**Конспект урока истории Древнего мира.**

**Урок – образ.**

**Тема: «Древнее Двуречье».**

**Цели и задачи:** ознакомить учащихся с природой, климатическими условиями, местоположением на карте Древнего Двуречья; продолжить формирование умений сравнивать географическую среду Египта и Двуречья, анализировать исторический документ на элементарном уровне, работать с исторической картой.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска или проектор, современная политическая карта мира, карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», распечатанная карта Двуречья для каждого ученика, дневник путешественника и «письмо археолога».

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока,**  **ведущий метод** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** |
| 1. **Организационный момент.** | Сообщение темы, целей, плана урока. |  |
| 1. **Микромодуль мотивационной беседы.** | - Ребята, какие реки вы знаете?  - Какая река протекает в нашем городе?  - А вы знаете место, где реки как будто встречаются друг с другом?  - А ведь такое место есть? | Дети включаются в разговор с учителем и отвечают на его вопросы. |
| 1. **Символ.**   **Во время работы с новым материалом идёт показ презентации по Древнему Двуречью.**  **Работа по карте.**  **Словарная работа.** | - Молодцы! Ответьте ещё на несколько вопросов:  - Сколько глаз у человека?  - Сколько ног у человека?  - Сколько туфелек было у Золушки?  - Самая плохая оценка?  **Цифра 2** – это важная цифра, которая на нашем уроке будет самой главной. Сегодня мы поговорим с вами об удивительной стране древности – Древнем Двуречье. Само название о многом говорит.  Сейчас мы отправимся с вами в увлекательное путешествие, по ходу которого вы все станете исследователями. Вам выдадут карты, которыми можно пользоваться, отмечая всё самое необходимое. Ещё вы должны вести дневники путешествия, который будут прикреплены к карте.  Из дельты Нила, через небольшой перешеек на Синайский полуостров, затем по восточному побережью Средиземного моря, где находятся Палестина, Сирия, Финикия, по пустыне можно добраться до реки Евфрат.  - Как называлось государство, которое располагалось между реками Тигр и Евфрат?  - Как называются ***современные государства***, по территории которых протекают реки Тигр и Евфрат?  - Где эти реки берут начало?  -Какая местность по берегам этих рек?  *(Учитель начинает рассказ о Двуречье).*  - В разное время эту страну называли Междуречьем, Месопотамией или Вавилонией. Древнее Двуречье находится на территории Передней Азии, в долине которой протекают реки Тигр и Евфрат, там издревле существовали очаги земледелия. примерная дата возникновения государства – 7000 лет назад.  - О древнейшей истории Двуречья мы знаем очень мало, так как на месте многих поселений, городов не сохранилось ни руин, ни гробниц, подобных Египетским пирамидам, ни остатков храмов – лишь глиняные холмы.  - На землях древнего Двуречья не было ни строительного камня, ни леса, ни полезных ископаемых, а страна была богатой. Почему?  *Вопрос:* - Ребята, как связаны цифра 2 и Древняя Месопотамия?  - **Природа Южной Месопотамии.**  - Вся Вавилония, подобно Египту, перерезана каналами. Самый большой из этих каналов судоходен. В юго-восточном направлении он течёт из Евфрата в другую реку Тигр. На ней находился город Нин. Из всех стран на свете, эта страна производит, безусловно, самые лучшие плоды Деметры. Напротив, плодовые деревья там даже вообще не произрастают: ни смоковница, ни виноградная лоза, ни маслина. что же до плодов Деметры, то земля приносит их в таком изобилии, что урожай возрастает в двести, а в хорошие годы – даже и в триста раз. Листья пшеницы и ячменя достигают там целых четыре пальца в ширину. Что просо и сезам бывают там высотой с дерево, хорошо известно, но не станем останавливаться на этом. Мы знаем, сколь большое недоверие встретит наш рассказ о плодородии разных хлебных злаков у тех, кто сам не бывал в Вавилонии. Оливковое масло вавилоняне совсем не употребляют, а только из сезама. Повсюду на равнине растут там финиковые пальмы, в большинстве плодоносные. Из плодов пальм приготовляют хлеб, вино и мёд…  -Ребята, посмотрите, загадочная цифра 2 проникла в земли Двуречья. Два красивых, богатых города – Вавилон и Нин (*учитель ещё раз показывает транспаранты с названиями городов, предлагает детям записать их названия в дневники исследователей*).  - Двуречье – страна, расположенная в Передней Азии, близ рек Тигр и Евфрат.  - Клинопись – вид письма Древнего Двуречья. | Два.  Два.  Два.  Два.  Дети рассматривают индивидуальные карты Двуречья и прикреплённые к ним дневники путешествия.  Дети слушают рассказ учителя и отвечают на поставленные им вопросы.  Дети выполняют первое индивидуальное задание. Используя описания, сделанные Геродотом, который путешествовал по Древнему Двуречью, учащиеся отвечают на поставленный вопрос.  - Две реки – Тигр и Евфрат.  Дети слушают рассказ учителя.  Дети ведут записи в дневниках исследователей.  Дети делают эту запись в тетрадях – словарях. |
| **IV Керн.** | Учитель предлагает детям прочитать письмо. **Подземные гробницы.**  Работа с документом **«Миф о потопе».**  Вопросы к документу:  -Из-за чего возник потоп?  - Какому человеку бог Эа сообщил о предстоящем потопе?  - Какие реальные события могли подразумеваться под словом «потоп»?  - Какую информацию о людях Двуречья даёт этот документ?  - Какие сведения о жизни людей можно узнать из этого мифа? Как в нём отразилась природа страны? что в мифе, по-вашему, правда, а что вымысел? | Дети читают письмо.  Дети читают документ, отвечают на вопросы. |
| **V Встреча с персоной.** | - У меня есть друг, который занимается археологией и изучает историю Древнего Двуречья. Он узнал, что мы с вами сегодня будем проходить его любимую тему, и передав мне письмо, попросил, чтобы мы ему ответили. Но когда я увидела его письмо, поняла, что оно не простое. Это настоящая загадка. Давайте попытаемся её разгадать.  - Ребята у вас есть ровно две минуты, чтобы прочитать письмо и ответить на него.  1. Специальными дамбами люди защищали свои сады и огороды от разливов, где выращивали зелёный л.., ч.., о…цы. (*Лук, чай, огурцы.*)  2. В долинах рек водились дикие ль.., бег..оты. Там было множество птиц. Самая крупная из которых – стр.., при опасности прятала голову в землю. (*Львы, бегемоты, страусы.*)  3. Почвы в Двуречье были так плодородны, что посеянная пш….. давала до ста зёрен, а ф…….. пальма – до 50 плодов в год. (*Пшеница, финиковая.*)  4. Люди не отступали перед трудностями. Они рыли к…лы, с помощью которых орошали земли. На их полях зрел я….., пш….. . Вокруг селений зеленели ф…….. пальмы. (*Каналы, ячмень, пшеница, финиковые.*) | Дети делятся на группы по рядам, каждая получает конверт с «письмом археолога».  Дети работают с «письмом археолога». |
| **VI Актуализация.** | - Итак мои юные исследователи, вы поработали очень хорошо: никто из вас не получил оценку 2, ваши дневники пригодятся вам на наших следующих занятиях. Поэтому в качестве домашнего задания вам предстоит доработать ваш дневник и принести его на следующий урок. |  |
| **VII Подведение итогов урока.** | Учитель задаёт обобщающие вопросы по пройдённому материалу. | Дети отвечают на вопросы. |