**Thema: Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?**

### Unterrichtsthema: Junge Leute - Problemswelt

***Zielgruppe:*** Schüler der 9. Klasse der allgemeinbildenden Schule (3 Stunden pro Woche).

***Lehr- und Lernziele:***

* - Entwicklung der Fertigkeit Hören (Hörverstehen)
* - Entwicklung der Fertigkeit Sprechen (die Meinung aüssern)
* - Entwicklung der lexikalischen Teilfertigkeit

***Medien:*** Tafel, CD, Computer

***Materialien:*** Kopien für jeden Schüler Arbeitsblätter 1 und 2, Kärtchen mit Wörtern, Präsentation

### Unterrichtsverlauf

**1. Organisation der Stunde**

***1.1. Unterrichtsanfang.***

*Begrüßungsformel*: Lehrer(L): Guten Tag!

Schüler .(S): Guten Tag!

**L:** Wie geht es euch? Wie geht es dir Olja?

**Olja:** Danke gut.

**L:** Wie geht es dir Kolja?

**Kolja:** Danke. Es geht. Usw.

**L:** Es geht mir auch sehr gut! Und wir beginnen zu arbeiten. Heute haben wir ein Thema “Junge Leute - Problemswelt” Habt ihr Probleme? (слайд1)

**S:** Ja/Nein (nach dem Situationen)

1. Aber doch Junge Leute haben Probleme
2. Sie sind nicht allein, meistens junge Leute haben Probleme

***1.2. Einstieg mit «brainstorming» zum Thema: Die Probleme der Jugendlichen.***

*Der Lehrer stellt die Problemfrage*.

* Ich möchte euch ein Bild zeigen. (слайд2)
* Wen seht ihr auf diesem Bild?
* Wie meint ihr,was hier passiert?Ihr s
* Wie meint ihr,welche Probleme hat er?

*Der Lehrer zeigt Bilder und die Schüler nennen (*слайд2) (die Wörter auf der Tafel)

* Und das ist eine Information über wichtigste Probleme der Jugendlichen in der 9. Klasse (слайд3)
* Findet bitte deutsche Equivalente zu diesen Sätzen (*an der Tafel zeigt*)
* Was für ein Problem ist am wichtigsten? (*Schule*)

**2. Hauptteil der Stunde**

***2.1. Phase: Einstieg in die Arbeit mit dem Hörtext (Vor - Phase)***

* Was tut man oder möchte man tun, wenn man Problem hat?
* Mit wem besprecht ihr eure Probleme? (слайд4) Mit den Eltern, einen Freunden, Geschwistern,euren Lehrern? (*S. antworten*)
* Für die Jugendlichen in Deutschland gibt es noch einen Weg. Das ist das Sorgentelefon.
* Aber was ist das? (слайд5)

***2.2. Phase: Arbeit mit neuen Wörtern***

* Merkt euch einige neue Wörter. (слайд5) (S.104 Üb.2a)
* Gibt es noch Fragen zur Überzetzung und zum Verstehen?

***2.3. Phase: Präsentation des Hörtextes (Während - Phase)***

**Hören1**

* Jetzt werden wir einen Text hören. Um gut ihr eine Information zu verstehen,will ich ihnen einen Rätschlag geben. (слайд6)
* Könnt ihr vermuten, wovon die Rede in diesem Text ist?
* Was ist das Thema?
* Nun hört ihr euch den Text an und überprüft eure Hypothese. (слайд7)
* Notiert einige Stichwörter.
* Nehmt Arbeitsblatt№1 und macht die Aufgabe!

**Hören2**

* Jetzt werden wir diesen Text nocheinmal hören. Dann macht die Aufgabe auf dem Arbeitsblatt№2.

***2.4. Phase: Verständnisskontrolle. (Nach - Phase)***

* Habt ihr alle Aufgaben gelöst?
* Nemmt bitte Arbeitsblatt№1 und wechselt zu einander.
* Korriegiert die Feller.(слайд8)
* Stellt einander die Noten.(слайд9)

**3. Die Schlussfolgerung**

1) Ich möchte unser Unterricht mit den Worten aus dem Gedicht einer deutschen Schülerin beenden:

“Sei optimistisch!

Es gibt für jedes Problem eine Lösung.

Gib nicht auf!” (слайд10)

2) Die Hausaufgabe.

Erzählt diese Geschichte nach. Nemmt Arbeitsblatt№1 zu Hilfe.