**Урок истории с использованием приемов технологии развития критического мышления по проблеме роли личности в истории: «Лишь тот достоин славы и свободы, кто…»**

**Цель**: Определить роль личности Наполеона Бонапарта в истории Франции.

**Задачи**:

1. Проследить этапы становления личности Наполеона.
2. Рассмотреть влияние Наполеона на ход исторических событий от падения монархии до провозглашения Франции империей.
3. Сделать вывод о роли Наполеона Бонапарта в истории Франции и России.

**Методы**: приемы ТРКМ: 3 фазы урока, кластер, инсерт, синквейн, «толстые вопросы», логическая цепочка.

**ЦОР**: компьютерная презентация, мультимедийный комплекс.

**Стадия вызова:**

**1 слайд**. На экране возникают портреты и имена великих исторических личностей

**Учитель**: Ребята, что, на ваш взгляд, объединяет всех этих людей, многих из которых вы уже знаете в ходе изучения истории, с личностями некоторых вам предстоит познакомится в дальнейшем?

Наш урок мы посвятим проблеме имеющей прямое отношение к тому, каков путь к славе. И сделаем это в рамках изучения Новой истории, истории Франции к XVIII – нач. XIX вв.

**2 слайд**. На экране проблема урока «Лишь тот достоин славы и свободы, кто…»

**Учитель**: В процессе урока мы будем решать данную проблему на примере личности Наполеона Бонапарта. Какие качества, способы, историческая ситуация помогли ему пройти сложный путь от лейтенанта артиллерии до императора.

**3 слайд**. Задачи для учеников

Наши задачи: определить роль личности Наполеона, проследить становление его политической карьеры, рассмотреть влияние Наполеона на историю Франции и России, и, наконец, сделать вывод путем составления кластера.

Итак, мы начинаем. (учитель на магнитной доске открывает проблему, вокруг которой ученики будут выстраивать смысловые единицы)

**Стадия осмысления**

**4 слайд**. Портрет Наполеона

Учащиеся работают в группах с пакетом материалов, позволяющих изучить личность Наполеона, этапы его карьеры, влияние его на исторические события.

**Желаемый результат**:

- построение смысловой единицы.

- аргументация в защиту позиции

- на полях в процессе работы учащиеся маркируют

«V» – я уже это знал

«+» - для меня эта информация новая

«-» - я думал иначе

«?» - не понял, не усвоил

**Стадия рефлексии**

1. Каждая группа помещает на доску смысловые единицы.
2. Представляет аргументы в ее защиту.

**Учитель**:

- Кто не согласен с данной позицией?

- Кто считает по-другому?

- Чья позиция кажется вам наиболее убедительной?

3) Результат маркировки озвучивается.

После завершения работы групп

Учитель: Пришло время обобщить сказанное, предлагаю вам построить логическую цепочку и связать смысловые единицы. (связываем смысловые единицы)

**Слайд 5.** На доске проблема урока«Лишь тот достоин славы и свободы, кто…»

Учитель: Ребята, предлагаю вам, подводя итог нашего урока, завершить фразу, таким образом, поставить точку в нашей проблеме, а может и не точку, в вновь многоточие, а вы еще не раз сможете сами вернуться к обдумыванию, осмыслению данной проблемы не обязательно сегодня, а в последующем..