**Урок истории**

**Класс 9**

**Тема урока**: СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.

**Тип урока**: Урок обобщения и систематизации знаний.

**Дидактическая цель**: Создать условия для систематизации и обобщения знаний, выявления уровня овладения системой знаний и умений.

**Цели по содержанию урока:**

*Образовательные:* Создать условия для систематизации и закрепления знаний учащихся об основных битвах, датах, характере и особенностях Великой Отечественной войны, именах и подвигах людей в войне, значении победы в Великой Отечественной войне.

*Коррекционно – развивающие:* Создать условия для коррекции и развития внимания, памяти, мышления через различные виды деятельности; развитие речи учащихся через составление связных и полных ответов на вопросы.

*Воспитательные:* Формировать у учащихся патриотические качества, гордость за подвиг своих предков, отстоявших свободу и независимость Родины в тяжелейших условиях.

**Формы организации познавательной деятельности:**

- фронтальная,

-индивидуальная

- парная

**Методы**: репродуктивный, частично – поисковый.

**Средства обучения**: иллюстрации, карточки с заданиями, схема линии фронта, карточки с терминами

.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный момент2.Целеполагание и мотивация.4. Обобщение исистематизация знаний.4. Рефлексия(Подведение итогов урока)5. Домашнее задание. | Проверяет готовность учащихся к работе, создаёт положительный настрой.- Как называется раздел, который изучили?Сегодня на уроке мы вспомним и обобщим материал по теме: Великая Отечественная война, повторим основные сражения, понятия, даты, вспомним людей, которые внесли свой неоценимый вклад в Победу.Ваша работа будет оцениваться индивидуально, так и в парах, будет учтена при выставлении оценок за работу на уроке.Эпиграфом к нашему уроку будут слова премьер – министра Великобритании Черчилля: *« Не было в мире такой силы, которая могла бы сломить и сокрушить германскую армию и нанести ей такие огромные потери, как это сделали русские, Советская армия»*- Ребята, какие чувства у вас вызывают эти слова?Стихотворение.*Казалось, было холодно цветам,* *И от росы они слегка поблёкли.**Зарю, что шла по травам и кустам.**Обшарили немецкие бинокли.**Цветок в росинках весь, к цветку приник**И пограничник протянул к ним руки**А, немцы, кончив кофе пить в тот миг**Влезали в танки, закрывали люки.**Такою всё дышало тишиной**Что вся земля ещё спала, казалось**Кто знал, что между миром и войной**Всего, каких- то пять минут осталось*.-О каком событии повествуют эти строки?-Когда началась Великая Отечественная война?-Сколько лет она продолжалась?- Почему войну с Германией называют Отечественной?- Охарактеризуйте эту войну(Это война по характеру со стороны СССР была освободительной, а со стороны Германии – захватнической. Великая Отечественная война - самая жестокая, самая кровопролитная из всех, которые знало человечество. В этой войне погибло 27 млн. человек. Из 18 – летних погиб каждый третий. Ежедневно погибало 15 тысяч человек. Если бы мы решили почтить минутой молчания каждого, то нам пришлось бы молчать38 лет.Вывод: это лишь неполный рассказ о той цене, которой была добыта победа.-Кто первым встретил врага на советской земле?-Используя данное изображение, узнайте событие-Кратко расскажите о героической обороне Брестской крепости\*Какие операции скрыты под этими кодовыми названиями, соотнесите их (записаны на доске).*1 «Тайфун» -**гитлеровский план окружения и уничтожения советских войск под Курском 3* *2 «Барбаросса» - гитлеровский план захвата Москвы 1**3 «Цитадель» -* *гитлеровский план молниеносной войны 2*-Удалось ли немцам осуществить эти планы?- Какая из битв сорвала гитлеровский план молниеносной войны?\*Выберите необходимые слова и составьте краткий рассказ, описывающий одну из предложенных битв Великой Отечественной войны (записаны на доске)*(1941 – 1942г, «противотанковые ежи», Мамаев курган, первая крупная победа, 1942 – 1943 г., ополченцы, начало коренного перелома, ожесточённые бои, разгромлена немецкая группировка).*- Какое значение имела победа советских войск под Сталинградом?\*Словарная работа. Продолжи…**Тыл – это…****Оккупированная территория – это…****Линия фронта – это…**\*Показ схемы «Линия фронта»-Укажите название битвы, исходя из линии фронта (Курская дуга)- Что особенного произошло в этой битве?*Вывод*: потери фашистов в живой силе и технике после Курской битвы были невосполнимы. Красная Армия лишила фашистов всякой надежды на победу.\*Работа с карточками\*Обобщи. Кто это? Что это?*Г.К.Жуков, И.С.Конев**Т – 34, ИЛ – 2, «Катюша»**Д.М. Карбышев**К.И. Шульженко**Володя Дубинин, Лёня Голиков**А.Ф. Прокашев, П.А. Родыгин, Б.В. Лопатин***Маршалы П****Техника О****Генерал Б****Певица Е****Пионеры – герои Д****Герои – кумёнцы А****-*Какое кодовое слово получилось?***- Как называлось последнее крупное сражение?- Какое событие изображено на картине?- Когда закончилась Великая Отечественная война?Расскажите об итогах Великой Отечественной войныВывод: всё дальше уходят в историю грозные и героические события Великой Отечественной войны. Но мы с вами должны всегда помнить беспримерный подвиг советского народа, который одержал великую победу на фронте и в тылу.Учитель оценивает работу учащихся на уроке, благодарит за работу.1.Продолжать чтение книг о войне.2.Выполнить рисунок, в котором нужно отобразить одну из битв ВОВ (отдельным учащимся). | Приветствуют учителя, настраиваются на урок.Дают ответ.Слушают учителя.Дают ответ.Читает ученик, остальные слушают.Дают ответы.Дают аргументированный ответУченик рассказывает о войне.Дают ответ.Дают ответ.Один ученик рассказывает о защитниках Брестской крепостиУченик выполняет на доске, остальные следят за выполнением задания.Дают ответы.Составляют рассказДают аргументированный ответ.Объясняют значение словДают ответРассказывают о значении Курской битвыСлушают учителяУчащиеся в парах выполняют разноуровневые заданияУчащиеся находят обобщающие слова и соотносят с нужными предложениямиДают ответДают аргументированный ответОдин ученик рассказываетСлушают учителяЗаписывают домашнее задание в дневник |