**История. 10 класс.**

**Урок-исследование.**

**Тема: «Цивилизационный выбор России».**

**Цель урока:**

**Формирование у учащихся навыков исторического исследования через использование и развитие их метапредметных умений при изучении одной из актуальных тем отечественной истории.**

**Проблема:**

**Трудности в формировании конкретно-исторического мышления и научного мироввозрения и традиционных ценностей в условиях, когда учащиеся в современном обществе меньше интересуются вопросами истории и не всегда умеют свои учебные умения, полученные на уроках, применять в нестандартной учебной ситуации.**

**Актуальность:**

**Важно преодоление некоторой алгоритмизации действий и стереотипности мышления при неумении переноса общеучебных умений в изменившуюся учебную ситуацию, особенно для учащихся выпускных классов, готовящихся к поступлению в вузы.**

**Гипотеза урока:**

**При правильно выбранных форме и методах урока, учащиеся смогут усвоить основные аспекты темы, опираясь на метапредметные умения и развить их даже изучая тему с новым учителем.**

**Методы исследования:**

**Конкретно-исторический метод, выработка гипотезы урока, постановка целей и задач, работа с документами, сравнительный анализ источников, научная дискуссия, формулирование выводов исследования.**

**Особенности данной формы урока урока:**

**Подготовительная работа учащихся с источниками для подготовки к дискуссии по теме, большой объём подготовительной работы учителя по выбору документов, индивидуальное консультирование учащихся и формирование групп.**

**Метапредметные умения:**

**1. Личностные (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания):**

**личностная и гражданская самоидентификация, личностное развитие – развитие готовности и способности, учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетентности уметь учиться; формирование образа мира, ценностного-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора;**

**2. Познавательные (общеучебные, логические и знаково-символические):**

**формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии;**

**3. Коммуникативные:**

**диалогичность и партнёрство - формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации.**

**Данный урок включён в учебный модуль «Начало Руси» - «Цивилизационная альтернатива – выбор России». Этому модулю отводится 3 урока.**

**На первом уроке применяется учебная лекция. Деятельность учащихся сопровождается технологической картой с разными уровнями заданий. В качестве домашнего задания учащиеся помимо работы с материалами лекции и рекомендованы дополнительные материалы к ней и задание в контурной карте для уточнения геополитического положения древней Руси.**

**Второй урок проходит в форме исторического исследования с использованием конкретно исторического метода работы с письменными историческими источниками. Что позволило формировать у учащихся научное мировоззрение. В основу урока были положены историография как наука и принцип полифоничности исторической науки.**

**Третий урок – дискуссия с заполнением таблицы, помогающей определить позиции участников полемики.**

**Продуктивное задание на дом: самостоятельно сделать все возможные выводы о значении и последствиях принятия на Руси православия.**

**На протяжении всех трёх уроков применяется самооценка учащимися своей деятельности на всех её этапах параллельно с оцениванием учителем и учителем-оппонентом, а так же оценкой учащихся-партнёров и учащихся из других групп.**

**Словарь урока на доске:**

**историография, цивилизация, религия, язычество, христианство.**

**Эпиграф на доске:**

**Мы**

**«У нас чужая голова,**

**И убежденья сердца хрупки...**

**Мы - европейские слова**

**И азиатские поступки».**

**Николай Щербина**

**Ход урока:**

**I. Организационный момент:**

**– актуализация знаний по теме и определение проблемы исследования;**

**– формирование групп.**

**II. Работа с картой. Геополитическое положение Древней Руси.**

**III. Хронолайнер. Периодизация – Древняя Русь, точки зрения на дату принятия христианства.**

**IV. Презентация «Выбор веры».**

**V. Деталь ролевой игры «Архивариус». Учитель зачитывает из «Истории государства российского» М. Карамзина:**

**«История в некотором смысле есть священная книга народов: главная, необходимая; зерцало их бытия и деятельности; скрижаль откровений и правил; завет предков к потомству; дополнение, изъяснение настоящего и пример будущего.**

**Правители, Законодатели действуют по указаниям Истории и смотрят на ее листы, как мореплаватели на чертежи морей. Мудрость человеческая имеет нужду в опытах, а жизнь кратковременна. Должно знать, как искони мятежные страсти волновали гражданское общество и какими способами благотворная власть ума обуздывала их бурное стремление, чтобы учредить порядок, согласить выгоды людей и даровать им возможное на земле счастие».**

**Затем, представители групп «идут в архив» (на учительском столе приготовлено нужное количество книг по теме) и выбирают источники, по которым они будут изучать тему.**

**VI. Работа с источниками.**

**VII. Выступления групп и заполнение таблицы об основных идеях историков различных эпох по проблеме принятия христианства на Руси.**

**VIII. Дискуссия по теме.**

**IX. Рефлексия – оценки и самооценка в технологической карте.**

**X. Домашнее задание.**

**ПРИЛОЖЕНИЯ:**

**1. Памятка «Конкретно-исторический метод исторического исследования»**

**2. Технологическая карта урока.**

**3. Презентация к уроку, выполненная учащимися.**

***АНАЛИЗ УРОКА***

**Урок-исследование на тему: «Цивилизационный выбор России».**

Цель урока:

Формирование у учащихся навыков исторического исследования через использование и развитие их метапредметных умений при изучении одной из актуальных тем отечественной истории.

**Проблема:**

Трудности в формировании конкретно-исторического мышления и научного мироввозрения и традиционных ценностей в условиях, когда учащиеся в современном обществе меньше интересуются вопросами истории и не всегда умеют свои учебные умения, полученные на уроках, применять в нестандартной учебной ситуации.

**Актуальность:**

Важно преодоление некоторой алгоритмизации действий и стереотипности мышления при неумении переноса общеучебных умений в изменившуюся учебную ситуацию, особенно для учащихся выпускных классов, готовящихся к поступлению в вузы.

**Гипотеза урока:**

При правильно выбранных форме и методах урока, учащиеся смогут усвоить основные аспекты темы, опираясь на метапредметные умения и развить их даже изучая тему с новым учителем.

**Методы исследования:**

Конкретно-исторический метод, выработка гипотезы урока, постановка целей и задач, работа с документами, сравнительный анализ источников, научная дискуссия, формулирование выводов исследования.

**Особенности данной формы урока:**

Подготовительная работа учащихся с источниками для подготовки к дискуссии по теме, большой объём подготовительной работы учителя по выбору документов, индивидуальное консультирование учащихся и формирование групп. Одной из форм подготовки к данному уроку является предварительный «урок в музее» – экскурсия в Третьяковскую галерею с целью знакомства с иконописью на Руси.

**Метапредметные умения:**

1.Личностные (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания):

личностная и гражданская самоидентификация, личностное развитие – развитие готовности и способности, учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетентности уметь учиться; формирование образа мира, ценностного-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора;

2.Познавательные (общеучебные, логические и знаково-символические):

формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии;

**3.Коммуникативные:**

диалогичность и партнёрство - формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации.

Данный урок был включён в учебный модуль «Начало Руси» - «Цивилизационная альтернатива – выбор России». Этому модулю отводится 3 урока.

На первом уроке применялась учебная лекция. Деятельность учащихся сопровождалась технологической картой с разными уровнями заданий. В качестве домашнего задания учащиеся помимо работы с материалами лекции и рекомендованными дополнительными материалами к ней, выполняли задание в контурной карте для уточнения геополитического положения древней Руси.

Второй урок проходил в форме исторического исследования с использованием конкретно исторического метода работы с письменными историческими источниками. Что позволило формировать у учащихся научное мировоззрение. В основу урока были положены историография как наука и принцип полифоничности исторической науки.

Для третьего урока была выбрана форма дискуссии с заполнением таблицы, помогающей определить позиции участников полемики.

В качестве продуктивного задания на дом учащимся было предложено самостоятельно сделать все возможные выводы о значении и последствиях принятия на Руси православия.

На протяжении всех трёх уроков применялся метод самооценки учащимися своей деятельности на всех её этапах параллельно с оцениванием учителем и учителем-оппонентом, а так же оценкой учащихся-партнёров и учащихся из других групп. Это очень эффективный метод рефлексии учебной деятельности, позволяющий дополнительно мотивировать учащихся.

Гипотеза подтвердилась. Учащиеся смогли успешно действовать в условиях изменения учебной ситуации. В целом, такая организация урока в старшей школе позволила достигнуть поставленной цели и показала, что в целом УУД учащихся старших классов нашей школы сформированы. Это подтверждает эффективность программы, выработанной нами с целью реализации требований стандартов нового поколения.