МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное БЮДЖЕТНОЕ образовательное учреждение САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

начального профессионаЛьного образования

**«ПроФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 49»**

**Утверждаю:**

**Директор ГБОУ СО НПО «ПЛ № 49»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.И.Дудник/**

**"\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**«История»**

Технический профиль по профессиям:

* 151903.02 «Слесарь»
* 151902.03 «Наладчик станков и оборудования в механообработке»
* 262019.02 «Закройщик»

2013 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии начального профессионального образования (далее НПО) по профессиям:

Технический профиль:

* 151903.02 «Слесарь»
* 151902.03 «Наладчик станков и оборудования в механообработке»
* 262019.02 «Закройщик»

Организатор-разработчик: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИе САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ Начального ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПрОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 49»

Разработчик:

Витулева В.И., преподаватель общеобразовательной дисциплины «История», первой квалификационной категории ГБОУ СО НПО «Профессиональный лицей № 49».

Рецензент:

Михайлова И.Е., преподаватель высшей квалификационной категории, почетный работник системы НПО, заместитель директора по ООД, ГБОУ СО НПО «Профессиональный лицей № 49».

Заключение Экспертного совета №\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| 1. | **ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4-5** |
| 2. | **СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6-35** |
| 3. | **условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины** | **36-38** |
| 4. | **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | **39-40** |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История»**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям:

Технический профиль:

* 151903.02 «Слесарь»
* 151902.03 «Наладчик станков и оборудования в механообработке»
* 262019.02 «Закройщик»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при всех формах профессиональной подготовки квалифицированных рабочих по профессиям технических и социально-экономического профилей образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данным профессиям.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «История» входит в состав общеобразовательного цикла. Индекс ОДБ – ОДБ.04.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа по предмету «История» ориентирована на достижение следующих **целей:**

* **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

**знать/понимать**:

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* основные исторические термины и даты;

**уметь**:

* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
  1. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  **117 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **59 часов**.

1. **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 176 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 117 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 59 |
| **Итоговая аттестация в форме зачета/ дифференцированного зачета.** | |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** |
| Введение. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 1 |
| 1. | Историческое значение, его достоверность и источники.  Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др.  История России: познавательное, нравственное, культурное значение.  Российская история как часть мировой и европейской истории.  Закономерности и особенности русской истории.  Периодизация всемирной истории. |
| 2. | **Самостоятельная работа обучающихся:**  ***Учебник В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков "История",*** стр. 12, ?-4 - Составьте и заполните таблицу, демонстрирующую, какие стороны исторического процесса помогает изучить формационный и цивилизационный подходы. | 1 |
| **Раздел 1.** | **Древнейшая стадия истории человечества.** | | **2** | **2** |
| Тема 1.1.Природное и социальное в человеке и человеческом обществе. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира.  Среда обитания.  Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами.  Последствия для человека глобальных климатических изменений.  **Основные понятия**: *цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура.* |
| Тема 1.2.Неолитическая революция. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.  Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете.  Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда.  Предпосылки возникновения цивилизации.  **Основные понятия**: *неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.* |
| 2. | **Самостоятельная работа обучающихся:**  ***Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»,*** стр. 22,?-9 – Используя дополнительную литературу, составьте сообщение о происхождении религии или искусства.  ***Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»,*** стр. 31,?-3 – Что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции? | 2 |
| **Раздел 2.** | **Цивилизация Древнего мира.** | | **3** | **2** |
| Тема 2.1.Ранние цивилизации их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай.  Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.  Новоегипетская держава: Вавилон времен Хаммурапи.  Хетты: индоевропейцы в Малой Азии.  Эгейский мир эпохи бронзы.  Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства.  Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств».  Древняя Индия. Империя Маурьев.  Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. |
| Тема 2.2. Античная цивилизация. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм.  Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. |
| Тема 2.3.Религии Древнего Мира и культурное наследие древних цивилизаций. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Религии Древнего мира.  Язычество на Востоке и на Западе.  Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.  **Основные понятия**: *Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.* |
| 2. | **Самостоятельная работа обучающихся**  ***Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»,*** стр. 47,?-7 –Составьте сравнительную таблицу, раскрывающую общие черты и особенности развития трех - четырех держав Древнего Востока.  ***Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»,*** стр. 56,?-7– Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Древней Греции.  ***Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»,*** стр. 70,?-6 – Назовите не менее 10 достижений человеческого периода Древнего мира, которые продолжают играть существенную роль в современном мире.  ***Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»,*** стр. 70,?-2 – Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древней Греции и Рима. | 5 |
| **Раздел 3.** | **Цивилизации Запада и Востока в Средние века.** | | **6** | **2** |
| Тема 3.1.Особенности развития цивилизаций Востока в средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран.  Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.  Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы.  Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни.  Нашествия на Китай в ІV—ХІІІ вв.: варварство и цивилизация.  Характер монгольского владычества. |
| Тема 3.2.Буддизм на Востоке в Средние века.  Арабо-мусульманская цивилизация. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.  Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию.  Особенности распространения буддизма в Китае.  Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.  Возникновение ислама. Мухаммед.  Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания.  Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама.  Географические и политические границы мира ислама к концу ХVв. |
| Тема 3.3. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Хронологические рамки западного Средневековья.  Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).  Великое переселение народов и его исторические результаты.  Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XІ вв. Политическая раздробленность и ее причины. |
| Тема 3.4. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество.  Особенности отношений земельной собственности.  Город и деревня: высокий уровень развития.  Культура и православие.  Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. |
| Тема 3.5.Рассвет западноевропейской средневековой цивилизации. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий.  Аграрный характер средневековой цивилизации.  Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.  Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. |
| Тема 3.6.Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы.  Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций.  Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.  **Основные понятия**: *Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феод, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.* |
| 2. | **Самостоятельная работа обучающихся**  ***Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»,*** стр. 80,?5 **–** В каких областях культуры арабы оставили наиболее существенный вклад? Назовите известных вам арабских ученых, деятелей культуры.  ***Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»,*** стр. 70,?6  ***Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»,*** стр. 70,?6 | 3 |
| **Раздел 4.** | **История России с древнейших времен до конца XVII века.** | | **22** | **2** |
| Тема 4.1.Восточная Европа: природная среда и человек. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. |
| Тема 4.2.Племена и народы Восточной Европы в древности. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.  Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе.  Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы.  Заселение славянами Балканского полуострова. |
| Тема 4.3.Восточные славяне в VII-VIII вв. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья.  Роль женщин в общине. Верования.  Славянский пантеон и языческие обряды. |
| Тема 4.4. Формирование основ государственности восточных славян. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя.  Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе.  Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. |
| Тема 4.5. Рождение Киевской Руси. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Племенные союзы восточных славян. Общественный строй.  Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки».  Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. |
| Тема 4.6. Крещение Руси. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв.  Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. |
| Тема 4.7. Русь и ее соседи в XI- начале XII вв. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв.  Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.  Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.  Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. |
| Тема 4.8. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Причины раздробленности. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв.  Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.  Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.  Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.  Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.  Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.  Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.  Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. |
| Тема 4.9. Борьба Руси с иноземными завоевателями. | **Содержание учебного материала.** | | 2 | 2 |
| 1. | Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.  Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство.  Русь под властью Золотой Орды.  Прибалтика в начале XIII в.  Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве.  Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. |
| Тема 4.10. Русь на пути к возрождению. | **Содержание учебного материала.** | | 2 | 2 |
| 1. | Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство.  Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита.  Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.  Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша.  Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения.  Отношения с Москвой. |
| Тема 4.11. От Руси к России. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Характери особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель.  Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.  Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.  Вклад православной церкви в укрепление единого государства. |
| Тема 4.12. Россия в царствовании Ивана Грозного. | **Содержание учебного материала.** | | 3 | 2 |
| 1. | Территория и население России в XVI в.  Елена Глинская. Боярское правление.  Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы.  Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.  Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп.  Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в.  Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.  Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.).  Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. |
| Тема 4.13. Смута в России XVII в. | **Содержание учебного материала.** | | 2 | 2 |
| 1. | Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.  Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.  Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.  Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. |
| Тема 4.14. Россия в середине и второй половине XVII в. | **Содержание учебного материала.** | | 2 | 2 |
| 1. | Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.  Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов.  Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.  Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. |
| Тема 4.15. Русская культура в XIII-XVII вв. | **Содержание учебного материала.** | | 2 | 2 |
| 1. | Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. |
| 2. | **Самостоятельная работа обучающихся:**   |  |  | | --- | --- | | *Стр. 126,*  *? 4* | Какие точки происхождения Древнерусского государства остаются дискуссионными? Охарактеризуйте различные точки зрения на данные вопросы. | | *Стр. 130,*  *? 6* | Какое влияние на дальнейшую историю России имело принятие христианства в его православном варианте? Свой ответ аргументируйте. | | *Стр. 133.*  *? 5* | Сравните Русь с западноевропейскими государствами раннего Средневековья. В чем состояли общие черты и различия. | | *Стр. 141,*  *? 3* | Дайте характеристику известным памятникам древнерусской литературы. | | *Стр. 141,*  *? 4* | Какие архитектурные памятники Древней Руси вам известны? Опишите впечатления от них. | | *Стр. 152,*  *? 6* | В чем состояло значение Куликовской битвы? | | *Стр. 160,*  *? 7* | Напишите историческое эссе, раскрывающее роль Ивана III в истории России. | | *Стр. 171,*  *? 9* | Сравните деятельность Ивана Грозного и современных ему правителей других стран. | | *Стр. 178,*  *? 8* | Назовите фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты. Аргументируйте свой ответ. | | *Стр. 191,*  *? 6* | Расскажите об освоении Сибири русскими людьми в XVII веке. | | *Стр. 198.*  *? 4* | Почему возникновение книгопечатания считается важнейшим событием в развитии культуры? | | *Стр. 198,*  *? 5* | Дайте характеристику развития русской архитектуры XVI – XVII вв. | | *Стр.198,*  *?7* | Сравните русскую культуру конца XII – XVII вв. и средневековую культуру Западной Европы. Что общего и в чем различия? | | 5 |
| **Раздел 5.** | **Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.** | | **11** | **2** |
| Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. |
| Тема 5.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформирования. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Европа в период Реформации и Контрреформации.  Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. |
| Тема 5.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. | **Содержание учебного материала.** | | 2 | 2 |
| 1. | Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. |
| Тема 5.4. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. | **Содержание учебного материала.** | | 2 | 2 |
| 1. | Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм.  Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. |
| Тема 5.5. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое Время. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи.  Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций.  Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне.  «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой. |
| Тема 5.6.Технический прогресс и Великий промышленный переворот. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи.  Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций.  Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне.  «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой. |
| Тема 5.7. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | XVII век -эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах.  Процесс модернизации западного мира*.* Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.  Секуляризация общественного сознания. |
| Тема 5.8. Век Просвещения. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.  Особенности Просвещения в России*,* «просвещенный абсолютизм». |
| Тема 5.9. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 3 |
| 1. | Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы.  Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества. |
| Тема 5.10. Революции XVIII в. и их значение для утверждения  индустриального общества | **Содержание учебного материала.** | | 2 | 2 |
| 1. | Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.  Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.  **Основные понятия**: *модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.* |
| 2. | **Самостоятельная работа обучающегося**   |  |  | | --- | --- | | *Стр. 203,? 7* | Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVIвв. | | *Стр. 207,? 2* | Расскажите о развитии военной техники в XVI – XVII вв. | | *Стр. 210,? 2* | Охарактеризуйте крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Возрождения. | | *Стр. 210,? 4* | Заполните таблицу «Деятели просвещения»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Деятели*** | ***Годы жизни*** | ***Основные творения*** | |  |  |  | | | *Стр. 226,? 8* | Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII века? Аргументируйте ответ. | | *Стр. 234,? 4* | Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Государство*** | ***Его колонии*** | ***Годы их захвата*** | |  |  |  | | | *Стр. 238,? 5* | Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Западной Европы XVII – XVIII вв. | | *Стр. 242,? 1* | Охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы XVII – XVIII вв. | | *Стр. 242,? 2* | Расскажите о самых известных европейских писателях, художниках, композиторах XVII – XVIIIвв. (по одному представителю искусства) | | *Стр. 242,? 4* | Что такое эпоха просвещения? Основные идеи главных деятелей Просвещения? Заполните таблицу   |  |  | | --- | --- | | ***Деятели культуры XVII – XVIII в.*** | ***Их главные творения*** | | | 10 |
| **Раздел 6.** | **Россия в XVIII веке.** | | **7** | **2** |
| Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I. | **Содержание учебного материала.** | | 2 | 2 |
| 1. | Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.  Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.  Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».  Культурный переворот петровского времени. |
| Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра I (1725-1762). | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.  Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны.  Участие России в Семилетней войне.  Правление Петра III.  Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. |
| Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в. | **Содержание учебного материала.** | | 2 | 2 |
| 1. | **«**Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.  Характер и направленность реформ Екатерины Великой.  Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.  Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. |
| Тема 6.4. Культура России в середине XVIII века. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России.  Достижения архитектуры и изобразительного искусства.  Барокко и классицизм в России. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**   |  |  | | --- | --- | | *Стр. 263,? 9* | Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформам. | | *Стр. 278,? 10* | Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII века. | | *Стр. 285,? 4* | В каких сферах творили русские ученые XVIII века. Перечислите их важнейшие открытия и их значение. | | *Стр. 285,? 6* | Расскажите о развитии русского искусства XVIII века. Какие стили в нем преобладали? Назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения. | | | 4 |
| **Раздел 7.** | **Становление индустриальной цивилизации.** | | **4** | **2** |
| Тема 7.1.Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. | **Содержание учебного материала.** | | 2 | 2 |
| 1. | Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность.  Объединительные процессы в Европе и Америке.  Объединение Германии и Италии.  Гражданская война в США.  Славянское Возрождение и Россия. |
| Тема 7.2.Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. |
| Тема 7.3.Особенности духовной жизни нового времени. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».  **Основные понятия**: *гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественнонаучные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**   |  |  | | --- | --- | | *Стр. 9,*  *? 5* | Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе по истории экономического развития одной из стран в XIX веке (по выбору). | | *Стр.15,*  *? 5* | Заполните таблицу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Войны, происходившие в Европе в XIX веке*** | ***Участники*** | ***Результаты*** | |  |  |  | | | *Стр. 23,? 8* | Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей XIXв. | | *Стр. 29,? 4* | Составьте таблицу художественных стилей и направлений конца XIX – начала XX в., указав фамилии творивших в рамках этих стилей деятелей культуры. Почему для некоторых деятелей культуры невозможно найти места в подобной таблице? | | | 4 |
| **Раздел 8.** | **Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.** | | **2** | **2** |
| Тема 8.1.Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. |
| Тема 8.2. Попытки модернизации в странах Востока. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица»***.***  **Основные понятия**: *колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межцивилизационный диалог.* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *Стр. 33,? 4* | Используя текст учебника и дополнительную литературу, заполните таблицу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Метрополии*** | ***Колонии*** | ***Даты окончательного захвата*** | |  |  |  | | | *Стр.38,? 5* | Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Китая и Японии XIXв. | | | 1 |
| **Раздел 9.** | **Россия в XIX веке.** | | **15** | **2** |
| Тема 9.1.Россия в первой половине XIX века. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.  Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». |
| Тема 9.2. Власть и реформы в первой половине XIX века. | **Содержание учебного материала.** | | 2 | 2 |
| 1. | Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М.Сперанский и Н.М.Карамзин.  Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач движение. Декабристы.  Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. |
| Тема 9.3. Внешняя политика Александра I и Николая I. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.  Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.  Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.  Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.  Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». |
| Тема 9.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.  Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».  Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в.*.*  Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.  **Основные понятия**: *поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности».* |
| Тема 9.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.  Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.  Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор.  Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. |
| Тема 9.6. Пореформенная Россия. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат.  Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем. |
| Тема 9.7. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. |
| Тема 9.8. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. |
| Тема 9.9. Повседневная жизнь населения России в XIX в. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.  Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.  Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.  Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России.  Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.  **Основные понятия**: *крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.* |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**   |  |  | | --- | --- | | *Стр.49,*  *? 2* | Используя дополнительную литературу, напишите эссе об одном из деятелей декабристского восстания. | | *Стр.52,*  *? 6* | Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из государственных деятелей времен Николая I. | | *Стр.56,*  *? 5* | Заполните таблицу   |  |  | | --- | --- | | ***Течения в общественной жизни*** | ***Основные идеи*** | |  |  | | | *Стр.61,*  *? 5* | Заполните таблицу   |  |  | | --- | --- | | ***Войны России в правление Николая I*** | ***Результаты войн*** | |  |  | | | *Стр.73* | Используя документ (учебник, стр. 73), напишите историческое эссе на тему «Мировоззрение революционной молодежи России 60 – 70-х гг. XIX века». | | *Стр. 78, ? 4* | Используя дополнительную литературу, сравните уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX века. | | | 6 |
| **Зачет** | **"Истории России в XVIII-XIX вв."** | | **2** |  |
| **Раздел 10.** | **От Новой истории к Новейшей.** | | **12** | **2** |
| Тема 10.1. Международные отношения в начале XX века. | **Содержание учебного материала.** | | 2 | 2 |
| 1. | Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. |
| Тема 10.2. "Прекрасная эпоха": западное общество в начале XX века. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. |
| Тема 10.3. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. |
| Тема 10.4. Россия в начале XX века. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Социальный и демографический состав российского общества.*.* Миграционные процессы. Кризис сословного деления.  Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство.  Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.  Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.  Экономические реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина.  Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. |
| Тема 10.5. Первая мировая война. | **Содержание учебного материала.** | | 2 | 2 |
| 1. | Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. |
| Тема 10.6. Россия в Первой мировой войне. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. |
| Тема 10.7. Февральская революция в России. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. |
| Тема 10.8. Приход большевиков к власти в России. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.  Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.  Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».  Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.  Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».  **Основные понятия**: *монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».* |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**   |  |  | | --- | --- | | *Стр.96,? 7* | Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики? | | *Стр. 104,? 6* | Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников русско-японской войны. | | *Стр. 104,? 6* | Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов русско-японской войны. | | *Стр. 116* | Охарактеризуйте на основании документа (учебник, стр. 116) и дополнительной литературы цели столыпинской реформы. | | *Стр. 139,? 6* | Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция? | | *Стр.148,? 6* | Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения. | | | 8 |
| **Раздел 11.** | **Между мировыми войнами.** | | **8** | **2** |
| Тема 11.1.Страны Европы в 20-е годы XX века. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Послевоенный кризис Запада. Социальные теории.  Упадок консерватизма.  Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития.  Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. |
| Тема 11.2.Запад в 30-е годы XX века. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия.  Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства».  Различные пути преодоления кризиса*.* Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. |
| Тема 11.3. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия? |
| Тема 11.4. Международные отношения в 20-30-е годы XX в | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Кризис Версальско-Вашингтонской системы.  Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики.  Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии.  Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока.  Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа. |
| Тема 11.5. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма. | **Содержание учебного материала.** | | 2 | 2 |
| 1. | Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.  Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.  Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.  Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.  Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.  «Культурная революция».Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.  **Основные понятия**: *догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».* |
|  | **Самостоятельная работа обучающегося**   |  |  | | --- | --- | | *Стр.154,? 6* | Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 – 1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX, с кризисом, начавшимся в 2008г. | | *Стр.159,? 6* | Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников гражданской войны в Испании. | | *Стр.182,? 5* | Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одной из строек первых пятилеток (по выбору). | | *Стр.191,? 5* | Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя) | | | 4 |
| **Раздел 12.** | **Вторая мировая война.** | | **6** | **2** |
| Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение. | **Содержание учебного материала.** | | 3 | 2 |
| 1. | Причины и ход.  «Странная война». Блицкриг вермахта.  Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.  Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз.  Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе.  Война технологий.  Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. |
| Тема 12.2. СССР в годы Великой отечественной войны. | **Содержание учебного материала.** | | 2 | 2 |
| 1. | Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика.  Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.  Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.  Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.  **Основные понятия**: *блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**   |  |  | | --- | --- | | *Стр.201,? 6* | Как проходила Московская битва? Каково ее значение? | | *Стр.201,? 7* | Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов военных действий на Тихом океане. | | *Стр.211,? 8* | Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одного из полководцев Второй мировой войны (по выбору). | |  | Герои войны уроженцы Саратовской области. Подготовка сообщения об одном из участников Великой отечественной войны. | | | 4 |
| **Раздел 13.** | **Мир во второй половине XX века.** | | **6** | **2** |
| Тема 13.1. «Холодная война». | **Содержание учебного материала.** | | 2 | 2 |
| 1. | Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага.  Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.  Распад колониальной системы.  Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».  Крах биполярного мира. |
| Тема 13.2.Научно-технический прогресс. | **Содержание учебного материала.** | | 2 | 2 |
| 1. | Транспортная революция.  Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика.  Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство.  Индустрия и природа.  Формирование новой научной картины мира.  Дегуманизация искусства. |
| Тема 13.3.Страны Азии, Африки и Латинской Америки. | **Содержание учебного материала.** | | 2 | 2 |
| 1. | Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.  **Основные понятия**: *сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.* |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**   |  |  | | --- | --- | | *Стр. 225,? 4* | Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе о становлении европейской интеграции. | | *Стр. 236,? 5* | Заполните таблицу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***страны*** | ***Колониальная***  ***принадлежность*** | ***Дата освобождения*** | |  |  |  | | | *Стр.253,? 6* | Составьте таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века. | | *Стр.257,? 3* | На основании одного из известных вам произведений кинематографа конца XX – начала XXI вв. попытайтесь сформулировать особенности современного киноискусства. | | | 4 |
| **Раздел 14.** | **СССР в 1945-1991 годы.** | | **8** | **2** |
| Тема 14.1.СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. | **Содержание учебного материала.** | | 2 | 2 |
| 1. | Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики.  Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.  Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.  Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». |
| Тема 14.2.СССР в период частичной либерализации режима. | **Содержание учебного материала.** | | 2 | 2 |
| 1. | Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С.Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.  Культурная жизнь общества. «Оттепель».  Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.  Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.  Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. |
| Тема 14.3.СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов. | **Содержание учебного материала.** | | 2 | 2 |
| 1. | Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества.  Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н.Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В.Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.  Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». |
| Тема 14.4.СССР в период перестройки. | **Содержание учебного материала.** | | 2 | 2 |
| 1. | Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.  Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.  СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.  Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.  **Основные понятия**: *наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**   |  |  | | --- | --- | | *Стр.263* | Почему 19464 год стал последним голодным годом в истории нашей страны в XX веке? | | *Стр.287,? 6* | Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей советской культуры 1945 – 1991гг. (по выбору). | | | 2 |
| **Раздел 15.** | **Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.** | | **4** | **2** |
| Тема 15.1.Российская Федерация на современном этапе. | **Содержание учебного материала.** | | 2 | 2 |
| 1. | Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.  Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.  Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. |
| Тема 15.2. Мир в XXI в. | **Содержание учебного материала.** | | 1 | 2 |
| 1. | Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.  Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений.  Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.  **Основные понятия**: *постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.* |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**   |  |  | | --- | --- | | *Стр. 297,? 7* | В чем состояли особенности развития российской культуры в конце XX – начале XXI вв. | | | 1 |
| **Зачет** | **"Россия и мир в XX- начале XXI вв."** | | **1** |  |
| **ВСЕГО** | | | **117+59** |  |

***Уровни усвоения:***

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Примечание**.

1. ***Из перечисленного перечня*** самостоятельных работ обучающиеся выбирают для выполнения 58 работ, при этом все разделы предмета требуется отразить в выполненных работах.

2. ***Дополнительные баллы*** (от 10 до 30) добавляются за качество выполненной работы:

* Обязательное использование дополнительной литературы.
* Оформление работы.
* Использование в работе иллюстраций, карт, схем и тд.
* Использование компьютерной презентации.

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* ***исторические карты:***
* «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.»
* «Россия в начале XIXвека»
* «Первая мировая война 1914 – 1918гг.»
* «Отечественная война 1812 г.»
* «Российская империя XIXвек.1861 г.»
* «Российское государство XVI век»
* «Российское государство XVIII век»
* «Революция 1905 – 1907гг.»
* ***библиотека электронных уроков:***
* «Монголо-татарское иго – выдумка или реальность»
* «История Саратовского края»
* «Николай I»
* «Внутренняя и внешняя политика Павла I»
* «Иван Грозный»
* «Русская культура XIII -XV вв.»
* «Брежневский период»
* «Великая Отечественная война»
* «Гражданская война 1918 – 1920г.»
* «Золотой век Екатерины II»
* «Отечественная война 1812 г.»
* «Петр I»
* «Первые сведения о славянах»
* «Объединение русских земель вокруг Москвы»
* «Дворцовые перевороты»
* «Государство Киевская Русь»
* «Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX века»
* «Полководцы Победы»
* «Политика «военного коммунизма»
* «Смута в России XVI – XVIIвв.»
* «Хрущевская оттепель»
* «Россия в XVII веке»
* «Феодальная раздробленность»
* ***видеофильмы:***
* «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
* «История морских сражений»
* «История земли Российской»
* «История России XX века»
* «История государства Российского»

***• DVDфильмы:***

* «Древний мир», части 1,2
* «Великие мастера»
* «Частная жизнь шедевров»
* «Чингиз - хан»
* «Крестовые походы»
* «Дорога в Треблинку»
* «План Барбаросса»
* «Битва за Москву»
* «Битва за Ленинград»
* «Сталинградская битва»
* «Петр I»
* «Величайшие злодеи мира. Генералы Гитлера. Завоеватели. История умерших».
* «Нацизм. Предостережение истории»
* «Великая война. 8 серий»
* «Крестовые походы. Тайна ордена тамплиеров. Мифы и герои»
* «Древний Рим. Расцвет и падение культуры»
* «Русский бунт» (Фильм Александра Прошкина)
* «Тегеран 43» (Фильм Александра Алова, Владимира Наумова)
* «Брестская крепость» (Фильм Александра Котта)
* «Великая победа. Судьбы солдатские»
* «Фильмы Победы: Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Берлин. Обыкновенный фашизм».
* «Древний Рим. Расцвет и падение империи. Древние затерянные города. Жизнь в средневековье».
* «Древние цивилизации. Рим: Сила и величие. Византия: утраченная империя».
* ***Дидактические материалы по предмету «История»***
* Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»
* «Россия в правление Ивана IV»
* «Смутное время»
* «От Древней Руси к Московскому государству»
* Гл 5. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI – XVIII в.в.» (Великие географические открытия, Образование колониальных империй)
* «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»
* «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»
* «Реформация и контрреформация»
* «Становление абсолютизма в европейских странах»
* «Англия в XVII – XVIII вв.»
* «Страны Востока в XVII – XVIII вв.»
* «Страны Востока и экспансия европейцев»
* «Международные отношения в XVII – XVIII вв.»
* «Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв.»
* «Эпоха Просвещения»
* «Война за независимость и образование США»
* «Французская революция конца XVIII века»
* Гл. 6.«Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)
* «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»
* «Народные движения»
* «Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»
* «Русская культура XVIII века»
  1. **Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

* Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2012.
* Кишенкова О.В. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.

**Дополнительные источники:**

* Анисимов Е.В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. – СПб., 2003.
* Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
* Зайончковский А.М. Первая мировая война. – М., 2000.
* Мезин С.А. История русской культуры X-XVIII вв. – М., 2003.
* Павленко Н.И. Екатерина I. – М., 2004.
* Павленко Н.И. Екатерина Великая. – М., 2003.

**Интернет – ресурсы по истории до начала XIX века:**

* http://[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html)
* http://oldrus.by.ru/
* http:// infolio.asf. ru/
* http:// janaberestova.by.ru / resources.html
* http:// avorhist. narod. ru /
* http:// rus-sky . com /
* http:// ore13.rsl . ru / bibliograf / www . draveka . pp. ru
* http:// narovol . narod . ru /

**Интернет – ресурсы по истории XIX –начала XIX веков:**

* http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
* http:// fershal. narod .ru**/**
* http:// fershal. narod .ru / Memories / Links . htm

# **Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| * анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); * различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | ***Экспертная оценка:***   * устного ответа; * письменной работы (рабочая тетрадь);   ***Наблюдение*** за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами). |
| * устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | ***Экспертная оценка:***  • устного ответа;  • письменной работы (рабочая тетрадь);  ***Наблюдение*** за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами). |
| * представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; | ***Экспертная оценка***:   * защиты рефератов, творческих проектов * выполнения письменных работ   ***Наблюдение*** за деятельностью обучающихся (работа с исторической картой, схемами, дидактическим материалом) |
| **Знание/понимание**: |  |
| * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории. | ***Экспертная оценка:***   * устного ответа * письменных работ (тесты, терминологические диктанты, хронологические диктанты) * выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала для обучающихся * дополнительной (самостоятельной) работы с рекомендованными историческими источниками |
| * периодизацию всемирной и отечественной истории. |
| * современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. |
| * особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. |
| * основные исторические термины и даты. |
| **Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни** для:   * определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; * использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; * соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; * осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. | ***Экспертная оценка:***   * защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы), * реферата с компьютерной презентацией, |

**Разработчик:**

ГБОУ СО НПО "ПЛ № 49" преподаватель В.И. Витулева

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)