**Урок в кейс – технологии**

**Учитель: Свирина Ольга Александровна**

**Класс: 11**

**Тема: «Внешняя политика России в начале ХХ века»**

* + **Цели урока:**
  + Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Внешняя политика России в начале ХХ века»
  + Создание условий для успешной социализации учеников
  + Формирование учебно – информационной, коммуникативной и социальной компетенций учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Учебно-информационные (интеллектуальные) компетенции | Коммуникативные, социальные компетенции |
| * Освоение методов анализа и критического мышления * Умение работать с текстом * Создание авторского продукта * Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем * Освоение методов сбора данных | * Развитие умений самостоятельной работы и работы в группе * Получение коммуникативных навыков * Развитие презентационных умения * Формирование интерактивных умений, позволяющих эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения |

**Форма кейса, используемого на уроке: *метод ситуационного упражнения, метод дискуссии***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этап урока* |  | *Содержание этапа* | |
|  | *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* |
| Постановка проблемы | **Предварительная подготовка:**  1. Создание кейса по данной теме в 2-х частях: *Часть 1* содержит материалы по теме:  - Основные направления внешней политики России на рубеже XIX – XX веков.  - Дальневосточная политика.  - Анализ Русско-Японской войны 1904-1905 гг.  *Часть 2* содержит фрагменты документов и отрывки из источников по данной теме.  (*ПРИМЕЧАНИЕ: Часть 1 предложена ученикам для самостоятельного освоения в качестве д/з к уроку, Часть 2 будет предложена на этапе открытия новых знаний*) | | **Предварительная подготовка:**  Знакомство с материалами кейса |
| **На уроке:**  1.Ознакомление учащихся с целями и задачами урока, регламентом прохождения этапов урока. 2.Совместная формулировка темы урока.  Формулирование проблемы урока  ПРОБЛЕМА УРОКА:  ***Представьте себе, что вы вдруг оказались в 1904 году. Идет заседание Правительства, обсуждается вопрос о необходимости войны с Японией. Вы точно знаете, каковы последствия участия России в Русско-японской войне 1904-1905 гг. Какие меры вы посоветуете предпринять императору Николаю II, чтобы Дальневосточная политика России была успешной?*** | | **На уроке:**  1.Совместная формулировка темы урока  2.Ознакомление и первичное обсуждение проблемы |
| Актуализация знаний | 1.Составление теста для проверки знаний учениками дат, событий, имен, терминов по данной теме. | | 1.Письменная работа – выполнение заданий теста |
| 2.Работа со смарт-доской:  (На доске записаны факты, которые надо рассортировать по колонкам) | | 2.Заполнение таблицы (1 ученик у доски, остальные – кратко в тетрадях): |
| |  |  | | --- | --- | | Способствовали поражению России в Русско-японской войне | Могли бы привести к победе России в Русско-японской войне | |  |  | | | |  |  | | --- | --- | | Способствовали поражению России в Русско-японской войне | Могли бы привести к победе России в Русско-японской войне | |  |  | |
| Открытие новых знаний | 1.Деление учащихся на группы  2.Координация работы в группах (соблюдение временных рамок, ответы на возникающие вопросы) | | 1.Учащиеся в сформированных группах работают с документами:   * Отрывки из книги «Воспоминания. Царствование Николая II», автор Витте Сергей Юльевич * Статьи документа «Портсмутский мирный договор между Россией и Японией» от 25 августа (5 сентября) 1905 г., Портсмут * Отрывки из мемуаров иностранных корреспондентов, находившихся при действующей армии и флоте Японии. * Отрывок из статьи В.И.Ленина «Падение Порт-Артура» * Текст учебника стр.30-31 |
| Применение новых знаний | 1.Помощь группам в составлении тезисов выступления | | 1.Работа в группе: обсуждение и подготовка выступления по принципу:   * *Позиция (я считаю, что…)* * *Аргумент (потому что…)* |
| 2.Организация выступления групп | | 2.Выступление учащегося от каждой группы |
| 3.Организация совместного сравнительного анализа предложенных путей решения и выбор наиболее оптимального | | 3.Сравнительный анализ предложенных путей решения проблемы и выбор наиболее оптимального |
| Рефлексия | * Предлагает ученикам заполнить таблицу, подчеркнув нужное:  |  |  | | --- | --- | | **ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ НА УРОКЕ:** | | | На уроке я работал | Активно / пассивно | | Своей работой на уроке я | Доволен / не доволен | | Урок для меня показался | Коротким / длинным | | За урок я | Не устал / устал | | Мое настроение | Стало лучше / стало хуже | | Материал урока мне был | Понятен / не понятен  Полезен / бесполезен  Интересен / скучен |  * Если изначально на уроке поставить акцент на групповой работе, рефлексию можно провести следующим образом: учитель раздает каждому ученику форму «Работа в группе» и предлагает ее заполнить (нужное подчеркнуть).   **На каком уровне в большей степени осуществлялось общение в группе?**   * *обмен информацией* * *взаимодействие* * *взаимопонимание* * *были равномерно задействованы все уровни*   **Какого уровня коммуникативные трудности испытывали участники группы при выполнении задания?**   * *недостаток информации* * *недостаток средств коммуникации (речевых образцов, текстов и др.)* * *трудности в общении*   **Какой стиль общения преобладал в работе?**   * *ориентированный на человека* * *ориентированный на выполнение задания*   **Сохранилось ли единство группы в ходе выполнения задания?**   * *в группе сохранилось единство и партнерские отношения* * *единство группы в ходе работы было нарушено*   **Кто или что сыграло решающую роль в том, что произошло в группе?**   * *лидер, выдвинувшийся в ходе работы* * *нежелание наладить контакт большинства участников группы* * *непонимание задачи, поставленной для совместной работы* * *сама задача оказалась неинтересной, трудной* | | * Оценивают свою работу на уроке с помощью таблицы   *И / ИЛИ*   * Заполняют предложенную форму «Работа в группе». |