МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕСУРСА

«ПО СЛЕДАМ ДРЕВНЕГО ЧЕЛОВЕКА»

**Тип урока**: урок обобщения

**Класс**: 5

**Программ**а: В.И. Уколова. Всеобщая история 5-11 класс

**Учебник**: ИОС «Сферы» В.И. Уколова. История. Древний мир. 5 класс.

**Время**: 1 урок

**Цель**: обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «От первобытности к цивилизации»

**Задачи:**

* Формирование познавательных УДД учащихся на основе систематизации знаний учащихся о видах, коллективах, формах хозяйства и религиозных верованиях древнего человека:
* Умение решать тестовые задания
* Работать с текстовыми источниками (анализировать, сравнивать)
* Умение работать с иллюстрациями, схемами
* Моделирование - преобразование зрительной информации в термины
* Умение работать с понятиями (объяснять, находить признаки понятия, узнавать понятие по известным признакам, классифицировать их)
* Составлять хронологические и логические последовательности исторических событий
* Сравнивать и обобщать исторические события, явления, устанавливать причинно-следственные связи
* Развитие исторического мышления
* Развитие понятийного мышления

**Оборудование**: компьютер, ИД elite Panaboard UB – 880, ПО EasiTeach Next Generation 1.5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Скриншот страницы | Действия учителя, действия учеников | Использованные приемы |
| Страница 1 | Титульная страница дает информацию о теме урока и авторе |  |
| Страница 2 | Учитель сообщает, что сегодня на обобщающем уроке класс совершит пешее путешествие по следам древнего человека. Зачитывает стихотворение.  Почему древние люди остановили свое движение на ленте времени? (предыстория – первобытность заканчивается, начинается новая эпоха – история Древнего мира) | Анимация «следовать линии» |
| Страница 3 | Навигационный слайд.  Ученики под руководством учителя «идут по следам» древнего человека, выбирают задания по «стрелкам - следам».  После выполнения задания, возвращаемся на навигационный слайд. | 1. Привязка к странице 2. Анимация «следовать линии» |
| Страница 4, 5 | Типы древнего человека  Ученики выбирают правильный вариант ответа, кликают на «кнопочку» и… следят за действием Колдуна.  Если он «моргает глазами», получаем одобрение - ответ верный. В дополнение можно кликнуть на рот колдуна – он издаст восторженный крик.  Если колдун трясет жезлом, он негодует – ответ неверный.  *Для того, чтобы правильно сработали все последующие эффекты, необходимо после ответа и появления эффекта еще раз кликнуть на зеленую кнопочку.*  По значку «следы» переходим на стр. 5  Алгоритм выполнения задания аналогичный.  Возвращаемся на навигационный слайд по значку «следы» слева внизу страницы. | * Анимация «следовать линии», * «вибрация» * Вставка звукового файла * Привязка к странице |
| Страница 6 | На навигационном слайде кликаем на гиперссылку «Коллективы древних людей» и переходим на стр. 6  В задании необходимо проанализировать исторический отрывок и определить, о каком коллективе древних людей идет речь и кликнуть не его название (род- **родовая община**- семья)  Затем определить признаки родовой общины и «выпустить из шалаша того, кто возглавляет родовую общину»  Ученики выбирают правильные черты, и появляется «старейшина». Ученики должны пояснить, что «тот, кто возглавляет родовую общину» называется старейшиной.  По гиперссылке «следы» переходим к следующему заданию. | * «Скрыть-раскрыть» объект * Поместить на передний план * Привязка к странице |
| Страница 7, 8 | По картинкам необходимо определить коллективы древних людей.  Ученик называет первую картинку – «соседская община», вторая – «родовая община» и кликает на схемы, появляются названия коллективов.  Затем необходимо правильно распределить признаки соседской и родовой общины, признаки закреплены по горизонтали и передвигаются справа налево.  Для проверки задания переходим по следу на следующую страницу. (8)  По гиперссылке «следы» переходим к следующему заданию. | «Скрыть-раскрыть» объект  Привязка к странице |
| Страница 9 | Учащимся необходимо прочитать текст и определить, о какой форме объединения людей идет речь.  Для проверки ответа перетаскиваем формы объединения людей на картину. Понятия «род, соседская община и семья» исчезнут. Правильный ответ – «родовая община»  Вопросы: какие слова из текста помогли вам правильно ответить на вопрос? Подчеркните их в тексте.  Ученик, используя «карандаш» подчеркивает фрагменты текста.  По гиперссылке «следы» переходим на навигационный слайд.  Выбираем след «Типы хозяйства» и переходим к выполнению заданий | * Поместить на передний (задний) план * Выбрать средство-режим EasiTeach |
| Страница 10 | Вопросы: что вы знаете об эпохе неолита?  (новый каменный век, последний период каменного века)  Ученики должны выбрать, какие новшества появились в эпоху неолита. Затем выбирают правильное сочетание букв и кликают –появится изображение изобретений древнего человека (лук и стрелы, мотыга, ткацкий станок)  Вопрос: почему в эпоху неолита люди охотились не с помощью копья, а использовали лук и стрелы? (охота на быстро бегающих животных) Почему появилась мотыга? Для чего она нужна? (появилось земледелие)  О зарождении, какого занятия свидетельствует появление ткацкого станка? (ремесло)  По гиперссылке «следы» переходим к следующему заданию. | * «Скрыть-раскрыть» объект * Привязка к странице |
| Страница 11 | В данном задании, ученики должны проанализировав текст, определить тип хозяйства. Учитель должен подчеркнуть, что не занятие (ученики чаще всего называют собирательство), а именно тип хозяйства.  Из «плодов», растущих на пальме составить слово, означающий тип хозяйства, соединяя буквы карандашом.  Проверку выполняем кликая на голову древнего человека (появится слово – производящее), затем на рот (клич одобрения). Учитель просит объяснить термин «присваивающее хозяйство»  По гиперссылке «следы» переходим к следующему заданию. | * «Скрыть –раскрыть» объект * Вставка звукового файла * Привязка к странице * Выбрать средство-режим EasiTeach |
| Страница 12 | В данном задании по картине необходимо определить тип хозяйства, соответствующий занятиям людей:   1. Рыболовство 2. Охота 3. Гончарство 4. Ткачество 5. Скотоводство   Ученик сначала произносит название типа хозяйства, затем, кликает на цифру. На полях справа и слева появляется название типа хозяйства.  Вопрос: каким термином обозначен переход от присваивающего к производящему хозяйству? (неолитическая революция)  По гиперссылке «следы» переходим к следующему заданию. | * Привязка к странице * «Скрыть –раскрыть» объект |
| Страница 13 | В задании ученики должны соотнести картинки, изображающие занятия людей с типами хозяйства.  Ученик называет занятие, затем кликает по картинке и проверяет правильно ли определено занятие.  Далее ученик соотносит занятие с типом хозяйства и объясняет свой выбор.  Затем кликает на слово, обозначающее занятие. Под типом хозяйства появится «галочка»  Если все занятия древнего человека правильно соотнесены с типом хозяйства, учитель кликает на рот человека – он издаст одобряющий возглас.  По гиперссылке «следы» переходим к следующему заданию. | * «Скрыть –раскрыть» объект * Привязка к странице * Поместить на задний план * Вставка звукового файла |
| Страница 14 | Ученик должен собрать пазлы, самостоятельно определив, что одна цепочка будет начинаться с термина «присваивающее хозяйство», а вторая - с термина «производящее хозяйство».  Правильность выполнения проверяем при помощи «рентгена», переключая слои.  По гиперссылке «следы» переходим на навигационный слайд. Идем дольше по следам древних людей к заданиям по теме «религиозные верования» | * Виджет «рентген» * Привязка к странице |
| Страницы 15, 16 | Учащиеся формируют умения работать с историческим источником. Прочитав текст, определяют, какое религиозное верование нашло отражение в тексте.  Кликают на ответ и следят за реакцией «колдуна»: он моргает в знак одобрения и трясет посохом, если ответ неверный.  Учитель просит дать определение понятию «религиозные верования»  *Для того, чтобы правильно сработали все последующие эффекты, необходимо после ответа и появления эффекта еще раз кликнуть на зеленую кнопочку.*  По гиперссылке «следы» переходим на навигационный слайд. | * Привязка к странице * Анимация «следовать линии» |
| Страница 17 | Учащиеся должны продемонстрировать умения распределять события в хронологической последовательности, понимать, какое событие было раньше, какое следовало за ним, объяснять почему.  Чтобы проверить задание, нужно кликнуть на макушку древней женщины. Если последовательность составлена правильно – учитель кликает на род - издается одобрительный возглас.  По гиперссылке «следы» переходим на навигационный слайд. | * Привязка к странице * «Скрыть-раскрыть» объект |
| Страница 18 | Переход от равенства к неравенству.  Ученики, используя пропущенные звенья логической цепочки, должны восстановить ее.  Учитель просит учеников объяснить последовательность расположения звеньев в цепочке.  Равенство в родовой общине- использование меди – появление плуга с медными лемехами – переход к соседской общине (поле можно обрабатывать семьей) – появление излишков – появление богатых и бедных (неравенства)  Проверка происходит с помощью виджета «рентген» | * Виджет «рентген» * Привязка к странице |
| Страница 19 | Использованные материалы | * Ссылка на веб-страницу |