**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Инжавинская средняя общеобразовательная школа» Землянский филиал**

Рассмотрена и рекомендована УТВЕРЖДАЮ

методическим советом Директоршколы Н.И. Михкельсон

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г. Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по иностранному языку

(немецкий)

для 2-9 классов

на 2011 – 2012 учебный год

Составитель:

Суркова Н.В.

учитель немецкого языка

**2011**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**2 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Согласно Примерному учебному плану учебный предмет «Иностранные языки» в общеобразовательном учреждении изучается со 2 класса. Программно-методическое обеспечение реализации учебного курса «Немецкий язык в начальной школе» составляет книга «Программы образовательных учреждений: Немецкий язык. 2-4 классы» (И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2005).

Рабочая программа 2 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта примерной программы начального общего образования по иностранному языку и на основе авторской концепции И.Л. Бим.

Количество часов в неделю-2

Общее количество часов- 69

Контрольные работы -5

Проверочные работы - 9

**Учебно-методический комплект:**

* Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2008;
* Рабочие тетради А и Б;
* Диск
* Книга для учителя.

**Формы промежуточной аттестации:**

* Контрольная работа;
* Диктант;
* Обобщающий урок.

**Программа по иностранному языку выполняет следующие функции:**

- *информационно-методическая* функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Немецкий язык»;

- *организационно - планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом этапе обучения, а так же учет последних при промежуточной аттестации учащихся;

- *контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

На первом этапе обучения немецкому языку во 2 классе у школьников закладываются основы для развития интереса к немецкому языку, формируются первичные общеурочные и компенсаторные умения, позволяющие учащимся организовывать работу по усвоению языка, а также специальные учебные умения применительно к овладению иногстранным языком (например, умение пользоваться для раскрытия значения незнакомого слова опорой в виде данного к нему перевода и др.)

**Основная цель** обучения немецкому языку во втором классе – развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, развитие чувств, эмоций, в определенной мере ценностных ориентаций, творческих способностей и в конечном итоге развитие способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа стандартных ситуаций общения.

Исходя из особенностей первого этапа обучения и основной цели ставятся следующие **задачи:**

* научить читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения;
* развивать способность дифференцировать смыслоразличи-тельные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели;
* научить относительно правильно произносить звуки, звукосочетания, а так же слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии);
* обеспечить владение немецким алфавитом;
* сформировать навыки корректного написания немецких букв, слов, предложений;
* способствовать овладению необходимым лексическим минимумом, объем которого примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) во вводном курсе учебника (часть 1) и около 130 ЛЕ в основном курсе (часть 2);
* научить грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения;
* совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др.;
* сформировать новые важные приемы учения, например, элементарный перевод с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а так же умение использовать языковую догадку;
* дать некоторое представление о немецком фольклоре.

**Основные требования к уровню владения немецким языком**

**после первого года обучения**

***Говорение.***

Учащиеся должны научиться:

- приветствовать друг друга и учителя, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;

- называть себя, представлять другого;

- задавать вопрос, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;

- возражать;

- переспрашивать;

- о чем-то просить, используя повелительное предложение;

- давать оценку чему-либо, выражать свое мнение;

- делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях и т.д., характеризировать, говорить комплименты;

- вести ритуализированные диалоги с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и др.

***Письмо.***

Учащиеся должны:

- знать алфавит и владеть графикой немецкого языка;

- уметь списывать слова и предложения;

- уметь письменно фиксировать в очень краткой форме полученную на слух информацию;

- знать, как вести словарь;

- уметь в письменной форме сообщать определенную информацию о себе;

- соблюдать речевой этикет при написании письма.

***Аудирование.***

Учащиеся должны:

- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;

- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.

***Чтение.***

Учащиеся должны:

- на первом этапе овладеть техникой чтения вслух;

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

- овладеть умением понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов по данному в учебнике переводу.

**Содержание тем учебного курса**

*Предметное содержание речи:*

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом, квартира, комната. Праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) – 35 % учебного времени.

Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день, каникулы. – 15 % учебного времени.

Школьные принадлежности, учебные предметы – 10 % учебного времени.

Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города. Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки) – 30 % учебного времени.

**Требования к уровню подготовки выпускников второго класса**

В результате изучения иностранного языка по окончании второго класса должен:

**I. 1.** Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.

**2.** Овладеть алфавитом.

**3.** Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударения в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).

**4.** Овладеть исходным словарным запасом. Его объём – примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) в первой части учебника, большая часть которых – устойчивые словосочетания, обороты речи типа „Wie alt bist du?“, „Stimmt´s?“ и другие, и около 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.

**5.** Научиться грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.

**6.** Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, и др.

**7.** Овладеть новыми учебными приёмами, например: элементарным переводом с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

**II. 1.** Уметь решать коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

**а)** – приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher?“;

- о чём-то спросить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: „Klasse! Toll! Das kling gut!“;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

- соблюдать речевой этикет при написании письма;

**б)** вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает) и некоторых других;

**в)** уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать (в том числе о себе).

**2.** Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

**а)** зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

**б)** догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

**3.** Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

**а)** понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

**б)** распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

**в)** распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

**г)** понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

**4.** Иметь представление о некоторых основополагающих **языковых правилах**, например о порядке слов в немецком простом предложении, о наличии артикля и его употреблении, об особенностях спряжения и т.п., и опираться на них, оформляя свою речь.

**5.** Знать ряд **страноведческих реалий**: названия крупных немецких городов, имена людей и животных, имена персонажей известных немецких сказок и т.п.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

* **рабочая программа**
* **учебник** «Немецкий язык. Первые шаги для 2 класса (в двух частях)» Авторы- Бим И.Л., Рыжова Л.И., М.: «Просвещение»,2007.
* **диск** с текстами из учебника, текстами для развития навыков понимания на слух и фонетическими упражнениями.
* **рабочая тетрадь** с заданиями в двух частях (А и Б) Авторы- Бим И.Л., Рыжова Л.И., ., М.: «Просвещение», 2007.
* **книга для учителя**, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садомовой Л.В.

**Учебно-тематический план**

**по немецкому языку во 2 классе**

**на 2011-2012 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Количество часов** | **Из них** | |
| **контрольные** | **проверочные** |
| I. | Вводный курс | 32 | 1 | 5 |
| II. | Основной курс | 38 | 4 | 9 |
| II.1 | Персонажи учебника. Кто это? Какие они? | 6 |  | 2 |
| II.2 | Чьи это фотографии? | 6 | 1 | 1 |
| II.3 | Что Сабина и Свен делают дома? | 6 | 1 | 1 |
| II.4 | И что мы только не делаем! | 6 |  | 2 |
| II.5 | Мы играем сцену из сказки | 10 | 1 | 3 |
|  |  | 68 | Итого:  контрольные работы-5;  проверочные работы-14 | |

**Немецкий язык. Первые шаги.**

**Класс:2**

**Количество часов в год:68; количество часов в неделю-2;**

**Авторы учебника: И.А. Бим, Л.И. Рыжова.**

**Год издания: 2009**

**Издательство: Москва «Просвещение»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | | **Количество уроков** | | | **Дата проведения по плану** | | **Дата фактического проведения** | | | **Виды, формы контроля** |
| 1. **Вводный курс.**   ***Количество часов*:32** | | | | | | | | | | | |
| 0 | Путешествие в страну «Немецкий язык» | | | 1 |  | | | |  | | Устный опрос |
| 1 | Давайте познакомимся! | | | 1 |  | | | |  | | Устный опрос |
| 2 | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? | | | 1 |  | | | |  | | Фронтальный опрос |
| 3 | О чем говорят пальчиковые куклы? | | | 1 |  | | | |  | | Фронтальный опрос |
| 4 | Поиграем? Споём? | | | 1 |  | | | |  | | Взаимоконт-роль |
| 5 | Повторение | | | 1 |  | | | |  | | Буквенный диктант |
| 6 | А всё ли мы успели повторить? | | | 1 |  | | | |  | | Урок-соревно-вание |
| 7 | Представление друзей | | | 1 |  | | | |  | | Индивиду-  альный опрос и фронтальная беседа |
| 8 | Как уточнить, переспросить? | | | 1 |  | | | |  | | Буквенный диктант |
| 9 | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? | | | 1 |  | | | |  | | Фронтальный опрос |
| 10 | Поиграем? Споём? | | | 1 |  | | | |  | | Орфографичес-кая работа |
| 11 | Повторение | | | 1 |  | | | |  | | Групповая и парная работа |
| 12 | А всё ли мы успели повторить? | | | 1 |  | | | |  | | Буквенный диктант |
| 13 | Как выяснить, кто это? | | | 1 |  | | | |  | | Фронтальный опрос |
| 14 | Итак, как спросить кто это? | | | 1 |  | | | |  | | Групповая и парная работа |
| 15 | Спрашиваем, как зовут сверстников / взрослых | | | 1 |  | | | |  | |  |
| 16 | Поиграем? Споём? | | | 1 |  | | | |  | | Групповая и индивидуальная работа |
| 17 | Повторение | | | 1 |  | | | |  | | Групповая и парная работа |
| 18 | А всё ли мы успели повторить? | | | 1 |  | | | |  | | Рубежный контроль по теме «Знакомство» |
| 19 | Спросим, кто откуда | | | 1 |  | | | |  | | Фронтальный опрос |
| 20 | Сколько вам лет? | | | 1 |  | | | |  | | Индивидуальный опрос и фронтальная беседа |
| 21 | Я – это я | | | 1 |  | | | |  | | Индивидуальный опрос и фронтальная беседа |
| 22 | Поиграем? Споём? | | | 1 |  | | | |  | | Тестовый контроль |
| 23 | Повторение | | | 1 |  | | | |  | | Групповая и фронтальная работа |
| 24 | А всё ли мы успели повторить? | | |  |  | | | |  | | Групповая и индивидуальная работа |
| 25 | Готовимся к «Празднику алфавита» | | | 1 |  | | | |  | | Опрос |
| 26-27 | Кто какой? | | | 1 |  | | | |  | | Индивидуальный опрос |
| 28 | Герои сказок. Какие они? | | | 1 |  | | | |  | | Индивидуальный опрос |
| 29 | Готовимся к «Празднику алфавита» | | | 1 |  | | | |  | | Опрос |
| 30-31 | Почитаем! | | | 1 |  | | | |  | | Групповая работа |
| 32 | «Праздник алфавита» | | | 1 |  | | | |  | | Командные конкурсы |
| 1. **Основной курс.**   ***Количество часов:* 38** | | | | | | | | | | | |
| 1. **Персонажи учебника. Кто это? Какие они?**   ***Количество часов: 6*** | | | | | | | | | | | |
| 33 | | Герои немецких книг. | | 1 |  | |  | | | Фронтальная беседа | |
| 34 | | Новые персонажи нашего учебника. | | 1 |  | |  | | | Фронтальная беседа | |
| 35 | | «Почта пришла». Лексика | | 1 |  | |  | | | Индивидуаль-ный опрос | |
| 36 | | Поиграем? Споем? | | 1 |  | |  | | | Словарный диктант | |
| 37 | | Повторение | | 1 |  | |  | | | Фронтальная и групповая работа | |
| 38 | | И что мы только не делаем! | | 1 |  | |  | | | Тестовая работа | |
| 1. **Чьи это фоторгафии?**   ***Количество часов: 6*** | | | | | | | | | | | |
| 39 | | Фотографии из Германии | | 1 |  | |  | | | Фронтальная беседа | |
| 40 | | Семья Сабины | | 1 |  | |  | | | Словарный диктант | |
| 41 | | Письмо от Свена | | 1 |  | |  | | | Индивидуальный опрос | |
| 42 | | Мы играем и поем | | 1 |  | |  | | | Фронтальный опрос | |
| 43 | | Повторение | | 1 |  | |  | | | Контрольная работа | |
| 44 | | Что мы не успели повторить? | | 1 |  | |  | | |  | |
| 1. **Что Сабина и Свен делают дома?**   ***Количество часов: 6*** | | | | | | | | | | | |
| 45 | | О чем рассказывают семейные фотографии Свена? | | 1 |  | |  | | | Фронтальная и индивидуальная работа | |
| 46 | | Что Сабина и Свен делают охотно? | | 1 |  | |  | | | Индивидуальный опрос и фронтальная беседа | |
| 47 | | Что Сабина и Свен делают неохотно? | | 1 |  | |  | | | Рубежный контроль по теме «Моя семья » | |
| 48 | | Моя семья. | | 1 |  | |  | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| 49 | | Поиграем? Споем? | | 1 |  | |  | | | Опрос | |
| 50 | | Обобщающее повторение | | 1 |  | |  | | | Обобщающий урок по теме «Моя семья» | |
| 1. **И что мы только не делаем!**   ***Количество часов:6*** | | | | | | | | | | | |
| 51 | | Игра «Корреспон-дент» | | 1 |  | |  | | | Индивидуаль-ный опрос | |
| 52 | | Мы учим немецкий прилежно | | 1 |  | |  | | | Словарный диктант | |
| 53 | | Письма друзей | | 1 |  | |  | | | Опрос | |
| 54 | | Орфографичес-кая работа | | 1 |  | |  | | | Словарный диктант | |
| 55 | | Повторение | |  |  | |  | | | Фронтальная и индивидуальная  работа | |
| 56 | | Чтение сказки | | 1 |  | |  | | |  | |
| 1. **Мы играем сцену из сказки**   ***Количество часов:10*** | | | | | | | | | | | |
| 57 | | Кто захочет, тот сможет. Модальные глаголы | | 1 |  | |  | | | Опрос | |
| 58 | | «Как рассмешить принцессу». Чтение сказки | | 1 |  | |  | | | Индивидуальная и групповая | |
| 59 | | «Кто однажды пришел к королю». Чтение сказки | | 1 |  | |  | | | Фронтальная и групповая работа | |
| 60 | | Повторение | | 1 |  | |  | | | Тестовый контроль | |
| 61 | | Как заканчиваются сказки? | | 1 |  | |  | | | Итоговый контроль, конкурс на лучшую словарную тетрадь | |
| 62 | | Мы играем и поем! | | 1 |  | |  | | | Опрос | |
| 63 | | Повторение | | 1 |  | |  | | | Тестовый контроль | |
| 64-65 | | Подготовка к уроку-празднику | | 2 |  | |  | | | Опрос | |
| 66 | | Урок- праздник «Прощай, 2 класс!» | | 1 |  | |  | | | Конкурсная программа | |
| 67 | | Контроль техники чтения | | 1 |  | |  | | | Контроль техники чтения | |
| 68 | | Систематизация лексических и грамматических навыков.  итогов года | | 1 |  | |  | | | Тестовый контроль | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**3 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа 3 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта примерной программы начального общего образования по иностранному языку и на основе авторской концепции И.Л. Бим.

Количество часов в неделю-2

Общее количество часов- 68

Контрольные работы -6;

Проверочные работы – 14

**Учебно-методический комплект:**

* Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2008;
* Рабочие тетради А и Б;
* Диск
* Книга для учителя.

**Формы промежуточной аттестации:**

* Контрольная работа;
* Диктант;
* Обобщающий урок.

**Программа по иностранному языку выполняет следующие функции:**

- *информационно-методическая* функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Немецкий язык»;

- *организационно - планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом этапе обучения, а так же учет последних при промежуточной аттестации учащихся;

- *контролирующая* функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Обучение в 3 классе (так же, как и во 2 классе) строится на личностно-ориентированном подходе, имеет отчетливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностную направленность.

**Основная цель** обучения немецкому языку в 3 классе- дальнейшее развитие способности и готовности осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а так же их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё скупой страноведческой информации, развитие чувств, эмоций, и в определенной степени ценностных ориентаций, творческого потенциала.

Таким образом, обучение в 3 классе ориентировано на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает следующие учебные и собственно коммуникативные **задачи:**

- развивать и дифференцировать смыслоразличительные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели;

- научить относительно правильно произносить уже известные, а так же новые звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;

- закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым (175 ЛЕ, включая устойчивые словосочетания и обороты речи) – всего 375 ЛЕ за первый и второй годы обучения;

- научить грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникационных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием;

- совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы обучения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др., развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте;

- дать представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например, о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens, Perfekt;

- овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов;

- несколько расширить представление о персонажах немецких сказок, о популярных праздниках и традициях празднования дня рождения, научить поздравлять с этими праздниками.

**Основные требования**

**к уровню владения немецким языком**

**после второго года обучения**

**Говорение.**

Учащиеся должны научиться:

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;

- запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;

- возражать;

- переспрашивать;

- о чем-то просить, используя повелительное предложение;

- давать оценку чему-либо, выражать свое мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke # Ich glaube…Ich finde das interessant. Schön! »;

- делать короткое связное сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях, погоде в разное время года, каникулах, животных и т.д. и запрашивать аналогичную информацию у партнёра, характеризовать героев сказок;

- вести ритуализированные диалоги с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещении парка, погоде и др.);

- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

**Письмо.**

Учащиеся должны:

-владеть графикой немецкого алфавита;

- уметь списывать слова и предложения;

- уметь письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;

- знать, как вести словарь;

- уметь в письменной форме сообщать определенную информацию о себе, каникулах, животных, посещении парка и др.;

- соблюдать речевой этикет при написании письма о русском празднике с опорой на образец.

**Аудирование.**

Учащиеся должны:

- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;

- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассников в ходе диалогического общения с ним.

**Чтение.**

Учащиеся должны:

- на втором году обучения совершенствовать технику чтения вслух;

- овладеть умением чтения про себя;

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматически и полностью понимать его;

- овладеть умением понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а так же с помощью немецкого словаря;

- находить в тексте требуемую информацию;

- кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

**Немецкий язык. Первые шаги.**

**Класс:3**

**Количество часов в год:68; количество часов в неделю -2;**

**Авторы учебника: И.А. Бим, Л.И. Рыжова.**

**Год издания: 2008**

**Издательство: Москва «Просвещение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во уроков** | **Дата проведения по плану** | **Дата фактического проведения** | **Виды, формы контроля** |
|  | **Повторитель-ный курс** | **8** | **06.09.2010-01.10.2010** |  |  |
| 1 | Каникулы прошли | 1 |  |  | Фрон-тальный опрос |
| 2 | Лето-лучшее время года | 1 |  |  |  |
| 3 | Летние фотографии | 1 |  |  | Индиви-дуальный опрос |
| 4 | Кто что делал летом? | 1 |  |  |  |
| 5 | Поиграем? Споём? | 1 |  |  |  |
| 6 | Повторение | 1 |  |  |  |
| 7 | Чтение текстов | 1 |  |  | Контроль техники чтения |
| 8 | Всё ли мы повторили? | 1 |  |  | Словар-ный диктант |
|  | **Сабина идет в школу. А вы?** | **9** |  |  |  |
| 9 | Новая лексика | 1 |  |  |  |
| 10 | Начало учебного года | 1 |  |  |  |
| 11 | Первый учебный день Марии | 1 |  |  | Фрон-тальная беседа |
| 12 | Дни недели | 1 |  |  | Индивидуальный опрос |
| 13 | Воскресный день | 1 |  |  |  |
| 14 | Чтение текстов | 1 |  |  | Контроль техники чтения |
| 15 | Поиграем? Споём? | 1 |  |  |  |
| 16 | Повторение | 1 |  |  |  |
| 17 | Кто хочет еще что-то повторить? | 1 |  |  |  |
|  | **Осень** | **9** |  |  |  |
| 18 | Прогулки в парке | 1 |  |  |  |
| 19 | Письменная работа | 1 |  |  | Контроль-ная работа |
| 20 | Хорошо у бабушки в деревне! | 1 |  |  | Групповая беседа |
| 21 | Осенний урожай | 1 |  |  | Фронталь-ная беседа |
| 22 | Что едят дикие животные | 1 |  |  | Фронталь-ная беседа |
| 23 | Наши любимые животные | 1 |  |  | Индиви-дуальный опрос |
| 24 | Моё любимое время года | 1 |  |  | Обобщающий урок по теме «Осень» |
| 25 | Поиграем? Споём? | 1 |  |  |  |
| 26 | Повторение | 1 |  |  |  |
|  | **А что приносит нам зима?** | **6** |  |  |  |
| 27 | Погода зимой | 1 |  |  | Индивидуальный опрос |
| 28 | «Зимняя песенка» | 1 |  |  | Групповая работа |
| 29 | В зимнем парке | 1 |  |  |  |
| 30 | Диалоги-расспросы | 1 |  |  |  |
| 31 | Рождество – самый прекрасный праздник! | 1 |  |  |  |
| 32 | Рождественские поздравления | 1 |  |  | Обобщающий урок по теме «Рождест-во» |
|  | **В школе у нас много дел** | **9** |  |  |  |
| 33 | Что делают Сабина и Свен в школе охотно? | 1 |  |  | Индивидуальный опрос |
| 34 | Наша классная комната | 1 |  |  | Фронталь-ная беседа |
| 35 | Что мы делаем сегодня? | 1 |  |  |  |
| 36 | Беседа о классной комнате | 1 |  |  | Индивиду-альный и фронтальный опрос |
| 37 | Новая лексика «Одежда» | 1 |  |  |  |
| 38 | Маскарадные костюмы | 1 |  |  | Фронтальный и индивидуальный опросы |
| 39 | Ролевое чтение | 1 |  |  |  |
| 40 | Чтение доставляет удовольствие! | 1 |  |  |  |
| 41 | Контроль техники чтения | 1 |  |  | Контроль техники чтения |
|  | **Весна пришла!** | **9** |  |  |  |
| 42 | Новая лексика | 1 |  |  |  |
| 43 | Весна, весна, как я люблю тебя! | 1 |  |  | Фронтальный и индивидуальный контроль |
| 44 | Мамин праздник | 1 |  |  |  |
| 45 | Поздравления мамам | 1 |  |  | Индивидуальный опрос |
| 46 | Пасхальные хлопоты | 1 |  |  |  |
| 47 | Скоро весенние каникулы | 1 |  |  | Фронтальный опрос |
| 48 | Поиграем! | 1 |  |  | Рубежный контроль по теме «Весна» |
| 49 | Повторение | 1 |  |  |  |
| 50 | Чтение сказки | 1 |  |  | Контроль техники чтения |
|  | **День рождения** | **8** |  |  |  |
| 51 | Новая лексика | 1 |  |  |  |
| 52 | Приглашения ко дню рождения | 1 |  |  | Фронтальный опрос |
| 53 | Дарим подарки | 1 |  |  |  |
| 54 | Подготовка ко дню рождения | 1 |  |  | Итоговый контроль |
| 55 | Ролевые игры | 1 |  |  |  |
| 56 | День рождения наступил | 1 |  |  | Рубежный контроль по теме «праздник наступил» |
| 57 | Повторение | 1 |  |  | Тестовая работа |
| 58 | Повторение | 1 |  |  |  |
| 59 | **Самоконт-роль** | 1 |  |  |  |
| 60 | **Групповой зачет** | 1 |  |  | **зачет** |
| 61 | **Групповой зачет** | 1 |  |  | **зачет** |
| 62 | **Словарная работа** | 1 |  |  | **Словарный диктант** |
| 63 | **Словарная работа** | 1 |  |  | **Словарный диктант** |
| 64 | **Самый понравив-шийся текст** | 1 |  |  |  |
| 65 | **Самое понравив-шееся стихотворе-ние** | 1 |  |  |  |
| 66 | **Любимые песенки** | 1 |  |  |  |
| 67 | **Любимые считалки** | 1 |  |  |  |
| 68 | **Подведение итогов года** | 1 |  |  |  |

**Учебно-тематический план**

**по немецкому языку в 3 классе**

**на 2011-2012 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Количество часов** | **Из них** | |
| **контрольные** | **проверочные** |
| I. | Повторительный курс | 8 | 1 | 1 |
| II. | Сабина идёт в школу. А вы? | 9 | 1 | 2 |
| III. | Осень | 9 | 1 | 1 |
| IV. | А что приносит нам зима? | 6 |  | 1 |
| V. | В школе у нас много дел | 9 |  | 1 |
| VI. | Весна пришла! | 9 |  | 2 |
| VII. | День рождения | 8 |  | 3 |
| VIII. | Подведение итогов года | 10 | 3 | 5 |
|  |  | 68 | Итого:  контрольные работы-6;  проверочные работы-14 | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**4 КЛАСС**

**(третий год обучения)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа 4 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта примерной программы начального общего образования по иностранному языку и на основе авторской концепции И.Л. Бим.

Количество часов в неделю-2

Общее количество часов- 68

Контрольные работы -6;

Проверочные работы – 14

**Учебно-методический комплект:**

* Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2008;
* Рабочие тетради А и Б;
* Аудиоприложение
* Книга для учителя.

**Формы промежуточной аттестации:**

* контрольная работа;
* диктант;
* обобщающий урок.
* тест
* итоговый тест за курс начальной школы.

**Программа по иностранному языку выполняет следующие функции:**

- *информационно-методическая* функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Немецкий язык»;

- *организационно - планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом этапе обучения, а так же учет последних при промежуточной аттестации учащихся;

- *контролирующая* функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Обучение в 4 классе (так же, как во 2 и 3классах) строится на личностно-ориентированном подходе, имеет отчётливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностную направленность.

**Основная цель** обучения немецкому языку в 4 классе- дальнейшее развитие способности и готовности осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а так же их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё скупой страноведческой информации, развитие чувств, эмоций, и в определенной степени ценностных ориентаций, творческого потенциала, расширение лингвистического кругозора учащихся, формирование культуры общения.

Таким образом, обучение в 4 классе ориентировано на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает следующие учебные и собственно коммуникативные **задачи:**

- развивать и дифференцировать смыслоразличительные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели;

- научить адекватно произносить звуки, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слова, ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;

- закрепить словарный запас двух лет обучения и овладеть новым (125 ЛЕ, включая устойчивые словосочетания и обороты речи) – всего 500 ЛЕ за первый, второй и третий годы обучения;

- научить грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникационных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием;

- совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы обучения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др., развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте;

- дать представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например, о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens, Perfekt, о составном глагольном сказуемом, сложносочинённых предложениях с союзами aber, und, безличном предложении, конструкции Es gibt…,количественных числительных от 1 до 100 и порядковых числительных до 30;

- овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов;

- научить писать письмо о своих повседневных занятиях, поздравительную открытку, соблюдая этикет, принятый в стране изучаемого языка;

- несколько расширить представление о жизни сверстников в Германии.

**Основные требования**

**к уровню владения немецким языком**

**выпускника начальной школы**

**Говорение.**

Учащиеся должны научиться:

**-** участвовать в элементарном этикетном диалоге: приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;

- запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;

- возражать;

- переспрашивать;

- о чём-то просить, используя повелительное предложение, и выразить готовность или отказ выполнить просьбу;

- говорить о своих возможностях, желаниях и обязанностях;

- давать оценку чему-либо, выражать своё мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke # Ich glaube…Ich finde das interessant. Schön! »;

- делать короткое связное сообщение о себе, своей семье, своей внешности, своих увлечениях, о погоде в разное время года, каникулах, животных, цирке и зоопарке, своём доме, занятиях в школе, праздниках и т.д. в объёме 5-6 фраз и запрашивать аналогичную информацию у партнёра, характеризовать героев сказок;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе);

- говорить о прослушанном произведении детского фольклора с опорой на иллюстрацию, языковую догадку;

- вести диалог-расспрос с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещении парка, цирка, зоопарка, о погоде и др.), диалог-побуждение к действию в объёме 2-3 реплики с каждой стороны;

- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

**Письмо.**

Учащиеся должны:

-владеть графикой немецкого алфавита;

- уметь выписывать слова и предложения из текста, а так же вставлять в него или изменять в нём слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- уметь писать наиболее употребляемые слова, вошедшие в адекватный словарь;

- уметь письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;

- знать, как вести словарь;

- уметь написать короткое личное письмо о себе, каникулах, животных, погоде, посещении парка и др. с опорой на образец;

- писать короткое поздравление (с днём Рождения, Новым годом) с опорой на образец;

- соблюдать речевой этикет при написании письма.

**Аудирование.**

Учащиеся должны:

- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;

- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов (время звучания текста – до 1 минуты);

- распознавать и полностью понимать речь одноклассников в ходе диалогического общения с ним.

**Чтение.**

Учащиеся должны:

- уметь читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- уметь читать про себя с полным пониманием содержания, объём текста – примерно 100 слов без учёта артиклей;

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

- уметь понять содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а так же с помощью немецко-русского словаря;

- находить в тексте требуемую информацию;

- кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

**Немецкий язык. Первые шаги.**

**Класс:4**

**Количество часов в год:68; количество часов в неделю -2;**

**Авторы учебника: И.А. Бим, Л.И. Рыжова.**

**Год издания: 2009**

**Издательство: Москва «Просвещение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во уроков** | **Дата проведения по плану** | **Дата фактического проведения** | **Виды, формы контроля** |
|  | **Повторительный курс. Мы уже много знаем и умеем** | **6** | **04.09.2010-25.09.2010** |  |  |
| 1 | Что мы можем рассказать о наших друзьях? | 1 | 04.09.2010 | 04.09.2010 | Фронталь-ная и индивиду-альная беседа |
| 2 | Что мы можем рассказать о себе? | 1 | 10.09.2010 | 10.09.2010 | Индивиду-альный опрос |
| 3 | Что мы можем рассказать о начале учебного года? | 1 | 11.09.2010 | 11.09.2010 | Групповая и фронтальная беседа |
| 4 | Что мы можем еще повторить? | 1 | 15.09.2010 | 15.09.2010 |  |
| 5 | Проверим себя сами. | 1 | 22.09.2010 | 22.09.2010 | Словарный диктант |
| 6 | Чтение доставляет удовольствие. | 1 | 25.09.2010 | 25.09.2010 | Обобщающий урок по теме «Я, моя семья, мои друзья» |
|  | **Как было летом?** | **12** | 25.09.2010- |  |  |
| 7 | Что делают наши немецкие друзья обычно на летних каникулах? | 1 | 25.09.2010 | 25.09.2010 | Вводный контроль по теме «Я, моя семья, мои друзья» |
| 8 | Ещё одно письмо о лете. | 1 |  |  | опрос |
| 9 | У зверей тоже есть каникулы? | 1 |  |  | Взаимоконтроль |
| 10 | Погода летом может быть плохой? | 1 |  |  | Индивидуальный опрос |
| 11 | У многих детей летом день рождения. А у тебя? | 1 |  |  | Фронтальная и индивидуальная беседа |
| 12 | Мы играем и поём. | 1 |  |  |  |
| 13 | Мы играем и поём. Повторение. | 1 |  |  |  |
| 14 | Хотите ещё что-то повторить? | 1 |  |  |  |
| 15 | Мы всё повторили? | 1 |  |  | Тест по теме «Лето» |
| 16 | Проверим себя сами. |  |  |  |  |
| 17 | Чтение доставляет удовольствие. | 1 |  |  |  |
| 18 | Мы читаем с удовольствием. | 1 |  |  | Самоконт-роль |
|  | **А что нового в школе?** | **12** |  |  |  |
| 19 | У немецких друзей новый класс. А у нас? | 1 |  |  | Фронтальная беседа |
| 20 | Чего мы только не делаем в классе! | 1 |  |  | Индивидуальный опрос |
| 21 | У Сабины и Свена ещё и новое расписание! | 1 |  |  |  |
| 22 | Какие любимые предметы у наших друзей? | 1 |  |  | Фронтальный и индивидуальный опросы |
| 23 | Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. | 1 |  |  | Взаимо-контроль |
| 24 | Мы играем и поём. | 1 |  |  |  |
| 25 | Мы готовимся к Новому году. | 1 |  |  |  |
| 26 | Мы готовимся к Новогоднему празднику. | 1 |  |  | Рубежный контроль по темам «Школа», «Праздник» |
| 27 | Хотите ещё что-то повторить? | 1 |  |  | Индивидуальный и групповой опрос |
| 28 | Проверим себя сами. | 1 |  |  |  |
| 29 | Чтение доставляет удовольствие. | 1 |  |  |  |
| 30 | Мы читаем с удовольствием! | 1 |  |  | Обобщающий урок по теме «Праздник» |
|  | **У меня дома** | **12** |  |  |  |
| 31 | Сабина рассказывает о своём доме. | 1 |  |  |  |
| 32 | А где живут Кевин и Свен? | 1 |  |  | Фронталь-ный и индивиду-альный опрос |
| 33 | В квартире. Что где стоит? | 1 |  |  | Взаимоконт-роль |
| 34 | Сабина рисует детскую комнату. | 1 |  |  | Индивиду-альный опрос |
| 35 | Марлиз в гостях у Сандры. | 1 |  |  | Фронталь-ная беседа |
| 36 | Мы играем и поём. | 1 |  |  |  |
| 37 | Мы играем и поём. Повторение. | 1 |  |  | Взаимо-контроль |
| 38 | Давайте кое-что повторим. | 1 |  |  | Обобщаю-щий урок по теме «Квартира» |
| 39 | Хотите ещё что-то повторить? | 1 |  |  |  |
| 40 | Проверим себя сами. | 1 |  |  | Контроль-ная работа по теме «Квартира, комната» |
| 41 | Читаем с удовольствием! | 1 |  |  |  |
| 42 | Чтение сказки. Продолжение. | 1 |  |  | Контроль техники чтения |
|  | **Свободное время. Что мы делаем?** | **12** |  |  |  |
| 43 | Что делают в конце недели наши немецкие друзья? | 1 |  |  | Фронталь-ная беседа |
| 44 | Что делают в конце недели наши домашние животные? | 1 |  |  | Опрос |
| 45 | Что делает семья Свена в выходные? | 1 |  |  | Фронталь-ный и индивиду-альный опросы |
| 46 | А что ещё можно делать в выходные? | 1 |  |  | Фронталь-ная беседа |
| 47 | Пикси любит рисовать зверей. А кто ещё? | 1 |  |  | Взаимо-контроль |
| 48 | Мы играем и поём. | 1 |  |  |  |
| 49 | Мы играем и поём. Повторение. | 1 |  |  |  |
| 50 | Давайте ещё кое-что повторим! | 1 |  |  | Словарный диктант |
| 51 | Обобщающее повторение. | 1 |  |  | Индивиду-альный и фронталь-ный опрос |
| 52 | Проверим себя сами. | 1 |  |  |  |
| 53 | Чтение сказки. | 1 |  |  |  |
| 54 | Мы читаем с удовольствием! | 1 |  |  | Контроль техники чтения |
|  | **Скоро придут большие каникулы** | **12** |  |  |  |
| 55 | Мы говорим о погоде и рисуем. | 1 |  |  | Фронталь-наябеседа |
| 56 | Апрель, апрель…он делает что хочет. | 1 |  |  | Опрос |
| 57 | Что празднуют наши немецкие друзья весной? А мы? | 1 |  |  | Фронталь-ный и индивиду-альный опрос |
| 58 | Как мы готовимся к празднику? | 1 |  |  |  |
| 59 | А что ещё мы делаем к нашему празднику? | 1 |  |  | Опрос |
| 60 | Мы играем и поём. | 1 |  |  |  |
| 61 | Мы играем и поём. Повторение. | 1 |  |  |  |
| 62 | Хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 |  |  |  |
| 63 | Давайте ещё кое-что повторим. | 1 |  |  | Самоконт-роль |
| 64 | Проверим себя сами. | 1 |  |  | Словарный диктант |
| 65 | Чтение сказки | 1 |  |  |  |
| 66 | Чтение доставляет удовольствие! | 1 |  |  | Контроль техники чтения |
| 67 | Работа с лексико-грамматически-ми тестами | 1 |  |  | Итоговый тест за курс начальной школы. |
| 68 | Наши любимые немецкие стишки, песенки, рифмовки. Подведение итогов года |  |  |  | Конкурс «Книг о себе» |

**Учебно-тематический план**

**по немецкому языку в 4 классе**

**на 2011-2012 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Количество часов** | **Из них** | |
| **контрольные** | **проверочные** |
| I. | Повторительный курс. Мы уже много знаем и умеем. | 6 | 1 | 1 |
| II. | Как было летом? | 12 | 1 | 1 |
| III. | А что нового в школе? | 12 | 1 | 2 |
| IV. | У меня дома | 12 | 1 | 1 |
| V. | Свободное время. Что мы делаем? | 12 | 1 | 2 |
| VI. | Скоро придут большие каникулы | 12 | 2 | 2 |
|  |  | 68 | Итого:  контрольные работы-6;  проверочные работы-14 | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**5 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Иностранный язык входит в образовательную область «филология».

Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета, на его изучение в 5 классе выделяется 3 часа в неделю, что составляет 102 часа за год.

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

1. Процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у него широкий гуманитарный взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного школьного образования.
2. Овладение иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников. Овладевая речью на иностранном языке, ученик приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников и для воспитания у них правильного понимания языка как социального явления.
3. Формирование речевых навыков и умения на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся. Но особенно важно то, что становление личности ученика, изучающего иностранный язык осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ученика, которое выступает в качестве основы всякого образования.
4. Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта и опыта эмоционально- ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников.
5. В процессе изучения иностранного языка ученик овладевает общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем). Это способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества.

**Цели и задачи предмета.**

Социальный заказ общества в области обучения иностранным языком выдвигает задачу развития личности учащегося, усиления гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Поэтому основной целью обучения иностранным языком в общеобразовательной школе является развитие личности учащихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Следовательно, специфичными для иностранного языка как учебного предмета являются коммуникативные цели обучения, которые предполагают обучение иноязычному общению в единстве всех его функций, а именно:

Познавательной (сообщение и запрос информации, ее извлечение при чтении и аудировании), регулятивной (выражение просьбы, совета, побуждение к речевым и неречевым действиям), ценностно-ориентационной (развивающая) выражение мнения, оценки, формирование взглядов, убеждений и этикетной (соблюдение речевого этикета, имеющего у каждого народа свои особенности).

Таким образом, воспитательные, образовательные, развивающие цели как бы пронизывают практические, интегрированы в них. Комплексные коммуникативные цели ориентированы на получение практического результата обучения, на его образовательный, воспитательный и развивающий эффект.

Практический компонент цели заключается в формировании у школьников коммуникативной компетенции в иностранном языке, обеспечивающей основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемого языка.

В целом процесс обучения иностранным языкам призван сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни. Эта способность порождает у учащихся формирование:

* Умений понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* Знаний о системе иностранного языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности;
* Знаний правил речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях, национальных особенностей страны изучаемого языка и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

Процесс обучения иностранному языку

Строится на системе упражнений в аудировании, говорении, чтении и письме.

Помимо общедидактических принципов (наглядности, доступности, сознательности и др.) при обучении в 5 классе существенное значение имеют следующие принципы:

1. Опора на широкий социокультурный страноведческий контекст, и подчинение комплексной коммуникативной цели обучения, достижение которой должны обеспечивать реальный практический результат в овладении основами иноязычного общения, а также воспитание, образование и развитие личности школьника средствами учебного предмета. Нацеленность на практический результат проявляется в 5 классе как при обучении лексической, грамматической и фонетической сторонам речи, так и при формировании навыков умений во всех видах речевой деятельности.
2. Обучение всем видам речевой деятельности в тесной взаимосвязи, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них. Эта взаимосвязь обеспечивается тем, что усваивается в устной форме, закрепляется с помощью чтения и письма. Дифференцированный подход нашел отражение в отборе материала для продуктивного и рецептивного усвоения, в разных приемах обучения, в наличии разных упражнений для каждого вида речевой деятельности.
3. Отбор языкового и речевого материала должен осуществляться на основе метода моделирования, с помощью которого выделены основные речевые образцы. Опираясь на существенные структурные признаки того или иного типа предложения и по аналогии учащиеся обучаются структурному оформлению высказывания на уровне предложения. Метод моделирования нашел реализацию на уровне речи: при обучении говорению в диалоговой форме – в плане выделения типов диалогов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями), при обучении связному высказыванию (сообщение, высказывание).
4. Обучение должно строиться поэтапное: от осуществления действий по образцу, по опорам к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец. Особое значение при этом имеет диалектика, т. е. Качественное и количественное развертывание процесса обучения и понимание его как взаимодействие учителя и ученика и учеников друг с другом.
5. Вся организация педагогического процесса должна обеспечивать создание мотивов учения путем повышения информативности содержания средств обучения, ориентации на личность самого учащегося, на формирование его познавательного интереса, стимулирование его речемыслительной и творческой активности, сочетания фронтальной, парной, групповой и индивидуальной работы. Широкое использование игровых форм работы, в том числе ролевой игры, должно помогать преодолению трудностей, связанных с отсутствием языковой атмосферы в условиях школьного обучения. Особое значение имеет в этом смысле использование проектной методики обучения, элементов проблемного обучения, развитие самоконтроля.
6. В целях создания языковой атмосферы на уроке, развития внимания, языковой догадки следует как можно меньше прибегать к посредничеству русского языка. Однако его нужно использовать для раскрытия значения слова, для проверки догадки.
7. Образцом и ориентиром для любого речевого действия ученика должны быть действия учителя. Ему следует каждый раз начинать выполнение нового вида упражнения, пока ошибки в речи ученика, не тратя время на многословные объяснения, тут же дать правильный вариант ответа, который ученик, наблюдая и осмысливая, повторяет.

Все указанные принципы представляют собой определенную иерархию: принципы 1-2 характеризуют цели и планируемый результат обучения, принцип 3 – содержание, а принципы 4-7 – способы и средства, методы и приемы обучения.

Данная система обучения нацелена на формирование прочных практических навыков и умений учащихся, на развитие их интеллектуального потенциала, на формирование в их сознании системы изучаемого языка при общей коммуникативной направленности обучения, на включение их в диалог культур.

В ходе изучения иностранного языка на материалах, используемых в учебном процессе, следует расширить кругозор учащихся, обогащать их сведения о географии, истории, литературе, искусстве, быте стран изучаемого языка и знакомить с достижениями науки и техники. Значительная роль в учебном процессе по иностранному языку отводится его соотнесенности с курсами русского языка, литературы, истории, географии и других школьных предметов. Эти межпредметные связи носят взаимодействующий характер: с одной стороны знания, полученные по другим предметам, переносятся и применяются в процессе обучения иностранному языку, а с другой – информация, полученная с помощью иностранного языка в ходе обучения, обогащает и расширяет знания по другим предметам.

**Требования к уровню подготовки пятиклассников.**

В 5 классе, на начальном этапе обучения языку, коммуникативная цель предполагает овладение как исходными умениями и навыками в устно-речевом общении, так и исходными умениями и навыками чтения и письма на немецком языке, а также приобретение некоторых языковых и страноведческих знаний. Это предусматривает:

* Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения;
* Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – примерно 450 лексических единиц;
* Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, слова и фразы;
* Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне, овладевая основными типами немецкого простого изложения, а также спряжении глаголов;
* Пользоваться двуязычным словарем, переводом с немецкого языка на русский отдельных предложений.

**Пятиклассник должен уметь в русле устной речи и письма:**

* Приветствовать на немецком языке, представлять себя и других;
* Давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
* Выражать сомнение, переспрашивать;
* Возражать, утверждать;
* Запрашивать информацию с помощью предложений с вопросительными словами: Wo? Wer? Was? Wohin? Woher? Wozu?;
* Выражать свое мнение, оценку;
* Соблюдать речевой этикет при общении: знать как обратиться, поблагодарить, начать разговор, поддержать его;
* Уметь вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями;
* Уметь делать связное высказывание: описывать, характеризовать, объем высказывания 6-8 фраз.

**В русле чтения:**

1. При установке на чтение с полным пониманием:
   * Зрительно воспринимать текст, узнавая грамматические явления и полностью понимать текст;
   * Членить текст на смысловые обрезки;
   * Выделять основные мысли.
2. При установке на чтение с полным понимание текста, содержащего незнакомые языковые явления:
   * Догадываться о значении незнакомых слов по знакомой части слова, по контексту;
   * Использовать словообразовательный анализ для понимания слова.
3. При установке на чтение с пониманием основного содержания:
   * Не замечать незнакомые явления, если они не мешают понять основное содержание текста в целом;
   * Воздерживаться от обращения к словарю, если без него можно обойтись;
   * Вычленить наиболее существенную информацию;
   * Использовать словарь, если это необходимо.

**В русле аудирования:**

* В целом понимать речь учителя по ведению урока;
* Распознавать и полностью понимать речь товарища в ходе диалогического общения с ним;
* Понимать в целом основное содержание сообщения учителя, включающее некоторые незнакомые явления;
* «управлять» источником информации, задавая вопрос, если что-то непонятно, например: Entschuldigen Sie bitte, was bedeutet…

**1 Раздел «Вводный курс»**.

Должен знать и уметь:

Буквы алфавита, усвоить звуко-буквенные соответствия, уметь читать, понимать на слух указания учителя, связанные с ведением урока, считать до 100, уметь задавать вопросы и отвечать на них, спрягать глаголы в настоящем времени, отдавать приказания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программы, а также усвоить технику письма.

**2 Раздел «Основной курс».**

Учащиеся должны:

* Понимать на слух иноязычную речь, построенную на программном языковом материале 5 класса;
* Уметь без предварительной подготовки вести беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, прочитанного и услышанного, адекватно реагируя на его реплики, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного материала 5 класса. Высказывание собеседника должно содержать не менее 4-6 реплик;
* Объем монологической речи должен быть не менее 6-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении;
* Уметь читать вслух и про себя с полным пониманием тексты, построенные на программном материале; тексты могут содержать до 2% незнакомых слов;
* Уметь составлять и записывать план текста, делить его на смысловые части, написать короткое поздравление с праздником или днем рождения.

**Требования к уровню усвоения иностранного языка.**

Оценка «5» за вид деятельности – говорение - в том случае, если:

* объем высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
* темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
* высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

* объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;
* присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

* объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;
* логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится, если:

* объем высказывания составляет 2-3 фразы, не имеет смысловой завершенности;
* языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

**Чтение.**

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

**Немецкий язык.**

**Класс:5**

**Количество часов в год:102; количество часов в неделю -3;**

**Авторы учебника: И.А. Бим, Л.И. Рыжова.**

**Год издания: 2010**

**Издательство: Москва «Просвещение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во уроков** | **Дата проведения по плану** | **Дата фактического проведения** | **Виды, формы контроля** |
|  | Привет, 5 класс! Повторитель-ный курс. | 10 | 03.09.2010-27.09.2010 |  |  |
| 1 | «Веточка знакомства» | 1 | 03.09.2010 | 03.09.2010 |  |
| 2 | Лексика классного обихода. | 1 | 06.09.2010 | 06.09.2010 | Опрос |
| 3 | Формулы речевого этикета. | 1 | 08.09.2010 | 08.09.2010 | Групповая работа |
| 4 | Грамматический урок. Настоящее время глагола. | 1 | 10.09.2010 | 10.09.2010 | Фронталь-ная и индивиду-альная работа |
| 5 | Наши летние каникулы. | 1 | 13.09.2010 | 13.09.2010 | Сочинение |
| 6 | Грамматический урок. Прошедшее время глагола. | 1 | 15.09.2010 | 15.09.2010 |  |
| 7 | Поговорим о каникулах. | 1 | 17.09.2010 | 17.09.2010 |  |
| 8 | Повторение. | 1 | 22.09.2010 | 22.09.2010 | Взаимоконтроль |
| 9 | Страна и люди. Германия. Урок-беседа. | 1 | 24.09.2010 | 24.09.2010 |  |
| 10 | Контрольная работа. | 1 | 29.09.2010 | 29.09.2010 | Контроль-ная работа |
|  | **Старый немецкий город** | **10** |  |  |  |
| 11 | Новая лексика | 1 | 01.10.2010 |  |  |
| 12 | Мы читаем и пишем. | 1 |  |  |  |
| 13 | Орфографи-ческая работа. | 1 |  |  | Письмен-ная работа |
| 14 | Поговорим! | 1 |  |  |  |
| 15 | Что мы знаем и умеем? | 1 |  |  |  |
| 16 | Что мы знаем и умеем? | 1 |  |  | Взаимоконтроль |
| 17 | У нас есть ещё что повторить? | 1 |  |  |  |
| 18 | Страноведчес-кий урок. Немецкие города. | 1 |  |  |  |
| 19 | Грамматичес-кий урок. Множествен-ное число существитель-ных. | 1 |  |  | Тест |
| 20 | Тестовый контроль. | 1 |  |  | Контрольная работа |
|  | **В городе. Кто здесь живёт?** | **10** |  |  |  |
| 21 | Новая лексика. | 1 |  |  |  |
| 22 | Употребление новой лексики в речи. | 1 |  |  |  |
| 23 | Чтение текстов. | 1 |  |  | Контроль техники чтения |
| 24 | Диалоги «В городе» | 1 |  |  |  |
| 25 | Что мы знаем и умеем? | 1 |  |  |  |
| 26 | Что мы знаем и умеем? | 1 |  |  | Фронтальная беседа |
| 27 | У нас есть ещё что повторить? | 1 |  |  |  |
| 28 | Тестовая работа. | 1 |  |  | Тест |
| 29 | Тестовый контроль | 1 |  |  | Контроль-ная работа |
| 30 | Контроль орфографичес-ких навыков. | 1 |  |  | Орфогра-фическая работа |
|  | **Улицы города. Какие они?** | **10** |  |  |  |
| 31 | Новая лексика. | 1 |  |  |  |
| 32 | Употребление новой лексики в речи. | 1 |  |  |  |
| 33 | Диалоги «На улицах города» | 1 |  |  |  |
| 34 | Описание улиц. | 1 |  |  | Опрос |
| 35 | Грамматический урок. Спряжение глаголов в Präsens. | 1 |  |  | Фронтальная и групповая работа |
| 36 | Повторение. | 1 |  |  | Самоконт-роль |
| 37 | Контроль техники чтения. | 1 |  |  | Контроль техники чтения |
| 38 | Контроль орфографичес-ких навыков. | 1 |  |  | Орфогра-фическая работа. |
| 39 | Обобщающее повторение. | 1 |  |  |  |
| 40 | Тестовый контроль. Страноведческая информация. | 1 |  |  | Тест |
|  | **Где и как живут здесь люди?** | **12** |  |  |  |
| 41 | Новая лексика. | 1 |  |  |  |
| 42 | Употребление новой лексики в речи. |  |  |  |  |
| 43 | Мы читаем и пишем. | 1 |  |  |  |
| 44 | Письменная работа. | 1 |  |  | Письменный контроль |
| 45 | Описание дома. | 1 |  |  |  |
| 46 | Проект  «Мой дом» | 1 |  |  | Урок-Конкурс |
| 47 | Экологические проблемы города | 1 |  |  | Беседа |
| 48 | Достопримечательности города. | 1 |  |  | Опрос |
| 49 | Контроль усвоения лексики. | 1 |  |  | Словарный диктант |
| 50 | Тестовая работа. | 1 |  |  | Тест |
| 51 | Тестовый контроль. | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 52 | Страноведческий урок. | 1 |  |  |  |
|  | **У Габи дома. Что мы здесь видим?** | **13** |  |  |  |
| 53 | Новая лексика. | 1 |  |  |  |
| 54 | Употребление новой лексики в речи. | 1 |  |  |  |
| 55 | Чтение текстов. | 1 |  |  | Контроль техники чтения |
| 56 | Что находится в доме? | 1 |  |  | Беседа |
| 57 | Описание квартиры. | 1 |  |  | Индивиду-альная беседа |
| 58 | Проект  «Моя комната» | 1 |  |  | Урок-конкурс |
| 59 | Аудирование. | 1 |  |  | Контроль навыков аудирования |
| 60 | Грамматический урок. | 1 |  |  |  |
| 61 | Контроль орфографичес-ких навыков. | 1 |  |  | Орфографическая работа |
| 62 | У нас есть ещё что повторить? | 1 |  |  | Самоконтроль |
| 63 | Тестовая работа. | 1 |  |  | Тест |
| 64 | Тестовый контроль. | 1 |  |  | Тест |
| 65 | Страноведчес-кая информация. | 1 |  |  |  |
|  | **Как выглядит город Габи в разные времена года?** | **12** |  |  |  |
| 66 | Новая лексика. | 1 |  |  |  |
| 67 | Употребление новой лексики. | 1 |  |  |  |
| 68 | Любимые праздники. | 1 |  |  |  |
| 69 | Чтение диалогических текстов. | 1 |  |  | Контроль техники чтения |
| 70 | Аудирование. | 1 |  |  |  |
| 71 | Описание погоды. | 1 |  |  | Индивиду-альный опрос |
| 72 | Творческая работа  «Моё любимое время года» | 1 |  |  | Конкурс работ |
| 73 | Повторение. | 1 |  |  |  |
| 74 | Контроль усвоения лексики. | 1 |  |  | Словар-ный диктант |
| 75 | Тестовая работа. | 1 |  |  | Тест |
| 76 | Тестовый контроль. | 1 |  |  | Тест |
| 77 | Страноведческий урок. Праздники в Германии. | 1 |  |  |  |
|  | **Большая уборка в городе. Прекрасная идея! Но…** | **9** |  |  |  |
| 78 | Новая лексика. | 1 |  |  |  |
| 79 | Употребление новой лексики в речи. | 1 |  |  |  |
| 80 | Чтение текстов. | 1 |  |  | Контроль техники чтения |
| 81 | Окружающая среда. | 1 |  |  |  |
| 82 | Природа Инжавино. | 1 |  |  |  |
| 83 | Грамматичес-кий урок. Предлоги. | 1 |  |  |  |
| 84 | Повторение. | 1 |  |  |  |
| 85 | Самоконтроль. | 1 |  |  | Взаимоконтроль |
| 86 | Страноведчес-кий урок. Природа Германии. | 1 |  |  |  |
|  | **В город опять приезжают гости. Какие?** | **8** |  |  |  |
| 87 | Новая лексика. | 1 |  |  |  |
| 88 | Употребление новой лексики в речи. | 1 |  |  |  |
| 89 | Чтение доставляет удовольствие. | 1 |  |  | Контроль техники чтения |
| 90 | Наши фантазии. | 1 |  |  |  |
| 91 | Наши проекты. | 1 |  |  |  |
| 92 | Грамматический урок. | 1 |  |  |  |
| 93 | Аудирование. | 1 |  |  |  |
| 94 | Тестовая работа. | 1 |  |  | Тестовый контроль |
|  | **Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник** | **5** |  |  |  |
| 95 | Новая лексика. | 1 |  |  |  |
| 96 | Употребление новой лексики. | 1 |  |  | Индивидуальная и групповая беседа |
| 97 | Диалоги-расспросы. | 1 |  |  |  |
| 98 | «Вкусная лексика» | 1 |  |  | Опрос |
| 99 | Аудирование. | 1 |  |  |  |
| 100 | Контрольная работа. | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 101 | Повторение. | 1 |  |  |  |
| 102 | Подведение итогов года. | 1 |  |  |  |

**Учебно-тематический план**

**по немецкому языку в 5 классе**

**на 2011-2012 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Количество часов** | **Из них** | |
| **контрольные** | **проверочные** |
| I. | Привет, 5 класс! Повторительный курс. | 10 | 1 | 1 |
| II. | Старый немецкий город. | 10 | 1 | 2 |
| III. | В городе. Кто здесь живёт? | 10 | 1 | 2 |
| IV. | Улицы города. Какие они? | 10 | 1 | 2 |
| V. | Где и как живут здесь люди? | 12 | 2 | 2 |
| VI. | У Габи дома. Что мы здесь видим? | 13 | 2 | 2 |
| VII. | Как выглядит город Габи в разные времена года? | 12 | 1 | 2 |
| VIII. | Большая уборка в городе. Прекрасная идея! Но… | 9 |  | 1 |
| IX. | В город опять приезжают гости. Какие? | 8 | 1 | 1 |
| X. | Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник | 5 | 1 | 1 |
|  |  | 102 | Итого:  контрольные работы-11;  проверочные работы-16 | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**6 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Иностранный язык входит в образовательную область «филология».

Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета, на его изучение в 6 классе выделяется 3 часа в неделю, что составляет 102 часа за год.

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

1. Процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у него широкий гуманитарный взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного школьного образования.
2. Овладение иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников. Овладевая речью на иностранном языке, ученик приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников и для воспитания у них правильного понимания языка как социального явления.
3. Формирование речевых навыков и умения на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся. Но особенно важно то, что становление личности ученика, изучающего иностранный язык осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ученика, которое выступает в качестве основы всякого образования.
4. Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников.
5. В процессе изучения иностранного языка ученик овладевает общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем). Это способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества.

**Цели и задачи предмета.**

Социальный заказ общества в области обучения иностранным языком выдвигает задачу развития личности учащегося, усиления гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Поэтому основной целью обучения иностранным языком в общеобразовательной школе является развитие личности учащихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Следовательно, специфичными для иностранного языка как учебного предмета являются коммуникативные цели обучения, которые предполагают обучение иноязычному общению в единстве всех его функций, а именно:

Познавательной (сообщение и запрос информации, ее извлечение при чтении и аудировании), регулятивной (выражение просьбы, совета, побуждение к речевым и неречевым действиям), ценностно-ориентационной (развивающая) выражение мнения, оценки, формирование взглядов, убеждений и этикетной (соблюдение речевого этикета, имеющего у каждого народа свои особенности).

Таким образом, воспитательные, образовательные, развивающие цели как бы пронизывают практические, интегрированы в них. Комплексные коммуникативные цели ориентированы на получение практического результата обучения, на его образовательный, воспитательный и развивающий эффект.

Практический компонент цели заключается в формировании у школьников коммуникативной компетенции в иностранном языке, обеспечивающей основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемого языка.

В целом процесс обучения иностранным языкам призван сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни. Эта способность порождает у учащихся формирование:

* Умений понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* Знаний о системе иностранного языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности;
* Знаний правил речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях, национальных особенностей страны изучаемого языка и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

**Процесс обучения иностранному языку.**

Строится на системе упражнений в аудировании, говорении, чтении и письме.

Поскольку учебно-методический комплекс для 6 класса продолжает и развивает систему обучения 5 класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 5 классе. Это, прежде всего, общедидактические принципы – научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность.

Коммуникативная цель ориентирует школьников на овладение иноязычным общением в единстве всех его основных функций: познавательной – приобретение новых знаний, навыков, умений; регулятивной – побуждение к действиям, речевым и неречевым; этикетной – усвоение норм речевого поведения народа. Таким образом, коммуникативная цель включает образовательные, воспитательные и развивающие цели. Она представляет сложный комплекс целей, направленных на достижение практического результата в овладении основными способами общения: говорением, аудированием, чтением, письмом – и на воспитание, образование и всестороннее развитие школьников с помощью нового для них средства общения.

В качестве стратегии обучения выбран личностно-ориентированный деятельностный системно-коммуникативный подход, предполагающий как овладение средствами языка, его системой, так и системное овладение общением. Системность в обучении означает, что учитываются особенности самого общения как специфической деятельности и как средство, обслуживающее все другие виды человеческой деятельности. К тому же уделяется достаточное внимание наблюдением над языковой формой, ее анализу, умению делать выводы и обобщения. Функция общения предопределяет коммуникативные задачи. Познавательная реализуется с помощью сообщения информации или ее запроса, восприятия и продуцирования рассказа, пересказа, описания; регулятивная – с помощью выражения просьбы, совета, приказа; этикетная – соблюдением речевого этикета. Учет этих факторов влияет на отбор языковых средств и определяет планируемый результат обучения, воспитания и развития. В учете всех этих взаимосвязей проявляется системность в обучении общению. Она находит выражение в том, что обучение всем видам речевой деятельности должно осуществляться в тесном взаимодействии друг с другом и при дифференцированном подходе к формированию каждого из них.

Обучение должно строиться поэтапно с учетом формирования знаний, навыков и умений: от отработки отдельных действий до формирования целостной деятельности. При этом большое значение придается видам опоры.

Вся система действий ученика и учителя и их взаимодействие должны обеспечиваться с помощью упражнений, которые являются средством реализации задач. Упражнения должны быть коммуникативно-направленными и обеспечивать ознакомления учащихся с иноязычным материалом и действиями с ним, побуждать их к наблюдениям, выводам.

Вся организация процесса обучения должна способствовать созданию мотивов учения. В этих целях продолжается работа над проектами: ученики совместно с учителем планируют, готовят и осуществляют коллективные творческие дела с использованием немецкого языка.

В целях создания языковой атмосферы на уроках, развития, внимания, языковой догадки следует меньше прибегать к посредничеству родного языка. Образцом и ориентиром для любого речевого действия ученика по-прежнему должны быть действия учителя. Поэтому сохраняет свое большое значение работа в режимах У – класс, учитель – ученик. Указанные выше принципы реализуются во взаимосвязях друг с другом и выступают в совокупности. Данная система обучения нацелена на формирование прочных практических навыков и умений учащихся, на развитие их интеллектуального потенциала, на формирование в их сознании системы изучаемого языка при общей коммуникативной направленности обучения, на включение их в диалог культур.

В ходе изучения иностранного языка на материалах, используемых в учебном процессе, следует расширять кругозор учащихся, обогащать их сведения о географии, истории, литературе, искусстве, быте стран изучаемого языка и знакомить с достижениями науки и техники. Значительная роль в учебном процессе по иностранному языку отводится его соотнесенности с курсами русского языка, литературы, истории, географии и других школьных предметов. Эти межпредметные связи носят взаимодействующий характер: с одной стороны знания, полученные по другим предметам переносятся и применяются в процессе обучения иностранному языку, а с другой – информация, полученная с помощью иностранного языка в ходе обучения, обогащает и расширяет знания по другим предметам.

**Требования к уровню подготовки шестиклассников.**

В 6 классе коммуникативная цель предполагает овладение как исходными умениями и навыками в устно-речевом общении, так и исходными умениями и навыками чтения и письма. Это предусматривает умения:

- Понять собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации;

- Прочитать и понять все тексты учебника;

- Написать письмо, опираясь на образцы, данные в учебнике, а также использовать письмо как средство фиксации нужной информации.

**Шестиклассник должен уметь в русле устной речи и чтения:**

- Вести несложную беседу с речевым партнером;

- Адекватно реагировать на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора. Высказывание должно содержать 4-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении, объем высказывания – не менее 6-10 фраз;

- Уметь читать вслух и про себя с пониманием впервые представленные тексты, построенные на программном языковом материале;

- По контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;

- Делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему;

- Делать выписки из текста;

- Пользоваться словарем, если это необходимо;

- Вычленить наиболее существенную информацию.

**В русле аудирования:**

- Понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявленную учителем или в звукозаписи, построенную на программно-языковом материале 6 класса и допускающую включение до 1-2 % незнакомых слов, длительность звучания – 2 минуты.

**В русле письма:**

- Овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи в 6 классе;

- Уметь составлять и записывать план прочитанного текста и делать из него необходимые выписки;

- Написать короткое поздравление с праздником или днем рождения.

**Требования к уровню усвоения иностранного языка.**

Оценка «5» за вид деятельности – говорение - в том случае, если:

* объем высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
* темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
* высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

* объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;
* присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

* объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;
* логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится, если:

* объем высказывания составляет 2-3 фразы, не имеет смысловой завершенности;
* языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

**Чтение.**

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

**Немецкий язык.**

**Класс:6**

**Количество часов в год:102; количество часов в неделю -3;**

**Авторы учебника: И.А. Бим, Л.И. Рыжова.**

**Год издания: 2010**

**Издательство: Москва «Просвещение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во уроков** | **Дата проведения по плану** | **Дата фактического проведения** | **Виды, формы контроля** |
|  | **Здравствуй, школа! Повторитель-ный курс** | **6** | **03.09.2010-24.09.2010** |  |  |
| 1 | Что мы знаем и умеем? | 1 | 03.09.2010 | 03.09.2010 | Индивидуальный опрос |
| 2 | Конкурс на лучшего чтеца. | 1 | 10.09.2010 | 10.09.2010 | Опрос |
| 3 | Город. «Живые картинки» | 1 | 11.09.2010 | 11.09.2010 | Фронтальная работа |
| 4 | Госпожа грамматика пришла. | 1 | 13.09.2010 | 13.09.2010 |  |
| 5 | Тестовая работа | 1 | 15.09.2010 | 15.09.2010 | Тест |
| 6 | Тестовая работа | 1 | 17.09.2010 | 17.09.2010 | Тест |
|  | **Начало учебного года** | **15** | **24.09.2010-** |  |  |
| 7 | Новая лексика | 1 | 24.09.2010 | 24.09.2010 |  |
| 8 | Начало учебного года в разных странах. Чтение . | 1 | 25.09.2010 | 25.09.2010 | Фронталь-ная работа |
| 9 | Употребление новой лексики в речи. | 1 | 27.09.2010 | 27.09.2010 | Групповая работа |
| 10 | Грамматический урок. Перфект. | 1 | 01.10.2010 | 01.10.2010 |  |
| 11 | Грамматический практикум. | 1 |  |  |  |
| 12 | Диалоги-расспросы | 1 |  |  |  |
| 13 | Мы полиглоты? |  |  |  |  |
| 14 | Аудирование. | 1 |  |  | Контроль аудирова-ния |
| 15 | Техника перевода. | 1 |  |  |  |
| 16 | Самоконтроль. |  |  |  |  |
| 17 | Контроль знаний и умений. | 1 |  |  | Контроль-ная работа |
| 18 | Мини-сочинение «Любимый учитель» | 1 |  |  | Сочинение |
| 19 | Творческая работа «Мои летние каникулы» | 1 |  |  |  |
| 20 | Страноведчес-кий урок «Экскурсия по Германии» | 1 |  |  |  |
| 21 | Страноведчес-кая информация. | 1 |  |  |  |
|  | **За окнами листопад** | **16** |  |  |  |
| 22 | Новая лексика «Осень» | 1 | 29.10.2010 | 29.10.2010 |  |
| 23 | Употребление новой лексики в речи | 1 | 30.10.2010 | 30.10.2010 | Индивиду-альная и групповая беседа |
| 24 | Почитаем! | 1 |  |  |  |
| 25 | Диалоги-расспросы. | 1 |  |  |  |
| 26 | Письменная работа. | 1 |  |  | Письменая работа |
| 27 | Грамматичес-кий урок. Претеритум. | 1 |  |  |  |
| 28 | Грамматичес-кий урок | 1 |  |  | Тест |
| 29 | Аудирование «Осенние пейзажи» | 1 |  |  | Контроль аудирова-ния |
| 30 | Поговорим «Покупка овощей и фруктов», «Любимое время года», «Занятия в школе» | 1 |  |  | Опрос |
| 31 | Лексический и грамматический контроль. | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 32 | Контроль техники чтения и перевода. | 1 |  |  | Опрос |
| 33 | Контрольная работа. | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 34 | Творческая работа «Часы времён года» | 1 |  |  |  |
| 35 | Страноведчес-кий урок | 1 |  |  |  |
| 36 | Подготовка к уроку-празднику | 1 |  |  |  |
| 37 | Урок-праздник «Осень золотая» | 1 |  |  |  |
|  | **Немецкие школы. Какие они?** | **12** |  |  |  |
| 38 | Школьная лексика. | 1 |  |  |  |
| 39 | Употребление новой лексики. | 1 |  |  | Индивиду-альный и фронталь-ный опрос |
| 40 | Информация о немецких школах. | 1 |  |  |  |
| 41 | Грамматичес-кий урок. Предлоги. | 1 |  |  | Групповая работа |
| 42 | Грамматичес-кий практикум. | 1 |  |  |  |
| 43 | Поговорим о школе. | 1 |  |  | Опрос |
| 44 | Диалоги-расспросы. | 1 |  |  |  |
| 45 | Тестовый контроль. | 1 |  |  | Тест |
| 46 | Контроль лексических и грамматичес-ких навыков. | 1 |  |  | Контроль-ная работа |
| 47 | Проект «Школа моей мечты» | 1 |  |  |  |
| 48 | Страноведческий урок. | 1 |  |  |  |
| 49 | Урок-лекция «Образование в Германии» | 1 |  |  |  |
|  | **Что делают в школе наши немецкие друзья?** | **13** |  |  |  |
| 50 | Новая лексика. | 1 |  |  |  |
| 51 | Расписание уроков. | 1 |  |  | Опрос |
| 52 | Школьные стихи и песни. | 1 |  |  | Групповая работа |
| 53 | Грамматичес-кий урок. Временные формы глагола. | 1 |  |  |  |
| 54 | Грамматичес-кий урок. Предлоги. |  |  |  |  |
| 55 | Аудирование «О школе с юмором» | 1 |  |  |  |
| 56 | Рифмованные тексты. | 1 |  |  |  |
| 57 | Письменная работа. | 1 |  |  | Письменная работа |
| 58 | Школьные интервью. | 1 |  |  |  |
| 59 | Урок-игра «Репортёр» | 1 |  |  |  |
| 60 | Контроль усвоения темы. | 1 |  |  | Контроль-ная работа |
| 61 | Наш школьный дом. | 1 |  |  |  |
| 62 | Чтение сказки. | 1 |  |  |  |
|  | **Один день из нашей жизни. Какой он?** | **14** |  |  |  |
| 63 | Новая лексика. | 1 |  |  |  |
| 64 | Распорядок дня. | 1 |  |  | Опрос |
| 65 | Хобби. | 1 |  |  |  |
| 66 | Грамматичес-кий урок. Возвратные глаголы. | 1 |  |  | Фронталь-ная и групповая работа |
| 67 | Составление ассоциограммы | 1 |  |  |  |
| 68 | Чтение и анализ текстов. | 1 |  |  |  |
| 69 | Животные наши друзья. | 1 |  |  |  |
| 70 | Аудирование. | 1 |  |  | Опрос |
| 71 | Проекты «Мой распорядок дня», «Моё хобби» | 1 |  |  |  |
| 72 | Контроль техники чтения. | 1 |  |  | Тест |
| 73 | Игра-аукцион. | 1 |  |  |  |
| 74 | Обобщающее повторение | 1 |  |  |  |
| 75 | Тестовая работа. | 1 |  |  | Тест |
| 76 | Тестовая работа. | 1 |  |  | Тест |
|  | **Классные поездки в Германии.** | **12** |  |  |  |
| 77 | Новая лексика. | 1 |  |  |  |
| 78 | Употребление новой лексики | 1 |  |  | Опрос |
| 79 | Достопримеча-тельности Берлина | 1 |  |  | Урок-экскурсия |
| 80 | Чтение текста-письма | 1 |  |  |  |
| 81 | Бремен. Бременские музыканты. | 1 |  |  |  |
| 82 | Путешествие. | 1 |  |  |  |
| 83 | Транспорт. | 1 |  |  |  |
| 84 | Еда. | 1 |  |  |  |
| 85 | Грамматичес-кий урок. | 1 |  |  |  |
| 86 | Тестовая работа. | 1 |  |  | Тест |
| 87 | Тестовая работа. | 1 |  |  | Тест |
| 88 | Тестовый контроль. | 1 |  |  | Тест |
| 89 | Повторение лексики. | 1 |  |  | Опрос |
| 90 | Повторение лексики. | 1 |  |  | Опрос |
| 91 | Полвторение грамматики. | 1 |  |  |  |
| 92 | Повторение грамматики. | 1 |  |  |  |
| 93 | Систематиза-ция лексических знаний. | 1 |  |  |  |
| 94 | Систематиза-ция грамматичес-ких знаний | 1 |  |  |  |
| 95 | Тестовая работа | 1 |  |  | Тест |
| 96 | Тестовая работа. | 1 |  |  | Тест |
| 97 | Итоговый тест. | 1 |  |  | Тест |
| 98 | Итоговый тест. | 1 |  |  | Тест |
| 99 | Итоговый тест. | 1 |  |  | Тест |
| 100 | Внеклассное чтение. | 1 |  |  |  |
| 101 | Внеклассное чтение. | 1 |  |  |  |
| 102 | Подведение итогов года. | 1 |  |  |  |

**Учебно-тематический план**

**по немецкому языку в 6 классе**

**на 2011-2012 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Количество часов** | **Из них** | |
| **контрольные** | **проверочные** |
| I. | Здравствуй, школа Повторительный курс. | 6 |  | 2 |
| II. | Начало учебного года. | 15 | 1 | 2 |
| III. | За окнами листопад. | 16 | 1 | 3 |
| IV. | Немецкие школы. Какие они? | 12 | 1 | 1 |
| V. | Что делают в школе наши немецкие друзья? | 13 | 1 | 1 |
| VI. | Один день из нашей жизни. Какой он? | 14 | 1 | 1 |
| VII. | Классные поездки по Германии. | 12 | 2 | 5 |
|  |  | 102 | Итого:  контрольные работы-7;  проверочные работы-15 | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**7 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Иностранный язык входит в образовательную область «филология».

Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета, на его изучение в 7 классе выделяется 3 часа в неделю, что составляет 102 часа за год.

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

Процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у него широкий гуманитарный взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного школьного образования.

Овладение иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников. Овладевая речью на иностранном языке, ученик приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников и для воспитания у них правильного понимания языка как социального явления.

Формирование речевых навыков и умения на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся. Но особенно важно то, что становление личности ученика, изучающего иностранный язык осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ученика, которое выступает в качестве основы всякого образования.

Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников.

В процессе изучения иностранного языка ученик овладевает общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем). Это способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества.

**Цели и задачи предмета.**

Социальный заказ общества в области обучения иностранным языком выдвигает задачу развития личности учащегося, усиления гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Поэтому основной целью обучения иностранным языком в общеобразовательной школе является развитие личности учащихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Следовательно, специфичными для иностранного языка как учебного предмета являются коммуникативные цели обучения, которые предполагают обучение иноязычному общению в единстве всех его функций, а именно:

Познавательной (сообщение и запрос информации, ее извлечение при чтении и аудировании), регулятивной (выражение просьбы, совета, побуждение к речевым и неречевым действиям), ценностно-ориентационной (развивающая) выражение мнения, оценки, формирование взглядов, убеждений и этикетной (соблюдение речевого этикета, имеющего у каждого народа свои особенности).

Таким образом, воспитательные, образовательные, развивающие цели как бы пронизывают практические, интегрированы в них. Комплексные коммуникативные цели ориентированы на получение практического результата обучения, на его образовательный, воспитательный и развивающий эффект.

Практический компонент цели заключается в формировании у школьников коммуникативной компетенции в иностранном языке, обеспечивающей основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемого языка.

В целом процесс обучения иностранным языкам призван сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни. Эта способность порождает у учащихся формирование:

* Умений понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* Знаний о системе иностранного языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности;
* Знаний правил речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях, национальных особенностей страны изучаемого языка и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

**Процесс обучения иностранному языку**

Строится на системе упражнений в аудировании, говорении, чтении и письме.

Помимо общедидактических принципов (наглядности, доступности, сознательности и др.) при обучении в 7 классе существенное значение имеют следующие принципы:

Подчиненность всего процесса обучения решению комплексной интегративной коммуникативной цели обучения, достижение которой должно давать реальный практический результат – овладение способностью и готовностью общаться на немецком языке в устно-речевой форме и в опосредованной форме и одновременно обеспечивать воспитание, образование и развитие личности школьника. Добиваясь формирования лексических, грамматических, фонетических навыков, умений аудирования, говорения, чтения и письма и в целом коммуникативной компетенции в немецком языке, необходимо обеспечивать развивающей проблемный характер обучения, развитие любознательности школьников, трудолюбия.

Обучение всем видам речевой деятельности должно осуществляться во взаимосвязи, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них. Объединение материала в блоки по ведущей учебной деятельности не только противоречит этому принципу, но позволяет усилить указанную взаимосвязь, так как в каждом из блоков представлены практически все виды речевой деятельности. Обучение каждому виду речевой деятельности обеспечивается адекватными их специфике упражнениями.

Отбор и организация языкового и речевого материала и работа по формированию навыков и умений по-прежнему осуществляется на основе структурно-функционального подхода и метода моделирования. Важную роль начинает играть грамматическая синонимия, учет возможности выражать одно содержание разными способами. Такой подход позволяет представить материал в форме таблиц, выделяя его инвариантные и варьируемые части, моделировать типы диалогов.

Обучение должно строиться поэтапно, от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Поэтапность должна являться в обеспечении постоянного качественного и количественного прироста знаний, навыков, умений формирования и развития качеств личности.

Вся система взаимодействия ученика и учителя друг с другом должна обеспечиваться с помощью упражнений. Общим при конструировании упражнений должно быть стремление сделать их по возможности коммуникативно направленными. Упражнения должны обеспечивать ознакомление школьников с иноязычным материалом и действиями с ним, а также обильное исполнение деятельности, контроль и самоконтроль. Большинство упражнений выполняются со зрительной опорой.

Важность создания мотивов учения и обеспечения его успешности позволяет рассматривать в качестве важного принципа формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности школьников путем такой организации педпроцесса, которая предусматривала бы сочетание на уроке разных режимов работ: индивидуальной, парной, групповой, выход в другие виды деятельности с помощью немецкого языка.

Принцип опоры на родной язык обретает более широкий диапазон действия. Более последовательно используются выборочный перевод с немецкого языка на родной как важный прием выявления понимания при чтении, способ сопоставления явлений иностранного и родного языков для лучшего их осмысления.

Образцом и ориентиром любого речевого действия ученика должно быть по-прежнему действия учителя, но все большее значение приобретает текст, особенно оригинальный, в котором речевые действия представлены в социокультурном контексте. Развивать внимательное отношение школьников к речи персонажей, к страноведческим реалиям – важная задача обучения.

Данная система обучения нацелена на формирование прочных практических навыков и умений учащихся, на развитие их интеллектуального потенциала, на формирование в их сознании системы изучаемого языка при общей коммуникативной направленности обучения, на включение их в диалог культур.

В ходе изучения иностранного языка на материалах, используемых в учебном процессе следует расширять кругозор учащихся, обогащать их сведения о географии, истории, литературе, искусстве, быте стран изучаемого языка и знакомить с достижениями науки и техники. Значительная роль в учебном процессе по иностранному языку отводится его соотнесенности с курсами русского языка, литературы, истории, географии и других школьных предметов. Эти межпредметные связи носят взаимодействующий характер: с одной стороны знания, полученные по другим предметам переносятся и применяются в процессе обучения иностранному языку, а с другой – информация, полученная с помощью иностранного языка в ходе обучения, обогащает и расширяет знания по другим предметам.

**Требования к уровню подготовки семиклассников.**

Овладение иностранным языком в 5-9 классах составляет базовый уровень, который совершенствуется и на котором строится профильно ориентированное обучение в последующих классах. Практически в течение 7 –9 классов закладывается основа для последующей дифференциации обучения. Среди общественных умений, развиваемых и формируемых у учащихся 7-9 классов, особо значимым являются следующие:

- Самостоятельно планировать и осуществлять свою учебно-коммуникативную деятельность;

- Пользоваться различными видами справочных материалов (словарем, справочником, памятками, комментариями);

- Извлекать информацию из различного рода письменных источников, выделять основную мысль, отличать главное от второстепенного;

- Составлять план прочитанного в различных вариантах и записывать его, записывать тезисы на основе прочитанного;

- Обобщать, систематизировать факты, сведения;

- Делать выводы на основе получаемой информации, выражая при этом свое отношение к фактам, событиям, предмету разговора или давать им свою оценку.

**Требования к уровню усвоения иностранного языка.**

Оценка «5» за вид деятельности – говорение - в том случае, если:

* объем высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
* темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
* высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

* объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;
* присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

* объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;
* логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится, если:

* объем высказывания составляет 2-3 фразы, не имеет смысловой завершенности;
* языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

**Немецкий язык.**

**Класс:7**

**Количество часов в год:102; количество часов в неделю -3;**

**Авторы учебника: И.А. Бим, Л.И. Рыжова.**

**Год издания: 2009**

**Издательство: Москва «Просвещение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во уроков** | **Дата проведения по плану** | **Дата фактического проведения** | **Виды, формы контроля** |
|  | **После летних каникул.** | **6** | **06.09.2010**  **15.09.2010** |  |  |
| 1 | Встреча в школе после летних каникул. | 1 | 06.09.2010 | 06.09.2010 | Беседа |
| 2 | Где отдыхают немецкие школьники в Германии? | 1 | 10.09.2010 | 10.09.2010 | Опрос |
| 3 | Где говорят по-немецки? | 1 | 13.09.2010 | 13.09.2010 | Опрос |
| 4 -5 | Тестовая работа | 2 | 22.09.2010-  23.09.2010 | 22.09.2010-  23.09.2010 | Тестовый контроль |
| 6 | Мы учимся и получаем информацию. |  |  |  | Словарный диктант |
|  | **Что называем мы своей Родиной?** | **17** |  |  |  |
| 7 | Что такое Родина для каждого из нас? | 1 | 25.09.2010 | 25.09.2010 | Беседа |
| 8 | Моя Родина. | 1 | 27.09.2010 | 27.09.2010 |  |
| 9 | Первое знакомство с Австией и Швейцарией. | 1 |  |  |  |
| 10 | Европа как общий дом для людей. | 1 | 29.09.2010 | 29.09.2010 | Опрос |
| 11 | Общая Европа-что это? | 1 | 01.10.2010 | 01.10.2010 | Индивиду-альный и групповой опрос |
| 12 | Где мы чувстыуем себя как дома? | 1 |  |  |  |
| 13 | Мы учимся давать советы. | 1 |  |  |  |
| 14 | Что мы знаем о людях разных стран? | 1 |  |  |  |
| 15 | Аудирование. | 1 |  |  |  |
| 16 | Госпожа Грамматика пришла. | 1 |  |  |  |
| 17 | Грамматичес-кий практикум. | 1 |  |  | Тест |
| 18 | Мы работали прилежно. | 1 |  |  |  |
| 19 | Орфографичес-кая работа. | 1 |  |  |  |
| 20 | Учить немецкий- знакомиться со страной и людьми. | 1 |  |  |  |
| 21 | Итоговая работа по теме. | 1 |  |  | Контроль-ная работа |
| 22 | Подведем итоги. | 1 |  |  |  |
| 23 | Страноведчес-кий урок. | 1 |  |  |  |
|  | **Лицо города-визитная карточка страны** | **16** |  |  |  |
| 24 | Город. Каким он может быть? | 1 |  |  |  |
| 25 | Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. | 1 |  |  |  |
| 26 | Москва-сердце России. | 1 |  |  | Групповой и фронталь-ный опрос |
| 27 | Мы учим новые слова и выражения. | 1 |  |  |  |
| 28 | Что мы можем рассказать о Москве? | 1 |  |  | Опрос |
| 29 | Новая лексика. | 1 |  |  |  |
| 30 | Грамматичес-кий урок. Неопределенно-личное местоимение man. | 1 |  |  |  |
| 31 | Мы работаем над грамматикой. | 1 |  |  |  |
| 32 | Аудирование. | 1 |  |  |  |
| 33-  34 | Урок-сообщение «Города золотого кольца» | 2 |  |  |  |
| 35 | Мы прилежно работали. | 1 |  |  |  |
| 36 | Страноведчес-кий урок. | 1 |  |  |  |
| 37 | Контроль знаний и умений. | 1 |  |  | Контроль знаний и умений |
| 38-  39 | Обобщающее повторение. | 2 |  |  |  |
|  | **Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентирова-ться?** | **16** |  |  |  |
| 40 | Основные средства передвижения. | 1 |  |  |  |
| 41 | Как ориентировать-ся в незнакомом городе? | 1 |  |  | Опрос |
| 42 | Мы слушаем. | 1 |  |  | Контроль навыков аудирова-ния |
| 43 | Из истории создания автомобиля. | 1 |  |  |  |
| 44 | Порядок получения водительских прав в Германии. | 1 |  |  |  |
| 45-  47 | Грамматичес-кий урок. | 3 |  |  |  |
| 48-49 | Как спросить о дороге в незнакомом городе? | 2 |  |  | Опрос |
| 50-51 | Мы прилежно работали | 2 |  |  |  |
| 52 | Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми. | 1 |  |  |  |
| 53 | Контроль знаний и умений. | 1 |  |  | Контроль-ная работа |
| 54-55 | Обобщающее повторение. | 2 |  |  |  |
|  | **В деревне есть много интересного.** | **16** |  |  |  |
| 56 | Жизнь в городе и в деревне: где лучше? | 1 |  |  | Беседа |
| 57 | Домашние животные и птицы. | 1 |  |  |  |
| 58 | Сельскохозяйственные машины. | 1 |  |  |  |
| 59 | Немецкая деревня вчера и сегодня. | 1 |  |  | Опрос |
| 60 | Работа подростков на ферме в Германии. | 1 |  |  | Опрос |
| 61 | Русские народные промыслы. | 1 |  |  |  |
| 62-63 | Мы работаем над грамматикой. | 2 |  |  |  |
| 64 | Мы делаем сообщения. | 1 |  |  |  |
| 65 | Аудирование. | 1 |  |  | Тест |
| 66-67 | Мы работали прилежно. | 2 |  |  |  |
| 68 | Село будущего. | 1 |  |  | Опрос |
| 69 | Контроль ЗУН | 1 |  |  | Контроль-ная работа |
| 70-71 | У на есть ещё что повторить? | 2 |  |  |  |
|  | **Мы заботимся о нашей планете.** | **14** |  |  |  |
| 72 | Наша планета в опасности. | 1 |  |  |  |
| 73 | Что может привести планету к катастрофе? | 1 |  |  |  |
| 74 | Что мы должны делать, чтобы защитить природу? | 1 |  |  |  |
| 75 | Мы учим новые слова и словосочетания. | 1 |  |  |  |
| 76 | Мы работаем над грамматикой. | 1 |  |  |  |
| 77 | Участие детей в защите окружающей среды. | 1 |  |  | Опрос |
| 78 | Акция «Защитим лес и его обитателей» | 1 |  |  | Групповая работа |
| 79 | Аудирование. | 1 |  |  |  |
| 80-81 | Мы работали прилежно. | 2 |  |  | Словарный диктант |
| 82 | Страноведческий урок. | 1 |  |  |  |
| 83 | Контроль ЗУН | 1 |  |  | Контроль-ная работа |
| 84-85 | 0бобщающее повторение. | 2 |  |  |  |
|  | **В здоровом теле-здоровый дух.** | **16** |  |  |  |
| 86 | Виды спорта. | 1 |  |  |  |
| 87 | Значение спорта в жизни человека. | 1 |  |  |  |
| 88 | Из истории спорта. | 1 |  |  |  |
| 89 | Роль спорта в формировании характера человека. | 1 |  |  |  |
| 90 | Отношение к спорту. | 1 |  |  |  |
| 91-92 | Сообщения. | 2 |  |  |  |
| 93 | Мы слушаем. | 1 |  |  |  |
| 94-95 | Работа над грамматикой. | 2 |  |  |  |
| 96-97 | Мы работали прилежно. | 2 |  |  |  |
| 98 | Страноведческий урок. | 1 |  |  |  |
| 99 | Контроль ЗУН. | 1 |  |  |  |
| 100 | Итоговый тест. | 1 |  |  |  |
| 101-102 | Подведение итогов года. | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Учебно-тематический план**

**по немецкому языку в 7 классе**

**на 2011-2012 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Количество часов** | **Из них** | |
| **контрольные** | **проверочные** |
| I. | После летних каникул. | 6 | 2 | 1 |
| II. | Что мы называем своей Родиной? | 17 | 1 | 1 |
| III. | Лицо города-визитная карточка страны. | 16 | 1 |  |
| IV. | Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? | 16 | 1 | 1 |
| V. | В деревне есть много интересного. | 16 | 1 | 1 |
| VI. | Мы заботимся о нашей планете Земля. | 14 | 1 | 1 |
| VII. | В здоровом теле-здоровый дух. | 16 | 2 | 2 |
|  |  | 102 | Итого:  контрольные работы-9;  проверочные работы-7 | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Иностранный язык входит в образовательную область «филология».

Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета, на его изучение в 8 классе выделяется 3 часа в неделю, что составляет 102 часа за год.

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

1.Процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у него широкий гуманитарный взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного школьного образования.

2.Овладение иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников. Овладевая речью на иностранном языке, ученик приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников и для воспитания у них правильного понимания языка как социального явления.

3.Формирование речевых навыков и умения на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся. Но особенно важно то, что становление личности ученика, изучающего иностранный язык осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ученика, которое выступает в качестве основы всякого образования.

4.Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников.

5..В процессе изучения иностранного языка ученик овладевает общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем). Это способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности.

6. Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества.

**Цели и задачи предмета.**

Социальный заказ общества в области обучения иностранным языком выдвигает задачу развития личности учащегося, усиления гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Поэтому основной целью обучения иностранным языком в общеобразовательной школе является развитие личности учащихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Следовательно, специфичными для иностранного языка как учебного предмета являются коммуникативные цели обучения, которые предполагают обучение иноязычному общению в единстве всех его функций, а именно:

*Познавательной* (сообщение и запрос информации, ее извлечение при чтении и аудировании), *регулятивной* (выражение просьбы, совета, побуждение к речевым и неречевым действиям), *ценностно-ориентационной* (развивающая) выражение мнения, оценки, формирование взглядов, убеждений и *этикетной* (соблюдение речевого этикета, имеющего у каждого народа свои особенности).

Таким образом, воспитательные, образовательные, развивающие цели как бы пронизывают практические, интегрированы в них. Комплексные коммуникативные цели ориентированы на получение практического результата обучения, на его образовательный, воспитательный и развивающий эффект.

Практический компонент цели заключается в формировании у школьников коммуникативной компетенции в иностранном языке, обеспечивающей основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемого языка.

В целом процесс обучения иностранным языкам призван сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни. Эта способность порождает у учащихся формирование:

* Умений понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* Знаний о системе иностранного языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности;
* Знаний правил речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях, национальных особенностей страны изучаемого языка и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

**Процесс обучения иностранному языку**

Строится на системе упражнений в аудировании, говорении, чтении и письме.

Помимо общедидактических принципов (наглядности, доступности, сознательности и др.) при обучении в 8 классе существенное значение имеют следующие принципы:

1.Подчиненность всего процесса обучения решению комплексной интегративной коммуникативной цели обучения, достижение которой должно давать реальный практический результат – овладение способностью и готовностью общаться на немецком языке в устно-речевой форме и в опосредованной форме и одновременно обеспечивать воспитание, образование и развитие личности школьника. Добиваясь формирования лексических, грамматических, фонетических навыков, умений аудирования, говорения, чтения и письма и в целом коммуникативной компетенции в немецком языке, необходимо обеспечивать развивающей проблемный характер обучения, развитие любознательности школьников, трудолюбия.

2.Обучение всем видам речевой деятельности должно осуществляться во взаимосвязи, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них. Объединение материала в блоки по ведущей учебной деятельности не только противоречит этому принципу, но позволяет усилить указанную взаимосвязь, так как в каждом из блоков представлены практически все виды речевой деятельности. Обучение каждому виду речевой деятельности обеспечивается адекватными их специфике упражнениями.

3.Отбор и организация языкового и речевого материала и работа по формированию навыков и умений по-прежнему осуществляется на основе структурно-функционального подхода и метода моделирования. Важную роль начинает играть грамматическая синонимия, учет возможности выражать одно содержание разными способами. Такой подход позволяет представить материал в форме таблиц, выделяя его инвариантные и варьируемые части, моделировать типы диалогов.

4.Обучение должно строиться поэтапно, от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Поэтапность должна являться в обеспечении постоянного качественного и количественного прироста знаний, навыков, умений формирования и развития качеств личности.

5.Вся система взаимодействия ученика и учителя друг с другом должна обеспечиваться с помощью упражнений. Общим при конструировании упражнений должно быть стремление сделать их по возможности коммуникативно направленными. Упражнения должны обеспечивать ознакомление школьников с иноязычным материалом и действиями с ним, а также обильное исполнение деятельности, контроль и самоконтроль. Большинство упражнений выполняются со зрительной опорой.

6.Важность создания мотивов учения и обеспечения его успешности позволяет рассматривать в качестве важного принципа формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности школьников путем такой организации педпроцесса, которая предусматривала бы сочетание на уроке разных режимов работ: индивидуальной, парной, групповой, выход в другие виды деятельности с помощью немецкого языка.

7.Принцип опоры на родной язык обретает более широкий диапазон действия. Более последовательно используются выборочный перевод с немецкого языка на родной как важный прием выявления понимания при чтении, способ сопоставления явлений иностранного и родного языков для лучшего их осмысления.

8.Образцом и ориентиром любого речевого действия ученика должно быть по-прежнему действия учителя, но все большее значение приобретает текст, особенно оригинальный, в котором речевые действия представлены в социокультурном контексте. Развивать внимательное отношение школьников к речи персонажей, к страноведческим реалиям – важная задача обучения.

Данная система обучения нацелена на формирование прочных практических навыков и умений учащихся, на развитие их интеллектуального потенциала, на формирование в их сознании системы изучаемого языка при общей коммуникативной направленности обучения, на включение их в диалог культур.

В ходе изучения иностранного языка на материалах, используемых в учебном процессе следует расширять кругозор учащихся, обогащать их сведения о географии, истории, литературе, искусстве, быте стран изучаемого языка и знакомить с достижениями науки и техники. Значительная роль в учебном процессе по иностранному языку отводится его соотнесенности с курсами русского языка, литературы, истории, географии и других школьных предметов. Эти межпредметные связи носят взаимодействующий характер: с одной стороны знания, полученные по другим предметам переносятся и применяются в процессе обучения иностранному языку, а с другой – информация, полученная с помощью иностранного языка в ходе обучения, обогащает и расширяет знания по другим предметам.

**Требования к уровню подготовки восьмиклассников.**

Овладение иностранным языком в 5-9 классах составляет базовый уровень, который совершенствуется и на котором строится профильно ориентированное обучение в последующих классах. Практически в течение 7 –9 классов закладывается основа для последующей дифференциации обучения. Среди общественных умений, развиваемых и формируемых у учащихся 7-9 классов, особо значимым являются следующие:

-Самостоятельно планировать и осуществлять свою учебно-коммуникативную деятельность;

-Пользоваться различными видами справочных материалов (словарем, справочником, памятками, комментариями);

-Извлекать информацию из различного рода письменных источников, выделять основную мысль, отличать главное от второстепенного;

-Составлять план прочитанного в различных вариантах и записывать его, записывать тезисы на основе прочитанного;

-Обобщать, систематизировать факты, сведения;

-Делать выводы на основе получаемой информации, выражая при этом свое отношение к фактам, событиям, предмету разговора или давать им свою оценку.

**Требования к уровню усвоения иностранного языка.**

Оценка «5» за вид деятельности – говорение - в том случае, если:

* объем высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
* темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
* высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

* объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;
* присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

* объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;
* логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится, если:

* объем высказывания составляет 2-3 фразы, не имеет смысловой завершенности;
* языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

**Чтение.**

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

**Немецкий язык.**

**Класс:8**

**Количество часов в год:102; количество часов в неделю -3;**

**Авторы учебника: И.А. Бим, Л.И. Рыжова.**

**Год издания: 2010**

**Издательство: Москва «Просвещение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во уроков** | **Дата проведения по плану** | **Дата фактического проведения** | **Виды, формы контроля** |
|  | **Тема «Хорошо было летом!»** | **18** |  |  |  |
| 1 | Обобщающе-повторительный урок Лето- прекрасная пора | 1 |  |  | Беседа |
| 2 | Как проводит лето немецкая молодежь? | 1 |  |  | Беседа |
| 3 | Где проводит летние каникулы немецкая молодежь? | 1 |  |  | Индивидуальный опрос |
| 4 | Лето-прекрасная пора |  |  |  | Опрос |
| 5 | Летние каникулы. | 1 |  |  | Фронтальный опрос |
| 6 | Как мы проводим летние каникулы? | 1 |  |  | Беседа |
| 7 | Летние каникулы и чтение. | 1 |  |  |  |
| 8 | Поэтический салон. | 1 |  |  | Групповая работа |
| 9 | Грамматический урок. Прошедшее время глагола. | 1 |  |  |  |
| 10 | Грамматический урок. Придаточные времени. Союзы *wenn, als.* | 1 |  |  |  |
| 11 | Диалоги- расспросы. | 1 |  |  | Контроль навыков аудирования |
| 12 | Открытки с «места отдыха» | 1 |  |  |  |
| 13 | Тренировочные грамматические упражнения. | 1 |  |  |  |
| 14 | Чтение, поиск информации. | 1 |  |  | Контроль техники чтения |
| 15 | Полёт фантазии. | 1 |  |  |  |
| 16 | Статистические данные: где и как немцы охотнее всего проводят свой отпуск? | 1 |  |  | Фронтальная работа |
| 17 | Страноведческий урок. Творчество Гёте. | 1 |  |  |  |
| 18 | Контроль ЗУН. | 1 |  |  | Контрольная работа |
|  | **Тема «Но теперь уже опять школа.»** | **20** |  |  |  |
| 19 | Образование в Германии. Лекция. | 1 |  |  |  |
| 20 | Новая лексика. | 1 |  |  | Беседа |
| 21 | Чтение текста. |  |  |  |  |
| 22 | Употребление новой лексики в речи. | 1 |  |  |  |
| 23 | Работа с текстом. | 1 |  |  | Контроль навыков чтения и перевода |
| 24 | Диалоги-расспросы о школе. | 1 |  |  | Контроль навыков диалогической речи |
| 25 | Наши школьные успехи | 1 |  |  | Индивидуальная беседа |
| 26 | Аудирование текста. | 1 |  |  | Контроль навыков аудирования |
| 27 | Значение иностранных языков. | 1 |  |  |  |
| 28 | Я учу немецкий. | 1 |  |  | Индивидуальный опрос |
| 29 | Работа с текстом. | 1 |  |  |  |
| 30 | Грамматический урок. Будущее время. | 1 |  |  |  |
| 31 | Грамматический урок. Придаточные определительные. | 1 |  |  |  |
| 32 | Тренировочные грамматические упражнения. | 1 |  |  |  |
| 33 | Ролевое чтение. | 1 |  |  |  |
| 34 | Диалоги-расспросы. | 1 |  |  | Контроль навыков диалогической речи |
| 35 | «Расписание уроков» - обсуждение. | 1 |  |  |  |
| 36 | «У школьного расписания» - диалоги. | 1 |  |  | Контроль диалогических навыков |
| 37 | «Мой любимый учитель» - проект. | 1 |  |  | Сочинение |
| 38 | Обобщающее повторение. | 1 |  |  |  |
|  | **Тема: «Мы готовимся к поездке в Германию»** | **26** |  |  |  |
| 39 | Новая лексика по теме. | 1 |  |  |  |
| 40 | У карты Германии. | 1 |  |  | Опрос |
| 41 | Монологическое сообщение о стране. | 1 |  |  | Контроль навыков монологической речи |
| 42 | Повторение лексики «Одежда» | 1 |  |  |  |
| 43 | Обучение аудированию. | 1 |  |  |  |
| 44 | Повторение лексики «Еда». | 1 |  |  | Беседа |
| 45 | Чтение диалогического текста. | 1 |  |  |  |
| 46 | Новая лексика «В магазине». | 1 |  |  |  |
| 47  -  48 | Диалоги «В универмаге». | 2 |  |  | Контроль навыков диалогической речи |
| 49 | Творчество Ганса Фаллады. Чтение текста. | 1 |  |  |  |
| 50 | «Подготовка к поездке». | 1 |  |  |  |
| 51 | Работа с текстом. Поиск информации. | 1 |  |  |  |
| 52 | Работа с текстом. | 1 |  |  | Контроль навыков чтения и перевода |
| 53 | Аудирование текста. | 1 |  |  | Контроль навыков аудирования |
| 54 | Грамматический урок. Неопределенно-личное местоимение man. | 1 |  |  |  |
| 55 | Систематизация грамматических знаний. | 1 |  |  |  |
| 56 | Придаточные определительные предложения. | 1 |  |  |  |
| 57 | Систематизация грамматических знаний. | 1 |  |  |  |
| 58 | Работа с полилогом. | 1 |  |  | Беседа |
| 59 | «Встречаем гостей». Описание гостиной. | 1 |  |  | Опрос |
| 60 | «Подарки для гостей». Беседа. | 1 |  |  |  |
| 61 | «Программа пребывания гостей». | 1 |  |  |  |
| 62 | «В продуктовом магазине». Диалоги. | 1 |  |  | Контроль навыков диалогической речи |
| 63 | « В продуктовом магазине». Диалоги. | 1 |  |  | Контроль навыков диалогической речи |
| 64 | Обобщающе-повторительный урок. | 1 |  |  |  |
|  | **Тема: «Путешествие по Германии».** | **26** |  |  |  |
| 65 | Новая лексика. | 1 |  |  |  |
| 66 | Берлин- столица Германии. | 1 |  |  | Беседа |
| 67 | Монологическое сообщение о Берлине. | 1 |  |  | Контроль монологических навыков |
| 68 | Аудирование текста «Мюнхен». | 1 |  |  | Контроль навыков аудирования |
| 69 | Монологическое сообщение о германских городах. | 1 |  |  | Контроль монологических навыков |
| 70 | Река Рейн. Чтение. | 1 |  |  | Контроль навыков чтения |
| 71 | У карты Германии. | 1 |  |  | Контроль монологических навыков |
| 72 | Поэтический салон. Легенда «Лорелея» | 1 |  |  |  |
| 73 | Орфографический урок. | 1 |  |  | Диктант |
| 74 | Диалоги «В кафе», «На вокзале». | 1 |  |  |  |
| 75 | Лексика «На вокзале». | 1 |  |  |  |
| 76 | Активизация лексики «На вокзале». | 1 |  |  |  |
| 77 | Употребление лексики в речи. | 1 |  |  | Беседа |
| 78 | Диалоги «У перрона». | 1 |  |  |  |
| 79 | Активизация изученной лексики. | 1 |  |  |  |
| 80 | Навыки письменной речи. | 1 |  |  | Диктант |
| 81 | Чтение. | 1 |  |  | Контроль навыков чтения |
| 82 | Аудирование текста. | 1 |  |  | Контроль навыков аудирования |
| 83 | Грамматический урок. Придаточные определительные. | 1 |  |  |  |
| 84 | Грамматический урок. Форма Пассив. | 1 |  |  |  |
| 85 | Употребление Пассив. | 1 |  |  |  |
| 86 | Работа с полилогом. | 1 |  |  | Контроль диалогических навыков |
| 87 | Составление микро-диалогов. | 1 |  |  |  |
| 88 -  89 | Праздники Германии. | 2 |  |  |  |
| 90 | Урок-викторина «Германия». | 1 |  |  | Викторина |
| 91 | Обобщающее-повторительный урок. | 1 |  |  |  |
|  | **Повторение.** | **5** |  |  |  |
| 92 | Изученная за год лексика. | 1 |  |  |  |
| 93 | Самый понравившийся текст. | 1 |  |  |  |
| 94 | Мой любимый рассказ. | 1 |  |  | Индивидуальный опрос |
| 95 | Грамматический урок. (Изученная грамматика) | 1 |  |  |  |
| 96 | Телемост «Россия - Германия». | 1 |  |  |  |
|  | **Тестовый контроль.** | **3** |  |  |  |
| 97 | Грамматический обзорный тест. | 1 |  |  | Тест |
| 98 | Лексико-грамматический тест. | 1 |  |  | Тест |
| 99 | Итоговый тест. | 1 |  |  | Тест |
| **100** | **Работа со словарем.** | **1** |  |  |  |
| **101-102** | **Подведем итоги года.** | **1** |  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**9 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Иностранный язык входит в образовательную область «филология».

Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета, на его изучение в 9 классе выделяется 3 часа в неделю, что составляет 102 часа за год.

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

1.Процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у него широкий гуманитарный взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного школьного образования.

2.Овладение иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников. Овладевая речью на иностранном языке, ученик приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников и для воспитания у них правильного понимания языка как социального явления.

3.Формирование речевых навыков и умения на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся. Но особенно важно то, что становление личности ученика, изучающего иностранный язык осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ученика, которое выступает в качестве основы всякого образования.

4.Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников.

5.В процессе изучения иностранного языка ученик овладевает общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем). Это способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества.

**Цели и задачи предмета.**

Социальный заказ общества в области обучения иностранным языком выдвигает задачу развития личности учащегося, усиления гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Поэтому основной целью обучения иностранным языком в общеобразовательной школе является развитие личности учащихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Следовательно, специфичными для иностранного языка как учебного предмета являются коммуникативные цели обучения, которые предполагают обучение иноязычному общению в единстве всех его функций, а именно:

Познавательной (сообщение и запрос информации, ее извлечение при чтении и аудировании), регулятивной (выражение просьбы, совета, побуждение к речевым и неречевым действиям), ценностно-ориентационной (развивающая) выражение мнения, оценки, формирование взглядов, убеждений и этикетной (соблюдение речевого этикета, имеющего у каждого народа свои особенности).

Таким образом, воспитательные, образовательные, развивающие цели как бы пронизывают практические, интегрированы в них. Комплексные коммуникативные цели ориентированы на получение практического результата обучения, на его образовательный, воспитательный и развивающий эффект.

Практический компонент цели заключается в формировании у школьников коммуникативной компетенции в иностранном языке, обеспечивающей основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемого языка.

В целом процесс обучения иностранным языкам призван сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни. Эта способность порождает у учащихся формирование:

* Умений понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* Знаний о системе иностранного языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности;
* Знаний правил речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях, национальных особенностей страны изучаемого языка и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

В качестве целевой доминанты выступает овладение чтением как формой общения. Особенность данного класса в том, что он заключительный в рамках базового курса. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения – достижение «конечного уровня» владения немецким языком.

**Процесс обучения иностранному языку**

Строится на системе упражнений в аудировании, говорении, чтении и письме.

Помимо общедидактических принципов (наглядности, доступности, сознательности и др.) при обучении в 9 классе существенное значение имеют следующие принципы:

1.Подчиненность всего процесса обучения решению комплексной интегративной коммуникативной цели обучения, достижение которой должно давать реальный практический результат – овладение способностью и готовностью общаться на немецком языке в устно-речевой форме и в опосредованной форме и одновременно обеспечивать воспитание, образование и развитие личности школьника. Добиваясь формирования лексических, грамматических, фонетических навыков, умений аудирования, говорения, чтения и письма и в целом коммуникативной компетенции в немецком языке, необходимо обеспечивать развивающей проблемный характер обучения, развитие любознательности школьников, трудолюбия.

2.Обучение всем видам речевой деятельности должно осуществляться во взаимосвязи, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них. Объединение материала в блоки по ведущей учебной деятельности не только противоречит этому принципу, но позволяет усилить указанную взаимосвязь, так как в каждом из блоков представлены практически все виды речевой деятельности. Обучение каждому виду речевой деятельности обеспечивается адекватными их специфике упражнениями.

3.Отбор и организация языкового и речевого материала и работа по формированию навыков и умений по-прежнему осуществляется на основе структурно-функционального подхода и метода моделирования. Важную роль начинает играть грамматическая синонимия, учет возможности выражать одно содержание разными способами. Такой подход позволяет представить материал в форме таблиц, выделяя его инвариантные и варьируемые части, моделировать типы диалогов.

4.Обучение должно строиться поэтапно, от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Поэтапность должна являться в обеспечении постоянного качественного и количественного прироста знаний, навыков, умений формирования и развития качеств личности.

5.Вся система взаимодействия ученика и учителя друг с другом должна обеспечиваться с помощью упражнений. Общим при конструировании упражнений должно быть стремление сделать их по возможности коммуникативно направленными. Упражнения должны обеспечивать ознакомление школьников с иноязычным материалом и действиями с ним, а также обильное исполнение деятельности, контроль и самоконтроль. Большинство упражнений выполняются со зрительной опорой.

6.Важность создания мотивов учения и обеспечения его успешности позволяет рассматривать в качестве важного принципа формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности школьников путем такой организации педпроцесса, которая предусматривала бы сочетание на уроке разных режимов работ: индивидуальной, парной, групповой, выход в другие виды деятельности с помощью немецкого языка.

7.Принцип опоры на родной язык обретает более широкий диапазон действия. Более последовательно используются выборочный перевод с немецкого языка на родной как важный прием выявления понимания при чтении, способ сопоставления явлений иностранного и родного языков для лучшего их осмысления.

8.Образцом и ориентиром любого речевого действия ученика должно быть по-прежнему действия учителя, но все большее значение приобретает текст, особенно оригинальный, в котором речевые действия представлены в социокультурном контексте. Развивать внимательное отношение школьников к речи персонажей, к страноведческим реалиям – важная задача обучения.

Данная система обучения нацелена на формирование прочных практических навыков и умений учащихся, на развитие их интеллектуального потенциала, на формирование в их сознании системы изучаемого языка при общей коммуникативной направленности обучения, на включение их в диалог культур.

В ходе изучения иностранного языка на материалах, используемых в учебном процессе следует расширять кругозор учащихся, обогащать их сведения о географии, истории, литературе, искусстве, быте стран изучаемого языка и знакомить с достижениями науки и техники. Значительная роль в учебном процессе по иностранному языку отводится его соотнесенности с курсами русского языка, литературы, истории, географии и других школьных предметов. Эти межпредметные связи носят взаимодействующий характер: с одной стороны знания, полученные по другим предметам переносятся и применяются в процессе обучения иностранному языку, а с другой – информация, полученная с помощью иностранного языка в ходе обучения, обогащает и расширяет знания по другим предметам.

**Требования к уровню подготовки девятиклассников.**

Овладение иностранным языком в 5-9 классах составляет базовый уровень, который совершенствуется и на котором строится профильно ориентированное обучение в последующих классах. Практически в течение 7 –9 классов закладывается основа для последующей дифференциации обучения. Среди общественных умений, развиваемых и формируемых у учащихся 7-9 классов, особо значимым являются следующие:

-Самостоятельно планировать и осуществлять свою учебно-коммуникативную деятельность;

-Пользоваться различными видами справочных материалов (словарем, справочником, памятками, комментариями);

-Извлекать информацию из различного рода письменных источников, выделять основную мысль, отличать главное от второстепенного;

-Составлять план прочитанного в различных вариантах и записывать его, записывать тезисы на основе прочитанного;

-Обобщать, систематизировать факты, сведения;

-Делать выводы на основе получаемой информации, выражая при этом свое отношение к фактам, событиям, предмету разговора или давать им свою оценку.

**Требования к уровню усвоения иностранного языка.**

Оценка «5» за вид деятельности – говорение - в том случае, если:

* объем высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
* темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
* высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

* объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;
* присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

* объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;
* логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится, если:

* объем высказывания составляет 2-3 фразы, не имеет смысловой завершенности;
* языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

**Немецкий язык.**

**Класс:9**

**Количество часов в год:102; количество часов в неделю -3;**

**Авторы учебника: И.А. Бим, Л.И. Рыжова.**

**Год издания: 2010**

**Издательство: Москва «Просвещение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во уроков** | **Дата проведения по плану** | **Дата фактического проведения** | **Виды, формы контроля** |
|  | **Каникулы прощайте! Повторительный курс** | **5** |  |  |  |
| 1 | Беседа о школьных каникулах | 1 |  |  | Опрос |
| 2 | Чтение текста | 1 |  |  | Опрос.  Контроль техники чтения |
| 3 | Образование в Германии | 1 |  |  |  |
| 4 | Аудирование «Школьные анекдоты» | 1 |  |  | Контроль навыков аудирования |
| 5 | Урок – викторина «Всё о Грмании» | 1 |  |  | Контроль лингвострановедческих навыков |
|  | **Тема «Каникулы и книги»** | 20 |  |  |  |
| 6 | Новая лексика. | 1 |  |  |  |
| 7 | Употребление новой лексики в речи. | 1 |  |  | Опрос |
| 8 | Творчество Гёте, Шиллера, Гейне. | 1 |  |  | Фронтальная работа. |
| 9 | Поэтический салон. | 1 |  |  | Групповая работа. |
| 10 | Работа с художественным текстом. | 1 |  |  | Контроль понимания прочитанного. |
| 11 | Рассказ по иллюстрациям | 1 |  |  | Беседа |
| 12 | Аннотации к книге. | 1 |  |  | Индивидуальная работа. |
| 13 | Аудирование юмористических текстов. | 1 |  |  | Контроль навыков аудирования |
| 14 | Книги, которые я люблю. Рассказ по опорам | 1 |  |  | Опрос |
| 15 | Использование оценочной лексики | 1 |  |  | Словарный диктант |
| 16 | Работа с текстом. | 1 |  |  | Фронтальная работа |
| 17 | Диалоги-расспросы «Что ты читаешь?» | 1 |  |  | Контроль навыков говорения |
| 18 | Грамматический урок. Пассив. | 1 |  |  |  |
| 19 | Грамматический урок. Употребление Пассива. | 1 |  |  | Контроль грамматических навыков |
| 20 | Обобщающее повторение. | 1 |  |  | Беседа |
| 21 | Тест «Образование Пассива» | 1 |  |  | Тестовая работа |
| 22 | Контрольный тест. | 1 |  |  | Тестовый контроль |
| 23 | Работа с художественным текстом. | 1 |  |  |  |
| 24 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  | Опрос |
| 25 | Контрольная работа. Пассив. | 1 |  |  | Контрольная работа |
|  | **Тема «Современная молодежь»** | **18** |  |  |  |
| 26 | Новая лексика. | 1 |  |  | Беседа |
| 27 | Употребление новой лексики. | 1 |  |  | Опрос |
| 28 | Чтение текста. | 1 |  |  | Контроль навыков чтения и перевода |
| 29 | Диалоги-расспросы. |  |  |  | Контроль навыков говорения |
| 30 | Грамматический урок. Инфинитивный оборот. | 1 |  |  |  |
| 31 | Аудирование. | 1 |  |  | Контрольнавыков аудирования. |
| 32 | Воспроизведение беседы. | 1 |  |  | Контроль диалогических навыков |
| 33 | Телефон доверия. | 1 |  |  | Беседа |
| 34 | Урок-круглый стол «Мои проблемы». | 1 |  |  | Индивидуальный опрос |
| 35 | Работа с текстом. | 1 |  |  | Контроль навыков чтения и перевода |
| 36 | Психологический тест. | 1 |  |  | Тест |
| 37 | Страноведческий урок. Современная молодежь. | 1 |  |  | Словарный диктант |
| 38 | Чтение текста. | 1 |  |  | Контроль навыков чтения и перевода |
| 39 | Закрепление пройденного материала. | 1 |  |  | Индивидуальная и групповая работа. |
| 40 | Повторение пройденного материала | 1 |  |  | Урок-обобщение |
| 41 | Чтение художественного текста. | 1 |  |  | Контроль навыков чтения и перевода |
| 42 | Лексико-грамматический тест. | 1 |  |  | Тест |
| 43 | Контрольная работа | 1 |  |  | Контрольная работа |
|  | **Тема «Будущее начинается уже сегодня»** | **20** |  |  |  |
| 44 | Урок-информация «Профессиональная подготовка в Германии» | 1 |  |  |  |
| 45 | Урок-лекция «Образование в Германии». | 1 |  |  |  |
| 46 | Новая лексика. | 1 |  |  | Беседа |
| 47 | Поиск необходимой информации. | 1 |  |  | Индивидуальная и групповая работа |
| 48 | Аудирование. | 1 |  |  | Контроль навыков аудирования. |
| 49 | Монолог «Профессия - мечта» | 1 |  |  | Индивидуальный опрос |
| 50 | Само- и взаимоконтроль. | 1 |  |  | Групповая работа |
| 51 | Работа с текстом. | 1 |  |  | Контроль навыков чтения и перевода |
| 52 | Наши кумиры. | 1 |  |  | Беседа |
| 53 | Аудирование. | 1 |  |  | Контроль навыков аудирования. |
| 54 | Чтение текста, анализ. | 1 |  |  | Контроль понимания прочитанного. |
| 55 | Газетные объявления о работе. | 1 |  |  | Фронтальная работа. |
| 56 | Высказывания о прочитанном. | 1 |  |  | Беседа |
| 57 | Диалог-расспрос. | 1 |  |  | Контроль навыков диалогической речи. |
| 58 | Повторение материала по теме. | 1 |  |  | Обобщение |
| 59 | «Мои планы на будущее» - монологические высказывания. | 1 |  |  | Контроль навыков монологической речи. |
| 60 | «Пословицы о труде» | 1 |  |  | Беседа |
| 61 | Лексико-грамматический тест | 1 |  |  | Тест |
| 62 | Тест. | 1 |  |  | Тест |
| 63 | Проектная работа «Лучшая профессия». | 1 |  |  | Проект |
|  | **Тема «Средства массовой информации»** | **24** |  |  |  |
| 64 | Новая лексика. | 1 |  |  | Беседа |
| 65 | Чтение. | 1 |  |  | Контроль навыков чтения и перевода |
| 66 | Употребление новой лексики | 1 |  |  | Фронтальный опрос |
| 67 | Чтение газетных статей. | 1 |  |  | Контроль понимания прочитанного |
| 68 | Работа с текстом. | 1 |  |  | Контроль навыков чтения и перевода |
| 69 | Употребление лексики по теме. | 1 |  |  | Беседа |
| 70 | Аудирование текста. | 1 |  |  | Контроль навыков аудирования. |
| 71 | Проект «Газета в школе». | 1 |  |  | Проект |
| 72 | Проект «Газета в школе».Продолжение. | 1 |  |  | Проект. Коллективная работа. |
| 73 | Грамматический урок. Предлоги. | 1 |  |  |  |
| 74 | Употребление предлогов. | 1 |  |  | Фронтальная работа |
| 75 | Тестовый контроль. | 1 |  |  | Тест |
| 76 | Грамматический урок. Придаточные условные. | 1 |  |  |  |
| 77 | Урок-дискуссия о средствах массовой информации. | 1 |  |  | Беседа |
| 78 | Компьютер в нашей жизни. | 1 |  |  | Словарный диктант |
| 79 | Повторение изученного материала. | 1 |  |  | Опрос |
| 80 | Закрепление материала. | 1 |  |  | Групповая работа |
| 81 | Телевидение. За и против. | 1 |  |  | Беседа |
| 82 | Телевидение – мой друг. Чтение. | 1 |  |  | Контроль понимания прочитанного |
| 83 | Телерепортаж. | 1 |  |  |  |
| 84 | Тест. | 1 |  |  | Тест. |
| 85 | Контрольная работа №1. | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 86 | Контрольная работа №2. | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 87 | Анализ контрольных работ. | 1 |  |  | Анализ работ |
|  | **Повторение.** | **4** |  |  |  |
| 88 | Повторение изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 89 | Повторение изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 90 | Повторение изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 91 | Повторение изученного материала. | 1 |  |  |  |
|  | **Тестовый контроль.** | **5** |  |  |  |
| 92 | Итоговый тест. | 1 |  |  | Тест |
| 93 | Итоговый тест. | 1 |  |  | Тест |
| 94 | Итоговый тест. | 1 |  |  | Тест |
| 95 | Итоговый тест. | 1 |  |  | Тест |
| 96 | Анализ итогового теста. | 1 |  |  | Анализ работ. Беседа. |
|  | **Внеклассное чтение** | **2** |  |  |  |
| 97 | Домашнее чтение. | 1 |  |  | Контроль прочитанного |
| 98 | Домашнее чтение | 1 |  |  | Контроль прочитанного |
| 99 | Подведение итогов года | 1 |  |  | Беседа |
| 100 | Разговорные темы. Практикум. | 1 |  |  | Беседа |
| 101 | Разговорные темы. Практикум. | 1 |  |  | Беседа |
| 102 | Разговорные темы. Практикум. | 1 |  |  | Беседа |