**Урок истории**

**Класс 9**

**Тема урока**: СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.

**Тип урока**: Урок обобщения и систематизации знаний.

**Дидактическая цель**: Создать условия для систематизации и обобщения знаний, выявления уровня овладения системой знаний и умений.

**Цели по содержанию урока:**

*Образовательные:* Создать условия для систематизации и закрепления знаний учащихся об основных битвах, датах, характере и особенностях Великой Отечественной войны, именах и подвигах людей в войне, значении победы в Великой Отечественной войне.

*Коррекционно – развивающие:* Создать условия для коррекции и развития внимания, памяти, мышления через различные виды деятельности; развитие речи учащихся через составление связных и полных ответов на вопросы.

*Воспитательные:* Формировать у учащихся патриотические качества, гордость за подвиг своих предков, отстоявших свободу и независимость Родины в тяжелейших условиях.

**Формы организации познавательной деятельности:**

- фронтальная,

-индивидуальная

- парная

**Методы**: репродуктивный, частично – поисковый.

**Средства обучения**: иллюстрации, карточки с заданиями, схема линии фронта, карточки с терминами

.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный момент  2.Целеполагание и мотивация.  4. Обобщение и  систематизация знаний.  4. Рефлексия  (Подведение итогов урока)  5. Домашнее задание. | Проверяет готовность учащихся к работе, создаёт положительный настрой.  - Как называется раздел, который изучили?  Сегодня на уроке мы вспомним и обобщим материал по теме: Великая Отечественная война, повторим основные сражения, понятия, даты, вспомним людей, которые внесли свой неоценимый вклад в Победу.  Ваша работа будет оцениваться индивидуально, так и в парах, будет учтена при выставлении оценок за работу на уроке.  Эпиграфом к нашему уроку будут слова премьер – министра Великобритании Черчилля:  *« Не было в мире такой силы, которая могла бы сломить и сокрушить германскую армию и нанести ей такие огромные потери, как это сделали русские, Советская армия»*  - Ребята, какие чувства у вас вызывают эти слова?  Стихотворение.  *Казалось, было холодно цветам,*  *И от росы они слегка поблёкли.*  *Зарю, что шла по травам и кустам.*  *Обшарили немецкие бинокли.*  *Цветок в росинках весь, к цветку приник*  *И пограничник протянул к ним руки*  *А, немцы, кончив кофе пить в тот миг*  *Влезали в танки, закрывали люки.*  *Такою всё дышало тишиной*  *Что вся земля ещё спала, казалось*  *Кто знал, что между миром и войной*  *Всего, каких- то пять минут осталось*.  -О каком событии повествуют эти строки?  -Когда началась Великая Отечественная война?  -Сколько лет она продолжалась?  - Почему войну с Германией называют Отечественной?  - Охарактеризуйте эту войну  (Это война по характеру со стороны СССР была освободительной, а со стороны Германии – захватнической. Великая Отечественная война - самая жестокая, самая кровопролитная из всех, которые знало человечество. В этой войне погибло 27 млн. человек. Из 18 – летних погиб каждый третий. Ежедневно погибало 15 тысяч человек. Если бы мы решили почтить минутой молчания каждого, то нам пришлось бы молчать38 лет.  Вывод: это лишь неполный рассказ о той цене, которой была добыта победа.  -Кто первым встретил врага на советской земле?  -Используя данное изображение, узнайте событие  -Кратко расскажите о героической обороне Брестской крепости  \*Какие операции скрыты под этими кодовыми названиями, соотнесите их (записаны на  доске).  *1 «Тайфун» -*  *гитлеровский план окружения и уничтожения советских войск под Курском 3*  *2 «Барбаросса» - гитлеровский план захвата Москвы 1*  *3 «Цитадель» -*  *гитлеровский план молниеносной войны 2*  -Удалось ли немцам осуществить эти планы?  - Какая из битв сорвала гитлеровский план молниеносной войны?  \*Выберите необходимые слова и составьте краткий рассказ, описывающий одну из предложенных битв Великой Отечественной войны (записаны на доске)  *(1941 – 1942г, «противотанковые ежи», Мамаев курган, первая крупная победа, 1942 – 1943 г., ополченцы, начало коренного перелома, ожесточённые бои, разгромлена немецкая группировка).*  - Какое значение имела победа советских войск под Сталинградом?  \*Словарная работа. Продолжи…  **Тыл – это…**  **Оккупированная территория – это…**  **Линия фронта – это…**  \*Показ схемы «Линия фронта»  -Укажите название битвы, исходя из линии фронта (Курская дуга)  - Что особенного произошло в этой битве?  *Вывод*: потери фашистов в живой силе и технике после Курской битвы были невосполнимы. Красная Армия лишила фашистов всякой надежды на победу.  \*Работа с карточками  \*Обобщи. Кто это? Что это?  *Г.К.Жуков, И.С.Конев*  *Т – 34, ИЛ – 2, «Катюша»*  *Д.М. Карбышев*  *К.И. Шульженко*  *Володя Дубинин, Лёня Голиков*  *А.Ф. Прокашев, П.А. Родыгин, Б.В. Лопатин*  **Маршалы П**  **Техника О**  **Генерал Б**  **Певица Е**  **Пионеры – герои Д**  **Герои – кумёнцы А**  **-*Какое кодовое слово получилось?***  - Как называлось последнее крупное сражение?  - Какое событие изображено на картине?  - Когда закончилась Великая Отечественная война?  Расскажите об итогах Великой Отечественной войны  Вывод: всё дальше уходят в историю грозные и героические события Великой Отечественной войны. Но мы с вами должны всегда помнить беспримерный подвиг советского народа, который одержал великую победу на фронте и в тылу.  Учитель оценивает работу учащихся на уроке, благодарит за работу.  1.Продолжать чтение книг о войне.  2.Выполнить рисунок, в котором нужно отобразить одну из битв ВОВ (отдельным учащимся). | Приветствуют учителя, настраиваются на урок.  Дают ответ.  Слушают учителя.  Дают ответ.  Читает ученик, остальные слушают.  Дают ответы.  Дают аргументированный ответ  Ученик рассказывает о войне.  Дают ответ.  Дают ответ.  Один ученик рассказывает о защитниках Брестской крепости  Ученик выполняет на доске, остальные следят за выполнением задания.  Дают ответы.  Составляют рассказ  Дают аргументированный ответ.  Объясняют значение слов  Дают ответ  Рассказывают о значении Курской битвы  Слушают учителя  Учащиеся в парах выполняют разноуровневые задания  Учащиеся находят обобщающие слова и соотносят с нужными предложениями  Дают ответ  Дают аргументированный ответ  Один ученик рассказывает  Слушают учителя  Записывают домашнее задание в дневник |