**МБОУ «Сахаптинская СОШ»**

**Назаровского района Красноярского края**



***Дифференцированные задания по истории***

***5 класс***

 ***(материалы для учителей и учащихся)***

**Составитель: Джебко Галина Павловна,**

**учитель истории**

**Сахапта 2013**

**Предисловие для учителя.**

В современных условиях перед школой поставлена проблема реализации компетентностного образования.В рамках данной проблемы перед учителем встает задача создания дидактических средств для формирования и диагностики проявления компетентностей учащимися в сфере самостоятельной учебно-познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами.

По мере овладения школьниками приемами самостоятельной работы степень непосредственного вмешательства учителя в процесс познания уменьшается, но возрастает необходимость опосредованного влияния учителя на самостоятельную работу учащегося**.** Эффективным средством организации самостоятельной познавательной и практической деятельности школьников является система разноуровневых заданий**.** Учитель, создавая и владея всей системой специальных заданий, упражнений, тестов, стимулирует познавательную активность школьников, проектируя их движение к цели обучения, к получению знаний.

Уровневая дифференциация осуществляется не за счет уменьшения объема изучаемой информации, а ориентирует школьников на различные требования к ее усвоению, что и обеспечивается использованием разноуровневых заданий в педагогической практике.

 Применение разноуровневых заданий при обучении весьма актуально. Не все учащиеся имеют одинаковый интерес к изучаемому предмету, у них разные способности, не каждый может проявить собственное «Я». Предлагаемый подход помогает ученикам создать для себя на уроке «ситуацию успеха» благодаря личностному выбору.

 Предлагаемые задания помогают ученикам создать для себя на уроке «ситуацию успеха» благодаря личностному выбору. Кроме того, он позволяет выявить не только конкретные знания по теме, но и проверить усвоение их в комплексе, прогнозировать результаты обучения, создает возможность для творческого применения знаний, являясь побудительным мотивом к дальнейшему росту и самосовершенствованию.

 Уровневые задания с успехом могут быть использованы:

* при изучении нового материала
* при контроле за усвоением знаний, умений и навыков
* при проверке знаний.

Все задания разделены на три группы, соответствующие трем уровням сложности, что обусловлено основными этапами усвоения знаний. Учитель составляет задания, соответствующие всем уровням усвоения знаний. Уровневый подход имеет следующие положительные моменты:

* при составлении заданий учитель может четко определить, до какого уровня сложности должно быть доведено усвоение учебного материала, при этом учитываются возрастные особенности учеников.
* предложение выбора задания способствует созданию для ученика ситуации успеха.
* в ходе проверки раскрываются возможности и способности каждого учащегося, что создает условия для перехода на более высокий уровень усвоения знаний.
* анализ работ позволяет учителю сделать вывод не только об уровне, но и динамике усвоения знаний и личностном развитии отдельных учащихся.
* применение уровневых заданий позволяет существенно повысить качество знаний.

Ниже вы найдете один из алгоритмов составления дифференцированных заданий:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень****(обусловлен основными этапами усвоения знаний)** | **Виды уровневых заданий** **Вопрос Задача Задание** |
| 1 уровень – базовый(оценка «3-4»)Цель: восприятие знаний, осознание, запоминание, воспроизведение.Информация, предлагаемая учителем в готовом виде, должна быть усвоена всеми учащимися.Задания репродуктивного характера, на уровне воспроизведения: вставить пропущенные слова, внести недостающие знания, отделить верное от неверного. | Что называется…В каком году…Кто написал…Как формулируется…Что изображено… | Различного типа тренировочные задачи на применение, выполняемые по алгоритму (с помощью учителя). | Теоретическое:Приведите (запишите факты), примеры, доказательства…Расскажите…Перечислите…Назовите, что произошло…Практическое:Зарисуйте схему (рисунок, график)…Прочитайте отрывок…Составьте план |
| 2 уровень - повышенный(оценка «4-5»)Цель: применение знаний. Осмысленное применение знаний и умений в знакомой ситуации по образцу. Работа на продуктивном уровне: решить задачи с уже усвоенным алгоритмом их выполнения или такие, которые требуют преобразования в 2-3 действия. | Какова причина…Что объединяет…Чем отличается…Почему…Какова основная мысль…Чем объясняется… | Задача, выполняя которую ученик действует самостоятельно, по алгоритму, включая такие этапы, как перевод единиц, получения аналитического выражения, анализа условий задачи и ее ответа. | Теоретическое:Найдите факты, подтверждающие…Сравните…Объясните…Практическое:Постройте схему (диаграмму, график)…Заполните таблицу…Составьте схему по рисунку… |
| 3 уровень – творческий (оценка «5»)Цель: творческое использование знаний.Решение неизвестного, готового эталона нет. Творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации. Неалгоритмизированные задания или задания с большим количеством преобразований, т.е. работа на творческом уровне. | Чем будут отличаться…Доказать или опровергнуть утверждение…Какой вывод можно сделать…Какие условия необходимы для… | Задача, требующаяПрименения знаний в новых (нестандартных) условиях,Закономерностей нескольких разделов курса или использования знаний других предметных дисциплин (комбинирования),Решаемая несколькими способами,Олимпиадная (требующая догадки). | Теоретическое:Сделайте сравнительный анализ (классификацию)…Обобщите…Оцените значимость…Смоделируйте…Предложите способ…Практическое:Сконструируйте…Сделайте вывод…Напишите сочинение…Выполните модель…Сделайте проект |

**Предисловие для учащихся.**

 Дорогой друг! Прежде чем приступить к выполнению заданий, внимательно прочитай памятку и инструкции.

|  |
| --- |
| **Памятка для учащихся**1. **Внимательно прочти все варианты заданий.**
2. **Осмысли каждое задание.**
3. **Соотнеси свои желания с собственными возможностями успешного решения вариантов учебной задачи.**
4. **Выбери то задание, которое в большей степени соответствует твоим возможностям.**
5. **Постарайся объяснить самому себе, что твой выбор является наилучшим для тебя.**
6. **Теперь направляй свои усилия на выполнение избранного варианта задания.**
7. **Проанализируй и оцени полученные результаты и правильность сделанного тобой выбора.**
 |
| **Инструкция при организации работы с дифференцированными заданиями.** **Выполните одно задание по выбору (из 3).** **Кто хочет закрепить свои знания, тверже знать материал – выбирает задание 1.** **Кто чувствует, что освоил материал по теме прочно – выбирает задание 2.** **Кто чувствует себя уверенно и хочет проверить свои силы и возможности –**  **выбирает задание 3.** |

 ***УСПЕХОВ!!!***

5 класс. История Древнего мира.

**Тема «Становление и развитие человеческого общества»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** | **Творческий уровень** |
| **Происхождение человека** | Назовите древнейшие орудия труда | Чем первые люди отличались от современного человека? Что общего между ними? | Придумайте рассказ о жизни первобытных людей |
| **От человека умелого к человеку разумному** | Назовите изобретения, сделанные человеком разумным | Какое значение в жизни людей имело овладение огнем? | Проанализируйте, чем родовая община отличалась от человеческого стада |
| **Религия и искусство в первобытном мире** | Что такое религия? Как она возникла? Кому поклонялись люди? | Что чаще всего изображали на своих рисунках древние художники? Как вы можете это объяснить? | Составьте рассказ о жизни первобытных людей, пользуясь рисунками древних художников |
| **Появление у людей скотоводства и земледелия** | От каких занятий древних людей произошли земледелие и скотоводство? Как это произошло? | Как возникли племена? Назовите их отличительные признаки | Что такое совет старейшин и что такое народное собрание? Какой из этих органов был более важным? Почему? Составьте план п.3.  |
| **От первобытности к цивилизации** | Дайте определение понятия «государство». Назовите его признаки.  | Почему стало возможным отделение ремесла от земледелия и скотоводства? Какое это имело значение для развития ремёсел? Что такое соседская община? | Что отличает государство от первобытно-общинного строя? Составьте сравнительную таблицу |

**Тема «Цивилизация Древнего Египта»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** | **Творческий уровень** |
| **Образование Древнеегипетского государства** | Когда и как образовалось единое Древнеегипетское государство? | Египет в древности называли «даром Нила». Как вы считаете, правильно ли это утверждение? Докажите свою мысль. | Составьте схему устройства Древнеегипетского государства |
| **Фараон и его вельможи** | Расскажите о жизни фараонов и обычаях существовавших при их дворе | Какой властью обладали египетские фараоны над своими подданными? Как вы думаете, на чем была основана их власть и почему их приказы беспрекословно выполнялись? | Придумайте рассказ «Один день из жизни египетского вельможи» |
| **Жизнь простых людей в Древнем Египте** | Перечислите орудия труда, которыми пользовались египетские земледельцы | Что такое налоги и повинности? Зачем они нужны? Какие налоги и повинности несли земледельцы и ремесленники Древнего Египта? | Составьте устный рассказ о жизни простых египтян на основе иллюстраций учебника |
| **Подъем хозяйства и расцвет Древнеегипетского государства** | Как была организована и вооружена армия египетских фараонов? | Когда в Египте научились применять бронзу? Какое значение это имело для развития хозяйства Древнего Египта? | Нарисуйте схему, отражающую направление походов Тутмоса III |
| **Религия древних египтян** | Как представляли богов египтяне? Назовите, кого они почитали? | Что можно узнать о жизни и религии египтян по погребениям? | Составьте план п. 1-2.  |
| **Искусство, наука и образование в Древнем Египте** | Чему и как учили в египетских школах? | О чем рассказала ученым гробница Тутанхамона? | Составьте памятку «Правила для египетских художников и скульпторов» |

**Использованная литература:**

Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ «Сфера», 2003.

Лукьянова М.И. Теоретико-методологические основы организации личностно ориентированного урока. // Завуч. Управление современной школой. №2, 2006.

Якиманская И.С. Личностно-ориентированное образование в современной школе. М.,1996.

Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. М.: Сентябрь, 2000.