МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕСУРСА

«ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ»

**Тип урока**: комбинированный

**Вид урока**: урок истории

**Класс**: 5

**Учебник**: ИОС «Сферы» В.И. Уколова. История. Древний мир. 5 класс.

**Время**: 2 урока

**Цель**: знакомство с историей Олимпийских игр

**Задачи:**

* Подвести учащихся к пониманию места Олимпийских игр в жизни древнегреческого общества: дать представление об основных правилах проведения игр, видах спортивных состязаний, выдающихся достижениях олимпиоников: рассказать о возобновлении традиции проведения Олимпийских игр в наши дни.
* Формирование личностных УДД: вызвать чувство сопричастности к олимпийским играм древности;
* Формирование познавательных УДД: работа с текстом, видеофрагментами, иллюстративным материалом, с картой
* Формирование коммуникативных УДД: умение работать в коллективе, сотрудничать, помогать друг другу
* Формирование регулятивных УДД: организация, планирование, контроль при работе с учебником и выполнении задания у интерактивной доски

**Оборудование**: компьютер, ИД elite Panaboard UB – 880, ПО EasiTeach Next Generation 1.5 ,

Ресурс является первым уроком в серии уроков по истории возникновения Олимпийских игр.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Скриншот страницы | Действия учителя | Действия учеников | Использованные приемы |
| Страница 1  Титульная страница содержит информацию о теме и авторе урока |  |  |  |
| Страница 2 | **Учитель** зачитывает стихотворение и предлагает учащимся определить тему урока, затем кликает на старца – появляется тема «Олимпийские игры».  *Во время ответов учащихся можно музыку отключить.*  - Что необходимо узнать нам об олимпийских играх?  Учитель сообщает учащимся, что сегодня урок необычный, он первый в серии уроков по истории возникновения Олимпийских игр. Второй урок –будет еще более интересный – интегрированный урок истории и физической культуры и пройдет в спортивном зале. А сегодня мы должны узнать об истории возникновения Олимпийских игра древности. | Учащиеся анализируют стихотворение и формулируют тему урока  В процессе беседы, определяем круг вопросов, на которые должны дать ответы в ходе урока:  Как проходили игры, какие были виды соревнований, как происходило награждение победителей? |  |
| Страница 3  Карта Греции | Первые Олимпийские игры зародились в Греции, они были обязательной частью празднеств в честь богов. Каждые 4 года в разгар лета в Олимпии, области на Пелопоннесе (показывает на карте) проводились игры в честь Зевса, который как и все боги жил на горе Олимп (кликает на название горы – появляется изображение Зевса) . А в Олимпии в честь Зевса был построен храм (кликает на картинку храма)  Первые игры состоялись в 776 году до н. э. | Учащиеся записывают в тетрадь название области, где проходили игры, имя бога, дату первых олимпийских игр | * Прием анимации «следовать линии»:   Во время рассказа учителя на доске появляются надписи « 1 раз в 4 года»  «776 г. до н.э.»   * Привязка к странице |
| Страница 4  Видео «В Древней Олимпии» | Мы отправляемся в Древнюю Олимпию. Здесь находилась священная роща Зевса, его храм и алтарь. Сохранился до наших дней и стадион, где происходили соревнования.  Учитель комментирует кадры видео:   * Останки храма Зевса, * Стадион в Олимпии, * Общий план Олимпии * Храм Зевса * 13- метровая статуя Зевса в храме работы скульптора Фидия. | Учащиеся знакомятся с историческими памятниками Олимпии | * Вставка видео (видеокадр выключен) * Вставка аудио * Привязка к странице |
| Страница 5  Виды соревнований | Учитель предлагает учащимся познакомиться с видами соревнований:   * Бег (кликает на слово «бег») – появляются виды бега * Единоборства (кликает на слово «единоборства» - появляются виды единоборств) * Конные бега (кликает) – появляется картинка с изображение стадиона для состязания колесниц * Но самым главным видом состязаний был пентатлон (кликает - пятиборье)   По тексту учебника определите, какие 5 видов состязаний входили в пентатлон.  По картинке- гиперссылке «пентатлон» переходим на страницу с видами состязаний пентатлона. | Учащиеся по тексту учебника определяют виды пентатлона | * Скрыть- раскрыть * Привязка к странице |
| Страница 6  Виды соревнований  Пентатлон | Учитель предлагает соотнести виды соревнований и картинки их иллюстрирующие. | Ученик словесно характеризует картинку, определяет, какой вид состязания изображен на ней. Для проверки кликает на названия соревнований и проверяет правильность ответов. | * Поместить на передний план * Привязка к странице |
| Страница 7  Происхождение Олимпийских игр | Учитель предлагает просмотреть видео и выбрать верные утверждения.  По гиперссылке «кинохлопушка» переходим на страницу 8 с видео.  Возвращаемся на стр. 7 и выполняем задания  Учитель должен пояснить, что высказывание № 1 тоже верное, т .к. согласно другому мифу, Олимпийские игры были учреждены именно Зевсом, но в отрывке мультфильма об этом не идет речь. | Учащиеся выполняют задание. | * Привязка к странице с видео |
| Страница 8 |  | Просмотр видео | * Привязка к странице: по стрелке слева возвращаемся на страницу 7 с заданием * Вставка видео |
| Страница 9  Победители.  Милон Кротонский | За соревнованиями наблюдала комиссия из высших судей. Она следила за правильностью проведения Игр и за справедливостью определения победителей. Один из них – Милон Кротонский , шестикратный победитель Олимпийских игр.  Передвигая предложения по вертикали, составьте текст из предложений.  Чтобы проверить задание, в режиме редактирования растянуть по вертикали полоску над текстом. | Учащиеся составляют текст, передвигая предложения по вертикали, следят, чтобы текст был логически связанным. | * Прием «Текстовое окно» * Привязка к странице |
| Страница 10  Олимпионики- победители Олимпийских игр | **Учитель** сообщает, что победителей Игр называли олимпиониками. До нас не дошли точно обозначенные достижения олимпийских победителей, поэтому их достижения очень трудно сравнить с результатами современных спортсменов.  Однако мы знаем, например, что один из атлетов пробежал 19 км за 1 час, другой метнул диск на 50 м. Это очень хорошие показатели и для современных спортсменов. Сохранилось свидетельство, что один бегун догнал зайца, а другой бежал быстрее лошади. Победитель в прыжках в длину прыгнул на 16 м. это удалось ему потому, что в длину прыгали с гирями в руках. Взлетая в прыжке, атлет отбрасывал гири, которая сообщала ему дополнительную скорость, что позволяло прыгнуть гораздо дальше современных спортсменов.  Посмотрите отрывок из мультфильма и сложите из букв имена олимпиоников, о победах которых идет речь в видео.  По стрелке –гиперссылке переходим на стр. 12 | Учащиеся, просмотрев видео, выполняют задание.  Из алфавита перетаскивают буквы и вставляют их на пропущенные места.  Для проверки кликаем на первую букву имени олимпионика. | * Гиперссылка «видеохлопушка» - переход к странице с видео * Буквы алфавита – заблокировать и клонировать * Привязка к странице |
| Страница 11 |  | Учащиеся смотрят видео | * Вставка видео * Привязка к странице (возврат на предыдущий слайд) |
| Страница 12 | Учащиеся должны составить рассказ по картинке о награждении олимпиоников. Учитель предлагает учащимся обратить внимание на то, где происходило награждение, чем награждали победителей.  В слабом классе можно:   1. предложить учащимся прочитать о награждении олимпиоников в учебнике на стр. 105, а затем по картине воспроизвести рассказ 2. открыть текст рассказа на 2 минуты для чтения, затем закрыть его и попросить учащихся пересказать его.   Учитель может дополнить, что олимпионикам воздвигали статуи в Олимпии и в их родном городе, воспевали в песнях и стихах, бесплатно кормили. Великий философ Платон гордился тем, что ему посчастливилось победить в Олимпийских играх | Учащиеся рассматривают картину, обращают внимание на нюансы, обозначенные учителем и составляют рассказ. Для проверки – сдвигаем картинку вниз – появляется текст рассказа. | * Блокировать по вертикали * Привязка к странице |
| Страница 13  Возрождение Игр | Греческие Олимпийские игры стали образцом для Олимпийских игр Нового времени. В 1896 г. Олимпийские игры были возрождены и с тех пор проводятся каждые 4 года. |  | * Прием «динамический фон», анимация «следовать линии» |
| Страница 14  Повторяем | Учитель предлагает прочитать текст и выполнить задания. | Ученики выполняют задание   * Вписывают пропущенное слово   «олимпийскими»   * Объясняют словосочетание «божье покровительство» (соревнования проводились в честь Зевса, он и покровительствовал сверканиям) * Объясняют значение олимпийских игр   После каждого ответа необходимо нажать на кнопочку – на экране олимпийского телевизора постепенно появится картинка с соревнованиями бегунов. | * Изображение на экране телевизора: «поместить на задний план» * Привязка к странице |
| Страница 15  Опорный интерактивный  конспект | Учитель предлагает учащимся в тетради составить опорный конспект. Учащиеся повторяют ключевые вопросы и понятия темы.  Домашнее задание: §39,  Подготовиться к интегрированному уроку, принести спортивную форму | Учащиеся составляют опорный конспект в тетради, затем проверяем на ИД:  Нажимаем на стрелки, слова «судьи», «победители».  ***Имели право участвовать***  *Мужчины*  *Полноправные граждане*  ***Не имели права участвовать***  *Женщины*  *За нарушение – смерть*  ***Победители****- олимпионики*  ***Судьи*** *– элладоники* | * Скрыть-раскрыть * Привязка к странице |
| Страница 16  Ссылки на использованные материалы |  |  |  |