**План конспект по теме: Формирование изображений на экране монитора.**

### Автор: Попова С. В. ГБОУ СОШ № 1195

### Предмет: Информатика и ИКТ

### Класс: 7 класс

**Тема урока: Тема 3 Обработка графической информации, урок 1**

**Цель:** Предметные результаты **-** получение знаний о формировании изображений на экране монитора. Личностные результаты - умение рассчитать объем видеопамяти необходимый для хранения графического изображения с дальнейшим применением в ходе изучения других предметов и вопросов в жизни. Метапредметные результаты – умение выделить основные знания и понятия на уроке, уметь применить их для решения поставленной на уроке задачи, задать вопросы в ходе обсуждения решения демонстрационной задачи для более успешного дальнейшего применения полученных знаний.

**Тип урока:** «открытие» нового знания.

**Формы работы учащихся:** смешанный. Первая часть познавательная, вторая контролирующая.

**Итоги урока:** Умение отличить изображения растровой графики и знать, что влияет на качество изображений формируемых на экране монитора. Получение знаний для решения конкретной задачи.

**Использованные ресурсы, литература, дидактические материалы ЭОР, техническое оборудование:**

### литература: Н. Д. Угринович – 7 класс, «Информатика» для 5-9 классов (ФГОС), авторы Босова Л. Л., Босова А. Ю.

**дидактические материалы ЭОР:** [Презентации к учебнику 7 класса (ФГОС)](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/presentation-7-kl.zip)

[Программа по учебному предмету "Информатика" для 7-9 классов](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/ppup7-9.doc)

<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3>

<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/mrppuv7kl.pdf>

контролирующие задания в презентации - файл 7 – 3 - 1.

**техническое оборудование**: наличие проектора для демонстрации презентации:

[Презентации к учебнику 7 класса (ФГОС)](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/presentation-7-kl.zip) – файл 7 – 3 - 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Образовательные результаты** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время в мин** |
| вводный | Личностные: понимание о формировании графикиПознавательные: что такое пространственное разрешение монитора, умение сравнивать понятия | Приветствие, организация внимания учащихся.Ознакомление с темой урока. | Настраиваются на учебную деятельность | 2 |
| Получение знаний:**Слайд 2** – формирование основных понятий для изучения на уроке.- сегодня на уроке мы узнаем как строятся изображения на экране монитора.- **Слайд 3** пространственное разрешение это количество пикселей по горизонтали и вертикали. Вот пример высокого и низкого разрешения. Скажите почему разрешение слева называется высоким, а справа низким? Как это влияет на выводимое монитором изображение?**Слайд 4** – восприятие человеком цветовой гаммы строится из смешения трех цветов RGB. Давайте посмотрим как же получались цвета у первых мониторов. Их было всего восемь и кодировались они последовательностью из трех 0 и 1.- вывод: последовательность двоичных кодов это и есть глубина цвета. Давайте посмотрим как глубина цвета связана с количеством цветов (анализируем представленную на слайде таблицу). | Задают вопросы по озвученному материалу. Отвечают на вопросы учителя. | 10 |
| Осмысление полученного материала | Познавательные: сравнить полученные знания, сделать выводы | **Слайд 5** – теперь давайте посмотрим что же влияет на качество графических изображений на мониторе, из чего строится видеосистема персонального компьютера. Анализируем слайд: | Систематизировать полученные знания, увидеть практическое их применение. | 5 |
| Практическое применение  | Регулятивные: умение контролировать свое время | **Слайд 6** – давайте посмотрим как можно рассчитать объем видеопамяти в зависимости от разрешающей способности и количества цветов.- ребята подумайте и скажите а за счет чего мы можем уменьшить объем графического изображения? Как это повлияет на его качество? | Если необходимо записывают в тетрадь основных этапов решения. | 5 |
| Заключительный этап. Рефлексия. | Регулятивные: умение находить оптимальное решение.Личностные: умение использовать полученные знания.Коммуникативные: умение сотрудничать, распределить этапы решения для более эффективного результата, анализировать, делать правильные выводы, | Делим класс на группы по человека. Каждой группе даем **задание:** Открываем свойства экрана и рассчитываем видеопамять при различной глубине цвета и разрешающей способности которую может воспроизвести данный монитор. Практика - установить различную разрешающую способность и глубину цвета к конкретному изображению и посмотреть как меняется изображение.  | Садятся за компьютеры для проведения практического эксперимента. Производят необходимые вычисления и эксперименты. | 15 |
| **Анализ результатов:**- а теперь скажите как влияет на качество изображения изменение глубины цвета и разрешающей способности?- какие оптимальные установки можно использовать для уменьшения объема видеопамяти, при этом не очень сильно влияющие на качество изображения? | Делают выводы на основании полученных результатов. Отвечают на вопрос. Обсуждают ответы разных групп, выявляя наиболее правильные для ответа. | 5 |
| Домашнее задание |  | §3.1 Задача: Подсчитайте объём данных, передаваемых в секунду от видеопамяти к монитору в режиме 1024×768 пикселей с глубиной цвета 16 битов и частотой обновления экрана 75 Гц. | Записывают домашнее задание | 3 |