**“Отечественная война 1812г. Заграничные походы русской армии 1813-1814гг.”**

**Цель урока**: рассказать о ходе и значении Отечественной войны 1812г. и заграничных походов русской армии 1813-1814гг.

**Тип урока:**урок-закрепление изученного материала.

**Вид урока:**традиционный (интерактивный).

**План урока**:

1. Вторжение в Россию наполеоновских войск.
2. Бородинское сражение.
3. Противостояние двух армий, партизанская война.
4. Отступление Наполеона из Москвы, гибель французской армии.
5. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс.
6. Историческое значение Отечественной войны 1812г.

**Основные понятия**: флеши, Тарутинский маневр, “Битва народов”, реставрация, Священный союз.

**Важнейшие даты**: 12 июня 1812г. – начало Отечественной войны.

**Персоналии**: М.И. Кутузов, М.Б. Барклай де Толли, П.И. Багратион, М.А. Милорадович, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов, М.И. Платов, Ф.П. Уваров, Даву, Ней, Мюрат.

**Оборудование урока**: карты учебника с. 133, 136, 139; карта настенная “Европа в 1799-1815гг.”, “Отечественная война 1812г.”; мультимедиа проектор и (или) компьютеры + слайды, отражающие ход войны 1812г. (электронная версия); басни И.А. Крылова “Ворона и курица”, “Собачья дружба”, “Раздел”, “Волк на псарне”, “Кот и повар”, “Чиж и Еж”; макет крестьянской дубины; шапка-ушанка; телогрейка; портрет императора Александра I, императора Наполеона Бонапарта.

**Структура урока:**

**I. Организационное начало:**

Учитель сообщает тему урока, ставит цель урока и знакомит учащихся с основными этапами изучения темы, которые в виде плана обозначены и вывешены в течение всего урока на доске. Учитель обращает внимание на изречение и сообщает, что в течение урока учащиеся должны периодически обращаться к нему, пытаясь ответить на вопрос автора отрывка стихотворения, приводя свои аргументы и доказательства.

Гроза двенадцатого года
Настала – кто тут нам помог?
Остервенение народа,
Барклай, зима иль русский бог?

*А.С. Пушкин*

**II. Закрепление изученного материала:**

1. Учитель формирует из класса 5 групп учеников, раздает каждой группе текст одной из 5 басен И.А. Крылова и ставит перед всеми группами задание: “Прочтите басню и определите, о каком событии Отечественной войны 1812 года повествует великий баснописец? Докажите свои доводы выдержками из предложенного вам текста”.

“Кот и повар” *(о назначении М.И. Кутузова командующим)*
“Ворона и курица” *(голодные французы в Москве)*
“Волк на псарне” *(пребывание Наполеона в Москве)*
“Собачья дружба” *(Венский конгресс)*
“Чиж и Ёж” *(восхваление Александра I)*

1. Краткая историческая зарисовка: в класс входит человек одетый в телогрейку, шапку-ушанку, валенки, через плечо перекинуты лапти и держащий в руках макет крестьянской дубины. Учитель задает вопрос классу: “Кто мог носить представленные вещи в рассматриваемое время? Расскажите о способе борьбы партизан с французами в 1812 году”.
2. Учитель формирует из класса 5 групп учеников, раздает каждой группе пакет иллюстраций отражающих этапы войны 1812 года и ставит перед всеми группами задание: “Составить тезисный ответ по предложенным иллюстрациям, расположив их на доске в хронологическом порядке”. Таким образом, после ответов всех участников групп, на доске в линию будут размещены иллюстрации, отражающие ход и этапы войны 1812 года в хронологическом порядке и, соответственно, ответы учеников также обретут хронологическую последовательность.
3. Учитель обращает внимание учеников на отрывки из поэтических произведений 1812 года и просит объяснить настроение, царящее в русской армии в период нахождения армии Наполеона в Москве. Учитель ставит проблему: почему в то время, когда столица России была захвачена вражескими войсками, боевой и моральный дух русской армии был силен?

Побывать в столице – слава,
Но умеем мы отмщать:
Знает крепко то Варшава
И Париж то будет знать!

*И. Кованько*

Град Москва в руках французов,
Это, право, не беда:
Наш фельдмаршал князь Кутузов
Отплатить готов всегда!

*Из солдатской песни*

**III. Подведение итогов урока и выставление оценок**

Учитель обращает внимание на отрывок стихотворения А.С. Пушкина и просит ответить на вопрос, поставленный в начале урока.

**IV. Домашнее задание**

Ответить на вопрос: “Можно ли было избежать сдачи Москвы и победить армию Наполеона?”