ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ИСТОРИИ ***«***КРИЗИС ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ САМОДЕРЖАВИЯ В 70-80 ГГ.**»*,*** 8 КЛАСС

Учитель Подрядчикова Светлана Владимировна  
**Цель урока:** выяснить причины и последствия кризиса внутренней политики самодержавия в 70-80 гг.

**Задачи:**  
- обучающие: составить представление о причинах и проявлениях кризиса, закрепить знания о структуре общественно-политического движения; сформировать представление об эволюции идеологии и тактики народников; уяснить суть и формы революционного террора; его результатов;  
- развивающие: развивать навыки выявления причинно-следственных связей, умение выделять главное, определять и объяснять понятия, ставить и решатьпроблемы;  
- воспитательные: дать нравственную оценку тактике революционного террора.

**Тип урока:** урок изучения нового (комбинированный)

**План:**

1. Отказ правительства от либерального курса.
2. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова.
3. Убийство Александра II.
4. Правительство и общество при Александре II.

**Оборудование:** учебник Пчелова «История России»,мультимедийный проектор, презентация.

**Домашнее задание:** § 35,вопросы на стр. 202.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Время** |
| 1 | **Организаци-онный момент** | Здравствуйте! Сегодня мы с вами снова обращаемся к эпохе Александра II, являющейся переломной в российской истории. | Учащиеся готовятся отвечать на вопросы. | 0,5 мин. |
| 2 | **Проверка домашнего задания, а также**  **знаний и умений**  **обучающихся**  **для подготовки**  **к новой теме** | **Беседа с учащимися для актуализации знаний:**  - Чем же запомнилась современникам эта эпоха?  Если взглянуть на развитие российского общества при Александре II, то мы видим, что вначале тон в общественных дискуссиях задавали гуманисты и либералы, такие как Белинский, Герцен, Хомяков.  Однако довольно быстро, уже с начала 60-х гг., выделились три основных направления.  - Какие?  - Каковы были требования либерально-оппозиционного движения послереформы?  - Каковы были причины радикализации части общественного движения? | Учащиеся называют *либеральные реформы.*  Учащиеся называют *революционно-демократическое, либеральное и консервативное (охранительное).*  Учащиеся отвечают *(несмотря на отсутствие единства в либеральном движении, одним из основных требований было продолжение peформ и введение конституции и центрального всесословного представительного учреждения;*  *либеральные реформы 70 — 80 гг. обнаружили свою половинчатость: к введению конституции правительство не приступало, крестьянская реформа многими воспринималась, как грабительская, «хождение в народ» закончилось неудачей; казалось, что тактика террора может устрашить правительство, дезорганизовать его; nравительcmвo станет слабым и с ним будет легко бороться.)* | 2 мин |
| 3 | **Постановка**  **цели занятия** | **Сообщение:** К70-80 гг. стала окончательно ясна непосильность выкупных платежей для крестьян (за 20 лет после отмены крепостного права недоимки составили 84% к годовой сумме выкупных платежей). Возросло количество крестьянских волнений: 1875-79 гг. — 152 волнения, 1880-84 — 325.  Деревня жила слухами о близком «черном переделе земли», во время которого вся земля будет отобрана у помещиков и роздана крестьянам. Подобные слухи были настолько сильны, что Александр II поручил министру внутренних дел опубликовать официальное заявление о необоснованности крестьянских надежд на передел.  **Беседа с учащимися для актуализации знаний:**  - Вспомните, когда было совершено первое покушение на Александра II? Каковы были его последствия?  — Вспомните основные идеи консерваторов того времени?  — Какие события в доказательство своей правоты могли приводить консерваторы?  - Какой же путь избрало правительство Александра II?  ***Итог:* Волнения в деревне, волна рабочих стачек и забастовок, рост оппозиционно-либерального движения, активизация террористической деятельности народников — привели ккризису политики самодержавия в 70—80-е годы XIX в.** Это и будет темой нашего урока (***Слайд 1)***, цели, которые мы ставим (***Слайд 2),*** и мы с вами уже раскрыли первый пункт плана. Ваша задача – по ходу рассказа раскрыть второй (***Слайд 3)***. | Учащиеся отвечают *(в апреле 1866 года Д. В. Каракозов стрелял в Александра II в Летнем саду. Покушение привело к отказу от продолжения реформ. Из правительства были удалены почти все либеральные министры. Был закрыт журнал «Современник». По стране прокатилась волна арестов людей, вызывавших малейшие подозрения властей.)*  Учащиеся отвечают *(доказательство губительности либеральных и тем более радикальных идей, которые разрушают «народность» и ведут к революции.)*  Учащиеся отвечают *(покушения на императора Александра II.)*  Учащиеся отвечают *(отказалось от либерального курса)*  Учащиеся записывают тему урока, знакомятся с планом, записывают первые пункты. | 5 мин. |
| 4 | **Организация**  **восприятия**  **и осмысления**  **новой**  **информации,**  **т.е. усвоение**  **исходных**  **знаний**  **творческое**  **применение и**  **добывание**  **знаний,**  **освоение**  **способа**  **деятельности**  **путем**  **решения**  **проблемных**  **задач,**  **построенных на**  **основе ранее**  **усвоенных**  **знаний и умений** | **Сообщение:** С одной стороны необходимо было продолжение реформ, с другой — в борьбе с терроризмом применялись суровые репрессии к участникам революционного движения и дальнейшее продолжение реформ откладывалось.  В феврале 1880 г. после очередного покушения Александр II создал «Верховную распорядительную комиссию по охране государственного порядка и общественного спокойствия. Во главе был поставлен активный участник русско-турецкой войны, харьковский генерал-губернатор М. Т. Лорис-Меликов, который получил неограниченные полномочия. В задачу Верховной распорядительной комиссии входило прекращение террористических актов, усовершенствование полицейских органов, которые показали свою неэффективность в борьбе с участниками революционного движения.  — Можно ли было навести порядок в стране исключительно карательными мерами?  Лорис-Меликов полагал, что против революционеров нужно действовать жесткими репрессиями, однако они не должны затрагивать невиновных. По предложению Лорис-Меликова было ликвидировано III Отделение, которое показало свою несостоятельность в новых условиях. Отныне наведением порядка в стране должен был заниматься Департамент полиции, который входил в состав Министерства внутренних дел.  Однако, по мнению Лорис-Меликова, наводить порядок в стране нужно не только карательными мерами. Произошел ряд важных кадровых перестановок. Вместо министров-консерваторов назначались либеральные сановники. Был снят с поста министра народного просвещения (он же обер-прокурор Синода) консерватор Д. А. Толстой. Цензурный устав был значительно смягчен, прекратилось давление на земства. Наоборот, Лорис-Меликов старался привлечь к сотрудничеству с правительством земства, иные общественные организации, журналистов, т. е. все либеральные силы России. Началась разработка проекта новых реформ, которые предусматривали снижение выкупных платежей, отмену подушной подати.  Лорис-Меликов предоставил на рассмотрение Александру II проект, предусматривавший создание двух комиссий из представителей земств и назначенных правительством чиновников для выработки преобразования губернского управления, пересмотра земского и городового положений. Далее предлагалось выдвинуть 10 — 15 представителей земских и городских органов самоуправления для рассмотрения этих законопроектов в Государственном Совете. Этот проект получил название «Конституции» М. Т. Лорис-Меликова. I7 февраля предложения Лорис-Меликова были одобрены Александром II.  Проверьте свои записи (***Слайд 4)***.  **Беседа с учащимися**  - Можно ли назвать проект Лорис-Меликова предложением о введении центрального представительного учреждения и ограничении монархии?  - Почему либералами правление М. Т. Лорис-Меликова было названо «диктатурой сердца»?  - Вспомните, когда возникла организация «Народная воля»?  - Работая по вариантам с документами **1 и 2, с.203-204**, определите - каковы были ее социальный состав, цели и методы?  ***Слайд 5***  Таким образом, цели народовольцев были благородны. Но можно ли благородной цели добиваться, используя терроризм? Давайте поразмышляем над этим вместе с вашими одноклассниками, которые покажут вам сейчас небольшой спектакль (***Слайд 6)***.  *Инсценировка «Ах, зачем вы убили Александра Второго…»* **Приложение, презентация, слайды 7-17.** | Учащиеся записывают в тетради:  *М Т. Лорис-Меликов — глава Верховной распорядительной комиссии с неограниченными полномочиями.*  Учащиеся отвечают *(нет. Беспорядки, подъем революционного движения были во многом обусловлены объективными причинами — время показало недостаточность, половинчатость проведенных реформ. Самый сложный вопрос — крестьянский — не получил должного разрешения.)*  Учащиеся записывают в тетради:  *Учреждение Департамента полиции при МВД.*  Учащиеся записывают в тетради:  *Либеральные кадровые перестановки.*  Учащиеся записывают в тетради:  *Смягчение цензуры, прекращение давления на земства, привлечение их к разработке новых реформ.*  Учащиеся записывают в тетради:  *Проект «Конституции» Лорис-Меликова.*  Учащиеся сверяют свои записи со слайдом***.***  Учащиеся отвечают *(На самом деле предлагались лишь робкие шаги по пути привлечения выборных представителей. 10 — 15 человек от всей России - это очень мало. При этом они не наделялись законодательными полномочиями, а лишь должны были обсудить проекты в Государственном Совете.)*  Учащиеся отвечают *(Диктатура — поскольку сам он был облечен диктаторскими полномочиями. Но также потому, что он был* *сторонником жесткой политики в отношении революционеров. Но одновременно он старался установить контакт и привлечь к сотрудничеству все умеренно-демократические силы в страны.)*  Учащиеся отвечают (*в 1879* г*оду после раскола народнической организации «Земля и воля».)*  Учащиеся работают с документами и говорят, что *организация состояла из недоучившихся студентов,* *основной целью была организация революционного движения в народе. Для ее достижения народовольцы использовали пропагандистскую и агитационную деятельность, совершали террористические акты)*  Учащиеся делают запись в тетради:  *1 марта 1881 года — убийство Александра II*.  Учащиеся смотрят инсценировку, сопровождаемую презентацией. | 25 мин |
| 6 | **Обобщение**  **изучаемого**  **на уроке**  **и введение**  **его в**  **систему ранее**  **усвоенных**  **знаний** | **Беседа после просмотра:**  — Добились ли народовольцы убийством Александра II своей цели?  — Подумайте, почему император, прозванный «Освободителем», который отменил крепостное право, провел либеральные реформы в стране, был убит?  Чтобы узнать, как приняло российское общество гибель императора, прочтите **документ на стр. 204** и ответьте на вопросы к нему.  - В начале урока мы говорили с вами о том, что в начале реформ тон в обществе задавали либералы и гуманисты.  В чем же главная причина того, что общественное мнение стало быстро «леветь» — в нем стали преобладать сторонники не только революции, но и террористических методов?  - Пошел ли России впрок урок, который преподали ей «первомартовцы» и Александр II – своей гибелью? | Учащиеся отвечают *(нет.* *Убийство императора принесло только ужесточение политического режима, появился новый император.*  *Возможно, это связано с тем, что Великие реформы были проведены поздно и не в полном объеме, как того требовало историческое развитие. Власть боялась кардинальных изменений, которые, по ее мнению, обязательно приведут к революции. Но, как показало время, отсутствие необходимых перемен также грозит волнениями и в конечном итоге все той же революцией.)*  Учащиеся работают с воспоминаниями Чичерина и отвечают на вопросы *(общество было шокировано, сбито с толку слухами и притихло;* *царь оставил по себе добрую память в народе, прежде всего как царь — Освободитель).*  Учащиеся отвечают *(нерешительность в проведении правительством демократических реформ. Представители этих течений не хотели идти на диалог с правительством, намеревались силой заставить его пойти на более решительные преобразования или вообще взять власть в свои руки.*  *Характерной для России, в сравнении с европейскими странами, была слабость либерального, умеренного движения. Правительство и лично царь Александр II были во многом сами виноваты в том, что развитие общества пошло именно по такому пути.*  *Да, потому что революционные организации пошли в итоге другим путем. Нет, потому что российская революция была очень кровавой.)* | 10 мин |
| 7 | **Подведение**  **итогов**  **урока** | Итак, мы с вами теперь можем сказать, что сделало эпоху Александра II такой значительной в российской истории – не только реформы, двинувшие страну вперед, но и то, что она поставила перед обществом вопрос цены прогресса.  Ответьте теперь на вопрос: **что лично вам дал этот урок?** | Учащиеся письменно рефлексируют свои впечатления | 2 мин |
| 8 | **Оценка**  **знаний, домашнее**  **задание** | Выставление оценок за урок.  Запишите домашнее задание к следующему уроку **(Слайд 18).** | Учащиеся записывают домашнее задание | 0,5 мин |