**Урок в кейс – технологии**

**Учитель: Свирина Ольга Александровна**

**Класс: 11**

**Тема: «Внешняя политика России в начале ХХ века»**

* + **Цели урока:**
	+ Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Внешняя политика России в начале ХХ века»
	+ Создание условий для успешной социализации учеников
	+ Формирование учебно – информационной, коммуникативной и социальной компетенций учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Учебно-информационные (интеллектуальные) компетенции  | Коммуникативные, социальные компетенции |
| * Освоение методов анализа и критического мышления
* Умение работать с текстом
* Создание авторского продукта
* Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем
* Освоение методов сбора данных
 | * Развитие умений самостоятельной работы и работы в группе
* Получение коммуникативных навыков
* Развитие презентационных умения
* Формирование интерактивных умений, позволяющих эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения
 |

 **Форма кейса, используемого на уроке: *метод ситуационного упражнения, метод дискуссии***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этап урока* |  | *Содержание этапа* |
|  | *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* |
| Постановка проблемы | **Предварительная подготовка:**1. Создание кейса по данной теме в 2-х частях: *Часть 1* содержит материалы по теме: - Основные направления внешней политики России на рубеже XIX – XX веков.- Дальневосточная политика.- Анализ Русско-Японской войны 1904-1905 гг.*Часть 2* содержит фрагменты документов и отрывки из источников по данной теме.(*ПРИМЕЧАНИЕ: Часть 1 предложена ученикам для самостоятельного освоения в качестве д/з к уроку, Часть 2 будет предложена на этапе открытия новых знаний*) | **Предварительная подготовка:**Знакомство с материалами кейса |
| **На уроке:**1.Ознакомление учащихся с целями и задачами урока, регламентом прохождения этапов урока. 2.Совместная формулировка темы урока.Формулирование проблемы урокаПРОБЛЕМА УРОКА:***Представьте себе, что вы вдруг оказались в 1904 году. Идет заседание Правительства, обсуждается вопрос о необходимости войны с Японией. Вы точно знаете, каковы последствия участия России в Русско-японской войне 1904-1905 гг. Какие меры вы посоветуете предпринять императору Николаю II, чтобы Дальневосточная политика России была успешной?*** | **На уроке:**1.Совместная формулировка темы урока2.Ознакомление и первичное обсуждение проблемы |
| Актуализация знаний | 1.Составление теста для проверки знаний учениками дат, событий, имен, терминов по данной теме. | 1.Письменная работа – выполнение заданий теста  |
| 2.Работа со смарт-доской: (На доске записаны факты, которые надо рассортировать по колонкам) | 2.Заполнение таблицы (1 ученик у доски, остальные – кратко в тетрадях): |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Способствовали поражению России в Русско-японской войне | Могли бы привести к победе России в Русско-японской войне |
|  |  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| Способствовали поражению России в Русско-японской войне | Могли бы привести к победе России в Русско-японской войне |
|  |  |

 |
| Открытие новых знаний | 1.Деление учащихся на группы2.Координация работы в группах (соблюдение временных рамок, ответы на возникающие вопросы) | 1.Учащиеся в сформированных группах работают с документами: * Отрывки из книги «Воспоминания. Царствование Николая II», автор Витте Сергей Юльевич
* Статьи документа «Портсмутский мирный договор между Россией и Японией» от 25 августа (5 сентября) 1905 г., Портсмут
* Отрывки из мемуаров иностранных корреспондентов, находившихся при действующей армии и флоте Японии.
* Отрывок из статьи В.И.Ленина «Падение Порт-Артура»
* Текст учебника стр.30-31
 |
| Применение новых знаний | 1.Помощь группам в составлении тезисов выступления | 1.Работа в группе: обсуждение и подготовка выступления по принципу: * *Позиция (я считаю, что…)*
* *Аргумент (потому что…)*
 |
| 2.Организация выступления групп  | 2.Выступление учащегося от каждой группы |
| 3.Организация совместного сравнительного анализа предложенных путей решения и выбор наиболее оптимального | 3.Сравнительный анализ предложенных путей решения проблемы и выбор наиболее оптимального |
| Рефлексия | * Предлагает ученикам заполнить таблицу, подчеркнув нужное:

|  |
| --- |
| **ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ НА УРОКЕ:** |
| На уроке я работал | Активно / пассивно |
| Своей работой на уроке я | Доволен / не доволен |
| Урок для меня показался | Коротким / длинным |
| За урок я | Не устал / устал |
| Мое настроение | Стало лучше / стало хуже |
| Материал урока мне был | Понятен / не понятенПолезен / бесполезенИнтересен / скучен |

* Если изначально на уроке поставить акцент на групповой работе, рефлексию можно провести следующим образом: учитель раздает каждому ученику форму «Работа в группе» и предлагает ее заполнить (нужное подчеркнуть).

**На каком уровне в большей степени осуществлялось общение в группе?*** *обмен информацией*
* *взаимодействие*
* *взаимопонимание*
* *были равномерно задействованы все уровни*

**Какого уровня коммуникативные трудности испытывали участники группы при выполнении задания?*** *недостаток информации*
* *недостаток средств коммуникации (речевых образцов, текстов и др.)*
* *трудности в общении*

**Какой стиль общения преобладал в работе?*** *ориентированный на человека*
* *ориентированный на выполнение задания*

**Сохранилось ли единство группы в ходе выполнения задания?*** *в группе сохранилось единство и партнерские отношения*
* *единство группы в ходе работы было нарушено*

**Кто или что сыграло решающую роль в том, что произошло в группе?*** *лидер, выдвинувшийся в ходе работы*
* *нежелание наладить контакт большинства участников группы*
* *непонимание задачи, поставленной для совместной работы*
* *сама задача оказалась неинтересной, трудной*
 | * Оценивают свою работу на уроке с помощью таблицы

*И / ИЛИ** Заполняют предложенную форму «Работа в группе».
 |