** Приложение№1**

**Использование образовательных технологий на уроке**

Организация работы в группах

Выполнение учебной задачи требует соблюдения нескольких условий:

1. Группа получает чётко и конкретно сформулированную учебную задачу с вполне предсказуемым результатом.

1. Обеспечение оборудованием для решения задачи в виде учебников, документов, дополнительной справочной и историко-обществоведческой литературы.
2. Заранее задаётся форма отчёта группы: письменные или устные ответы на вопросы, заполнение таблицы.

У учителя есть возможность пооб­щаться не со всем классом, а с группой из 4-6 человек, что го­раздо эффективнее. Иногда нескольких слов достаточно, чтобы помочь ученикам найти более успешное продолжение своей ра­боты. Заметьте, не готовый ответ. Есть возможность, переходя от группы к группе, похвалить ребят за оригинальное решение, других пожурить за шаблонность мышления, отдельным учени­кам сделать замечание за их пассивность Главное, чтобы дети поняли: самостоятельно добывать знания - это интересно и необходимо.

Группы могут получить одно и то же задание и представля­ют его на проверку учителю. Лучше всего оставить время на дискуссию. Дать возможность каждой группе высказаться, до­полнить друг друга или опровергнуть.

**Пример 1.** История России б класс § 5. «Правление князя Владимира и крещение Руси».

 **Задание** «Продолжите фразу: «При князе Владимире впервые...». Группы работают с учебником. Одна группа докла­дывает о результатах своих поисков. Остальные дополняют, оп­ровергают.

**Пример 2.** 10 класс. «Либеральные реформы 1860-1870-х гг.» ранжированные вопросы.

**Задание**: «Назовите причины отмены крепостного права. Расставьте их по степени важности», - в группе начинается всестороннее обсуждение поставленной задачи. Участники дискуссии приводят аргументы и контраргументы, доказывают свою точку зрения. То есть изу­чение нового материала происходит на качественно более высо­ком уровне, когда от учеников требуется не репродукция зна­ний, а их осмысление.

**Прием «Дай определение»**

Это один из эффективных редуктивных механизмов обучения. Ученикам предлагается дать определение того или иного термина, события, явления. Учитель объяснил, что определение понятия - это выявление наиболее важных, существенных и повторяющихся признаков предмета или явления. После самостоятельной работы следует обсужде­ние предложенных определений, выбирается наиболее опти­мальное. Мы можем составить целый словарик таких понятий. И ценность такого словаря будет намного выше, чем механиче­ски списанных из учебника или справочников, если ученики са­ми будут работать над составлением определений.

В определении исторического понятия, как правило, обяза­тельным атрибутом должны стать временные рамки, а возмож­но, и исторические персонажи (или социальные группы), с кем связано данное явление (событие).

Это способствует организации процесса продуктивного творческого мышления (эвристической деятельности) учащихся.



Прием «Ключевые слова**»**

Учитель предлагает подобрать в тексте «ключевые слова», которые являются наиболее важными или запоминающимися в изученном материале. Лучше всего указать и количество таких слов. Например, пять. Ученики должны обосновать свой выбор: в связи с чем они выбрали эти слова. Учитель организует обсуж­дение, в результате которого на доске или в тетради фиксируются «ключевые слова». На последующих уроках учитель может напи­сать их на доске или вывесить таблички, устно произнести «клю­чевые слова». Ученики должны объяснить, в связи с чем упоми­нались эти слова. Полный ответ не требуется. Происходит свое­образная разминка перед более полным повторением ранее изу­ченного материала. Хорошо, если в такой форме учащиеся неодно­кратно будут обращаться к ключевым словам прошлых тем.

**Использование образовательных технологий во внеурочной деятельности**

 Прием «Сжатая информация» (резюме)

Резюме, как известно, это краткое изложение чего-либо. Ученикам предлагается несколькими предложениями описать событие или явление, рассказать или написать одним абзацем, о чём данный параграф. Порой очень непросто одной фразой изложить суть, самое главное. Лаконичности надо учиться.

 Тренинг

Тема: УСОБИЦЫ. ЛЮБЕЧСКИЙ СЪЕЗД. ВЛАДИМИР МОНОМАХ (10 класс)

Ты начинаешь изучать важный и противоречивый этап рос­сийской истории. Попробуй сформировать свое отношение к нему, выяснить, какое значение он имел для дальнейшей судь­бы русского народа. В твоем распоряжении § 11 и 12 учебника. Каждому раздается рабочий лист контроля.

Шаг первый. Работаем с разделом «Половцы». Продолжи фразу: «Половцы - это ...».

Шаг второй. Сформулируй к этому же разделу вопрос, ко­торый бы начинался бы со слова «Как...».

Шаг третий. Составь альтернативный тест к разделу «Ярославичи против Ярославичей».

Шаг четвертый. Обучение в паре. Реши тест, составленный твоим товарищем.

Шаг пятый. Используя материалы разделов «Начало воен­ной деятельности Владимира Мономаха» и «Святополк Изяславич», составь к ним задание, начинающееся словом «Срав­ните...».

Шаг шестой. Используя материал раздела «Битва у Треполя», сформулируй задание, начинающееся вопросом «Почему...».

Шаг седьмой. Используя материал всего § 11, составь тест на соответствие.

Шаг восьмой. Обучение в паре. Реши тест, составленный твоим товарищем.

Шаг девятый. Переходим к изучению § 12. Используя мате­риал первых двух разделов, составь тест на восстановление со­ответствия.

Шаг десятый. Обучение в паре. Реши тест, составленный твоим товарищем.

Шаг одиннадцатый. Используя материал раздела «Трагедия 1096-1097гг.», составь вопрос, начинающийся со слов «В чем причины...».

Шаг двенадцатый. Используя материал разделов «Письмо Мономаха Олегу» и «Любечский съезд», составь тест на состав­ление последовательности событий.

Шаг тринадцатый. Обучение в паре. Реши тест, составлен­ный твоим товарищем.

Шаг четырнадцатый. Используя материал раздела «Кресто­вый поход в степь 1111г.», сформулируй самостоятельное зада­ние к нему.

Шаг пятнадцатый. Обучение в паре. Реши тест, составлен­ный твоим товарищем.

Шаг шестнадцатый. Ты ознакомился с материалом двух параграфов. Сформулируй свое отношение к изученному по сле­дующей формуле:

Я считаю, что феодальные междоусобицы на Руси...

Потому, что...

Я могу это доказать это на примере...

Исходя из этого, я делаю вывод о том, что раздробленность на Руси...».