**Штурм крепости**

**(Повторительно-обобщающий урок в 6 классе)**

**Цели урока:**

1. Обеспечить системное усвоение знаний учащихся по характерным чертам средневекового общества.
2. Продолжить формирование умений анализировать и делать выводы, составлять рассказ, выделять главное, систематизировать.
3. Проверить степень усвоение материала по истории средних веков.

**Оборудование:**

1. Рисунок крепости с препятствиями (лес, болото, вал, стены)
2. 2 флага.
3. Задания для групп (5 основных и 3 дополнительных)

Информация для учителя: Класс заранее делиться на 2 группы, каждая группа получает флаг. Выполняя задания предложенные учителем, команды преодолевают препятствия, тем самым, продвигаясь к крепости. Группа детей первой справившиеся с заданиями – победитель – оценка “5”, вторая группа – оценка “4.

Если при выполнении заданий какая – то группа детей не справилась или ответила не верно, дается дополнительное задание.

Учитель: Ребята! Сегодня мы с вами будем штурмовать крепость. Для того чтобы ваш флаг красовался на самой высокой башни замка нужно пройти 5 препятствий. Итак, первое препятствие.

***Вступление:***

**Не на море-океане, не на острове Буяне,**

**А в лесу среди болот крепость мощная встает.**

**Лес, болото, вал и стены преграждают путь к врагу,**

**Ваши знания помогут штурмом взять ее в бою!**

**Мы изучили средние века: «Слетали» мы в Париж и Лондон,**

**Турниры, замки, города, восстания, Крестовые походы.**

**Ну, а теперь давайте, господа, мы те события всем классом вспомним.**

1.Разминка:

1. Как называется курс, который мы изучили? (средние века)
2. Какой период охватывает история средних веков? (5-15вв.)
3. Здание городского совета в Западной Европе? (Ратуша)
4. Человек, являющийся полной собственностью своего господина? (раб)
5. Воин, вооруженный луком и стрелами? (лучник)
6. Церковная грамота о прощении грехов? (индульгенция)
7. Сословное объединение купцов, защищающее свои интересы? (гильдия)
8. Жилище феодала, рыцаря? (замок)
9. Суд католической церкви, созданный для борьбы с еретиками? (инквизиция)
10. Живописное изображение красками по сырой штукатурке? (фреска)
11. Объединение городских ремесленников одной специальности? (цех)
12. Священная книга мусульман? (коран)
13. Хозяйство, в котором все изготовлялось не для продажи, а для собственного потребления? (натуральное)
14. Как называется государство, имеющее: единую власть короля, единые законы, налоги, армию? (централизованное)
15. Картины, выложенные из цветных камешков или кусочков стекла? (мозаика)

**Короли, шуты, герои, столько лиц прошло сквозь нас.**

**Эти люди делают историю, кто они – вопрос для вас.**

2.«Крылатые выражения»:

Написанные на отдельных листках тексты «крылатых выражений» лежат на столе чистой стороной вверх. Команды вытягивают одно из заданий и объясняют его.

1. «Ходить в Каноссу».

Германский император 11в., выступавший против папы, был отлучен от церкви. Он должен был вымаливать прощение, стоя на коленях перед Каноссой, где в замке находился папа. *(Употребляется в случае униженного вымаливания чего-либо).*

1. «Бросить перчатку».

Выражение пошло со времен средневекового рыцарства. Вызывая на поединок, рыцарь бросал противнику перчатку. Поднимавший перчатку принимал вызов. *(Сейчас употребляется в значении «вызывать на спор, состязание).*

1. Купцы везли товар на ярмарку. Вдруг сломалось колесо фургона, содержимое выпало на землю. Купцы развели руками и горестно воскликнули: «Что с возу упало, то пропало».

*(Эта поговорка возникла в средние века, когда земля и все, что находилось на ней, принадлежало феодалу. Если падал товар в воза, он безвозвратно переходил в собственность владельца земли.)*

1. Турнир подходил к концу. Было слышно ржание лошадей, стоны. Воины немало поменяли копий. С тех пор пошло выражение «Копья ломать».

*(В средние века конные рыцари на турнирах сражались на копьях. Противники старались выбить друг друга из седла, ударяя копьем в железные латы. Копья часто ломались.)*

*(Выражение означает яростную борьбу, ожесточенную схватку.)*

**Средневековье – мир особый: тут замки, дамы в париках,**

**Тут рыцари в турнирах гибнут, за честь сражаясь на мечах.**

3.Разгадай чайнворд:

1. Религия, начало которой было положено Мухаммедом. (ислам)
2. Государство, во главе которого стоит один человек. (монархия)
3. Ежегодный торг, в котором принимают участие купцы из разных городов и стран. (ярмарка)
4. Лженаука, целью которой было получение золота путем химических соединений различных веществ. (алхимия)
5. Снаряд для стрельбы. (ядро)
6. Вид повинности крепостных крестьян в пользу феодала. (оброк)
7. Человек, занимающийся обработкой земли. (крестьянин)
8. Сбор в пользу государства. (налог)
9. Титул представителя класса феодалов.(герцог)
10. Крупный феодал, управлявший частью государства и империи Карла Великого. (граф)
11. Земля, которой владел феодал.(феод)
12. Повинность в пользу церкви.( десятина)
13. Представитель знатного рода. (аристократ)
14. Военное состязание рыцарей. (турнир)
15. Человек, занимающийся изготовлением различных изделий. (ремесленник)
16. Человек, наживающий богатство путем эксплуатации наемных рабочих. (капиталист)

**Что, когда, в какой стране? Всегда ответит карта мне.**

4.Проверим, как вы можете работать с картой. Ребята, вы должны вспомнить в какой стране происходило событие и показать эту страну на карте.

1. В какой стране были созваны Генеральные штаты? (Франция)
2. В какой стране произошло восстание Уота Тайлера? (Англия)
3. В какой стране было гуситское движение? (Чехия)
4. В какой стране пешее войско называлось янычары, а правитель государства был султан? (Османская империя)

**Понятия мы с вами повторили, но это далеко не все,**

**И даты нам знать тоже нужно, ведь даты – это слабое звено!**

1. Соотнесите даты и события:

475г. Падение Западной Римской Империи

863г. Создание Кириллом и Мефодием славянской письменности

1054г. Разделение христианской церкви на Западную и Восточную

1096-1291гг. Крестовые походы

1337-1453гг. Столетняя война

1445г. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом

1453г. Гибель Византийской империи

**Вы преодолели лес, болото, вал. И сейчас вам предстоит последний этап – штурм крепостных стен.**

1. «О каком событии идет речь?»

Каждая команда получает карточки с напечатанным текстом, описывающим определенные события. Команда должна угадать о каком событии идет речь.

1. О каком событии идет речь? Папа прямо сказал: «Освободите ту землю из рук язычников и подчините ее себе, земля та течет молоком и медом. Иерусалим – плодоноснейший пуп земли, второй рай…»

(*призыв папы к крестовым походам).*

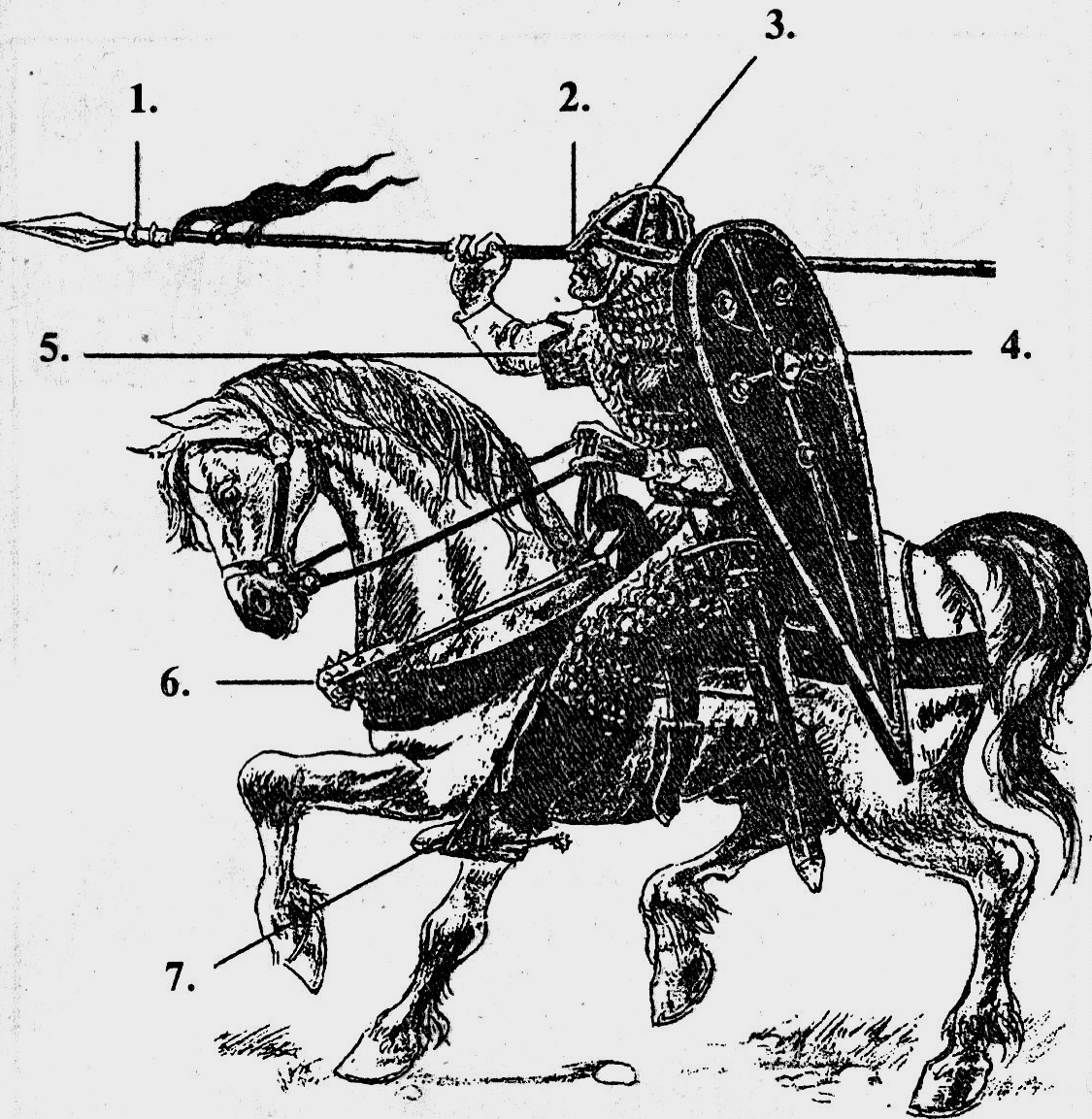
1. О каком событии идет речь? « Желая предупредить смуту, Филипп 4 созвал собрание, на которое пригласил не только церковных и светских феодалов, но и по два депутата от каждого города. Собрание состоялось 8 апреля 1302г. В главной церкви Парижа – соборе Парижской богоматери…По свидетельству очевидцев, король: «просил как друг и требовал как господин» помощи у сословий в его борьбе против притязаний папы.

(Созыв первых Генеральных штатов во Франции).

1. Кому принадлежат эти слова, и о каком событии идет речь? «Бог послал меня для того, чтобы принести спасение, дайте мне людей, и я сниму осаду с Орлеана, а затем поведу вас короноваться в Реймс. Бог хочет, чтобы англичане вернулись в свою страну и оставили в покое наше королевство. Отныне оно будет принадлежать вам…Ведь вы, Ваше высочество – законный наследник французского пристола».

*(Жанна д,Арк. Столетняя война).*

1. О ком идет речь? Я говорил и говорю, что чехи в королевстве Чешском по закону… и по требованию природы должны быть первыми в должностях, так же, как французы во Франции и немцы в своих землях, - чтобы чех умел управлять своими поданными…
2. «Оденьте рыцаря»
3. Копье
4. Забрало
5. Шлем
6. Щит
7. Кольчуга, позже латы
8. Палица (тяжелая дубинка)
9. Шпоры



**8. Штурм крепости.**

Учитель: Итак, вам осталось преодолеть последний этап – штурм башни. Эта башня – основа всей крепости, как понятие “феодализм” является основой курса средних веков.

Команды получают по чистому листу бумаги, на которой должны записать основные черты феодализма. Задание на правильность и быстроту. Затем каждая команда по очереди зачитывает по одному признаку.

Подведение итогов. Выставление оценок.

**Литература:**

1. . О.В. Арласланова, К. А. Соловьев. Поурочные разработки по истории средних веков. М., “Вако”, 2004г.
2. М.А. Субботина. Игры и занимательные задания по истории. М., “Дрофа”, 2003 г.
3. Т.А. Кулагина. Сто игр по истории. М., “Просвещение”, 1993 г.