  | |
| 70 | | **Самостоятельная работа по теме «Лондон – столица Великобритании**» | |  | |  | |  | У. 7-9 с.29 р.т. | Активизация изученного лексико-грамматического материала |  | **Самостоят. работа** |  | |
| 71 | | Настоящее простое и продолженное время | |  | | У. 14 с. 64 | | У. 11 с. 63 | У. 12,13 с. 69 | Правило с. 63 | У. 4 с. 72  Учить правило |  |  | |
| 72 | | Тренировка грамматического материала в упражнениях | |  | |  | | Проверка д/з | У. 5 с.73  У. 13,14 с.31  Р.т.  У. 15 с. 32 р.т. | Правило Present Simple/Continuous | У. 10,11,12 с. 30 р.т. |  |  | |
| 73 | | Повторение времён | |  | |  | |  | У. 6 с. 73  У. 16,17 с. 32 р.т. | Present/Past/Future Simple, Present Continuous | Распределить достопримечательности для презентации, повторить времена |  |  | |
| 74 | | **Проверочная работа по временам** | |  | |  | |  |  | Present/Past/Future Simple, Present Continuous |  | **Проверочная работа** |  | |
| 75 | | **«Достопримечательности Лондона»**  **Исследовательская работа** | |  | |  | | У. 17 с. 66 |  | С. 66 Trafalgar Square, Big Ben, the Houses of Parliament, Bloody Tower, White Tower;  Картинки с достопримечательностями Лондона | У. 18б 20 с. 32 р.т. | **Защита презентаций** |  | |
| 76 | | Тренировка навыков чтения по теме «Достопримечательности Лондона» | | У. 15 с. 65 | |  | | У. 15,16  с. 65  у. 18 с. 66 |  | Symbol, abbey, history, real, taxi, monument | У. 21,22 с. 33 р.т. |  |  | |
| 77 | | Фразовый глагол to take | |  | |  | | У. 19 с. 66 | У. 20 с. 66  У. 24,25 с. 34 р.т. | С. 60 правило | Учить правило с. 66 |  |  | |
| 78 | | Составление диалогов по образцу | | У. 26 с. 69 | | Составить диалог по образцу  У. 27 с. 35 р.т. | | У. 27 с. 69  У. 28 с. 69 |  |  | У. 24, 25 с. 68 |  |  | |
| 79 | | Предлоги | | У. 26 с. 35 р.т. | |  | |  | У. 19 с. 33 р.т.  У. 14,15 с. 75 |  |  |  |  | |
| 80 | | Причастие настоящего времени | |  | |  | |  | У. 30 с. 70 образовать причастие 1 и составить словосочетания | У. 29 с. 70 правило | У. 29 (а) с. 36 р.т.  Правило учить |  |  | |
| 81 | | Причастие прошедшего времени | | Словосочетания с причастием 1 | |  | |  | У. 30 с. 70 образовать причастие II и составить словосочетания | У. 29, 31 с. 70 правило | У. 29 (б) с. 36 р.т.  Правило учить |  |  | |
| 82 | | Тренировка лексико-грамматического материала по теме «Причастия» | | Словосоч с причастиями | |  | |  | У. 12,13 с. 74  У. 28 с. 36 р.т. |  |  |  |  | |
| 83 | | **Проверочная работа по теме «Причастия»** | |  | |  | |  |  | Participle I/II |  | **Проверочная работа** |  | |
| 84 | | Тренировка орфографических навыков по теме «Достопримечательности Лондона» | |  | |  | |  | У. 30,31 с. 36  У. 32,33 с. 37 р.т. | Страноведческий материал | Key vocabulary  с. 76 |  |  | |
| 85 | | Подготовка к контрольной работе по теме «Изучаем Лондон» | |  | |  | |  | У. 1-4 с. 76 | Progress Check с. 76 |  |  |  | |
| 86 | | **Контрольная работа по теме «Изучаем Лондон»** | |  | |  | |  |  |  |  | **Лексико-грамматич тест** |  | |
| 87 | | Работа над ошибками | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |
| 88 | | Урок коррекции | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |
| **Повторение (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | | Работа с текстом | |  | |  | |  |  | “A letter” Приложение 2 | Выразительное чтение текста «А letter» |  |  | |
| 90 | | **Контроль чтения** | |  | |  | | Выразит чтение | У 1-3  Прилож 2 |  | Пересказ текста «А letter» | **Контроль чтения** |  | |
| 91 | | **Контроль МР (пересказ)** | |  | | Пересказ текста «A letter» | |  | Написать письмо |  |  | **Контроль говорения** |  | |
| 92 | | Настоящее простое время | |  | |  | |  | У 1, 2  Прилож 4 | “It’s important to know a foreign language” Прилож 4 |  |  |  | |
| 93 | | Настоящее продолженное время | |  | |  | |  | У 1,2  Прилож 5 |  |  |  |  | |
| 94 | | Будущее простое время | |  | |  | |  | Работа по карточкам |  |  |  |  | |
| 95 | | Простое прошедшее время | |  | |  | |  | У 1,2  Прилож 3 | “A Clever Answer”  “A Penguin”  Прилож 3 |  |  |  | |
| 96 | | Типы вопросов | |  | |  | |  |  | Работа по карточкам |  |  |  | |
| 97 | | **Самостоятельная работа по теме «Лондон»** | |  | |  | |  |  | «Достопримечательности Лондона»  Прилож 6 |  | **Самостоят. работа** |  | |
| 98 | | Причастия настоящего и прошедшего времени | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |
| 99 | | Подготовка к итоговой контрольной работе | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |
| 100 | | **Итоговая контрольная работа** | |  | |  | |  |  |  |  | **Итоговое тестирование** |  | |
| 101 | | Работа над ошибками | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |
| 102 | | Урок коррекции | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |
| 103 | | Урок коррекции | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |
| 104 | | Урок коррекции | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |
| 105 | | Урок коррекции | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |