ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА

Сумма углов треугольника

1. Тренина Елена Владимировна
2. МБОУ « СОШ №15» г. Гусь – Хрустальный
3. Учитель
4. Математика
5. 7 класс
6. Тема : « Сумма углов треугольника» Урок №1
7. Геометрия 7 – 9 Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина
8. Цель урока: организация деятельности учащихся по изучению и первичному закреплению материала по теме: « Сумма углов треугольника»
9. Учебные задачи, направленные на развитие учащихся:
* *В личностном направлении:* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, умение отличать гипотезу от факта; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.
* *В метапредметном направлении:* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение и выводы.
* *В предметном направлении:* умение работать с геометрическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи; умение проводить доказательства математических утверждений, умение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.
1. Тип урока: урок открытия нового знания
2. Формы работы учащихся: практическая работа с моделями в парах, индивидуальная, фронтальная
3. Необходимое техническое оборудование: проектор , экран, ноутбук

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Предметные учебные действия | УУД( личностные, метапредметные) | ЭОР | Время(мин) |
| 1 | мотивационный | Организует мотивацию по данной теме в технологии РКМЧП с помощью приёмов : « Корзина идей» и « Ключевые слова» | Взаимодействуют с учителем во фронтальном режиме: выполняют предложенные задания, формулируют суждения по заданной теме |  | Личностные: умение, ясно, точно грамотно излагать свои мыслиМетапредметные:Формулирование познавательной цели, построение речевого высказывания, рассуждение |  | 5 мин |
| 2 | Осмысление учебных задач | Организует практическую работу по осмыслению пройденного ч/з работу с фактическими знаниями( предлагает выполнить практическую работу по построению треугольника по трём углам) | Выполняют построения, следуя инструкции учителя, совершенствуют навыки работы с инструментами | Изображают треугольники с помощью чертёжных инструментов, описывают свойства геометрических фигур, используя эксперимент | Регулятивные и познавательные общеучебные | През- я | 10 мин |
| 3 | Открытие нового знания | Предлагает работу с текстом учебника ( стр 70) в технологии РКМЧП. Приём: чтение с пометкой на полях, по результатам работы помогает понять непонятное | Работают с текстом учебника, выделяют существенную информацию из текста, понимают смысл прочитанного и услышанного, продуктивно взаимодействуют с одноклассниками, осуществляют самоконтроль | Строят логическую цепочку рассуждений, решают задачи на нахождение углов треугольника | РегулятивныеПознавательные логические( доказательство), коммуникативные |  | 18мин |
| 4 | Рефлексия | Организует рефлексию по типу рука успехаПредлагает оценить эмоциональное состояние, определить уровень своих достижений, предлагает разноуровневое домашнее задание | Заполняют рефлексивный дневник, приходят к общему мнению в совместной деятельности, оценивают уровень своего эмоционального состояния |  | Личностные: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её результатом, развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками |  | 5 мин |
| 5 | Домашнее задание | Объясняет сущность домашнего заданияП.30 стр 70, № 224, 227, 230 | Записывают домашнее задание в дневниках |  |  |  | 2 мин |