**МБОУ «Средне-Юрткульская средняя общеобразовательная школа имени Рашида Хасанова Спасского муниципального района Республики Татарстан»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю»  Директор МБОУ «Средне-Юрткульская средняя школа  им. Рашида Хасанова»:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Р.Хасанов/  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Нургаязова А.Г/  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | «Рассмотрено»  Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. |

**Рабочая программа**

**курса истории**

**в 10 классе**

**Программу составила**: Шайхутдинова Зульфия Магфуровна

Рассмотрено на заседании педсовета

Протокол № \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012г №273-933 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
* Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089);
* приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»;
* приказа Министерства образования и науки РФ от 01.01.2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
* федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
* Закона Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);
* Устава МБОУ «Средне-Юрткульская СОШ»;
* Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Средне-Юрткульская СОШ»;
* Учебного плана МБОУ «Средне-Юрткульская СОШ» на 2013 – 2014 учебный год.

Рабочая программа предназначена для 10 класса и составлено на основе требований к обязательному минимуму содержания образования по истории, определенных в федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ МО и Н РТ от 05.03.2004г. №1089).

Последовательность изучения курсов всеобщей, отечественной истории и истории Татарстана определена в соответствии с приказом МО и Н РТ «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин в 2009-2010 учебном году» от 16.10.2009г. № 7831/9 и распределяется следующим образом: «Всемирная история ХХ века» (24 часа), «История России ХХ – начала XXIвека» (36 часов). Рабочая программа предполагает изучение национально – регионального компонента – истории Татарстана в соответствии с письмом о МО и Н РТ от 16.10.2009г. № 7931/9.

Примерной программы курса «История» для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) (М.: Просвещение, 2006), допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации; авторской программы курса «Всеобщая история.» для 10 классов общеобразовательных учреждений (автор Н.В.Загладин); авторской программы «История России» (автор А.Н.Сахаров); авторской программы курса «История Татарстана» (автор И.А.Гилязов).

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус независимо от задач профориентации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России и Татарстана во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках трех курсов – «Всеобщей истории», «Истории России» и «Истории татарского народа и Татарстана». В рамках настоящей рабочей программы предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава всех трех курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

На изучение истории в 10 классе учебным планом предусматривается 70 учебных часов – из расчета 2 часа в неделю.

Рабочая программа содержит 66 тем, учебных часов отводятся на повторение пройденного и контроль знаний учащихся 4 часа.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10 класса:

Учебно-тематический план:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10 класс** | | **70 ч.** |
| № | **Всеобщая история** | **25 ч.** |
| 1 | Меняющийся облик мира: опыт осмысления. | 2 |
| 2 | Человечество на заре своей истории. | 5 |
| 3 | Европа и Азия в средние века. | 6 |
| 4 | Новое время: эпоха европейского господства. | 12 |
|  | Новая тема | 24 |
|  | Повторение | 1 |
|  | **История России** | **35ч.** |
| 1 | Русь изначальная | 2 |
| 2 | Расцвет Руси. XI – начало XII в. | 2 |
| 3 | Политическая раздробленность Руси. | 2 |
| 4 | Борьба Руси за независимость в XIII – начале XIV вв. | 3 |
| 5 | В борьбе за единство и независимость. | 3 |
| 6 | Россия в XVI в. |  |
| 7 | Смутное время | 2 |
| 8 | Новые черты старой России. | 4 |
| 9 | Эпоха Петра I | 2 |
| 10 | Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в. | 4 |
| 11 | Россия в первой четверти XIX в. | 3 |
| 12 | Российская империя в годы правления Николая I. 1825-1855 гг. | 5 |
|  | Новая тема | 33 |
|  | Повторение | 2 |
|  | **История Татарстана** | **10 ч.** |
| 1 | Наш край с древнейших времен до сереины XVI века. | 4 |
| 2 | Наш край со второй половины XVI - XIXвв. | 6 |
|  | Новая тема | 9 |
|  | Повторение | 1 |
|  | **Общие темы** | **66 ч.** |
|  | **Повторение и контроль знаний** | **4 ч.** |

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне в 10 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, развитие интереса и уважения к истории и культуре Татарстана как родного края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Настоящая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Включение элементов информационно-коммуникативной технологии в структуру урока предполагает использование готовых программных продуктов (при проведении лекций, тестирования, изучения исторических источников), возможность выхода в Интернет (как учителя, так и ученика) с целью получения дополнительной энциклопедической, справочной, источниковой и т.п. информации, а также является необходимым условием презентации результатов проектно-исследовательской деятельности.

Предусматривается также использование возможностей образовательного сайта по истории[**http://ttlhistory.blogspot.com**](http://ttlhistory.blogspot.com/), где можно познакомиться с результатами текущей и полугодовой успеваемости, а также возможностей портала «Электронное образование в РТ» [**http://edu.tatar.ru**](http://edu.tatar.ru), где организована работа виртуального факультатива «История: ЕГЭ без проблем!» ([**http://edu.tatar.ru/facultative/index/347**](http://edu.tatar.ru/facultative/index/347)).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Основными **задачами** данного курса являются:

**1.** Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этносоциальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

**2.** Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

**3.** Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

**4.** Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

**5.** Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явления, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**6.** Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

**7.** Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

**8.** Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

**9.** Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

**10.** Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**11.** Подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;

**12.** Формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;

**13.** Обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

**Содержание учебного предмета, курса:**

***ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (25 часа)***

**Раздел 1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления. ( 2часа)**

*Введение к курсу всеобщей истории и разделам предмета.* История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

*Пути и методы познания истории.* Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Истоки исторической науки. Историческая наука античного мира. Историческая наука в Средние века и Новое время. Историческая наука в XX в. Исторические источники. Религиозно-мистические взгляды на историю. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII-XIX вв. Становление и развитие материалистических взглядов на мир. Философия истории в XX в. Принципы периодизации истории. Этапы развития человечества. Периодизация Новейшей истории.

**Раздел 2. Человечество на заре своей истории. (5 часов)**

*Первобытная эпоха.*

Человеческое общество и природные сообщества. Этапы становления человека. Происхождение человеческих рас. Человек осваивает свою планету. Человек и природа: первый конфликт. Аграрно-скотоводческие культуры. Переход от матриархата к патриархату. Наступление энеолита.

*Деспотия Востока.*

Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в Древнем мире. Культура и верования в Древнем Египте.

*Расширение ареала цивилизации.*

Особенности развития деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира. Древняя Индия. Китай в эпоху древности. Новый этап духовной жизни.

*Античная эпоха в истории человечества.*

Античная Греция. Города-государства Греции. Города-государства Италии. Основание Рима. Греко-персидские войны (5 в. до н.э.). Пелопоннеские войны 4-5 вв. до н.э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского. Господство над Италией. Пунические войны. Кризис Римской республики. Становление Римской империи.

*Крушение империй Древнего мира.*

Народы Европы в начале новой эры. Кочевые племена Азии и Китай. Начало Великого переселения народов. Возникновение христианства. Рим: от золотого века к упадку. Кризис Римской империи. Христианство в Римской империи. Падение Западной Римской империи. Цивилизационное наследие Древнего мира.

**Раздел 3. Европа и Азия в средние века. (6 часов)**

Понятие «Средневековье». Периодизация Средневековья.

*Мир эпохи Средневековья. Экспансия ислама.*

Принципы периодизации Средних веков. Мир глазами средневекового европейца. Доколумбовы цивилизации Америки. Древние цивилизации Африки. Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Распад Арабского халифата. Историческое наследие Арабского халифата. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

*Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе.*

Социально-экономические отношения в раннее Средневековье. Особенности феодальных отношений. Религиозная и светская власть в Европе. Норманнские завоевания и создание Священной Римской империи.

*Византия и Восточная Европа в 5-10 вв. Западная Европа в 11-13 вв. Инквизиция и крестовые походы.*

Византия после крушения Западной Римской империи. Социально-экономическое развитие и реформы в Византии. Расселение славян. Южные славяне. Западные славяне. Раскол христианства. Рост городов в Западной Европе: причины и последствия. Конфликт светской и духовной власти. Рыцарские ордена и инквизиция.

*Общественно-политическое развитие государств Европы.*

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Города и королевская власть. Создание органов сословного представительства. Восточная Европа в 12 – начале 15 в. Феодальная раздробленность на землях Священной Римской империи германской нации.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии.* Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

*Государства Азии в период европейского Средневековья.*

Китай до монгольских завоеваний. Возникновение державы Чингисхана. Китай под властью монголов. Возвышение Османской империи. Индия под властью Великих Моголов.

*Международные отношения и войны Средневековья. Духовная жизнь европейского Средневековья.*

Крестовые походы. Столкновение цивилизаций. Союзы городов в международных отношениях. Столетняя война, крестьянские восстания и национальное самосознание. Европа и Азия: сравнительный анализ. Религиозная культура европейского Средневековья. Развитие светской культуры в Европе.

**Раздел 4. Новое время: эпоха европейского господства. (12 часов)**

Понятие «Новое время».

*Новое время: эпоха перемен. Великие географические открытия. Завоевание Америки.*

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу*.* Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Модернизационные процессы в Новое время. Проблемы периодизации Новой истории. Кризис средневековой цивилизации. Эпоха Возрождения. Открытие Америки. Создание первых колониальных империй. Колонизация Северной Америки. Итоги колониальной политики.

*Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации.*

Переход к мануфактурному производству. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Контрреформация в Европе.

Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Конфессиональный раскол европейского общества.

*Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе.*

Абсолютистские монархии в Западной Европе. Обострение противоречий в Европе в начале 17 в. Тридцатилетняя война (1618-1648).

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности.

*Первые буржуазные революции. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.*

Предпосылки и итоги буржуазных революций. Революция 1566-1609 гг. в Нидерландах. Обострение противоречий в английском обществе начала 17 в. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация. Политический идеал просветителей Англии и Франции. Просвещенный абсолютизм.

*Война за независимость в Северной Америке.*

Колонии Англии в Северной Америке в XVIII в. Начало Войны за независимость в Америке. Америка на путик освобождению. Утверждение демократии в США.

*Великая французская революция и ее последствия для Европы.*

Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Первые шаги революции. Конвент и якобинская диктатура во Франции. Термидорианская диктатура и Директория. Режим Наполеона Бонапарта. Революция во Франции и страны Европы.

*Промышленный переворот в Англии и его последствия. Европа: противоречия промышленной эпохи.*

Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактурного к промышленному производству. Развитие английского общества в конце 18 в. Рост промышленного производства. Проблемы социального развития промышленных стран.

*Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX в. Наука и искусство в XVIII-XIX вв.*

Либерализм XIX в. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения. Идеология национализма. Развитие естественно-научных знаний. Литература XVIII-XIX вв. Реализм в искусстве.

*Страны континентальной Европы в период промышленного переворота. Страны Западного полушария в XIX в.* Преграды на пути модернизации. Революционное движение и начало промышленного переворота во Франции. Вторая империя Наполеона III и итоги его политики. Франко-прусская война и крушение бонапартизма во Франции. Центральная Европа в середине 19 в. (государства Германии, Италии, Австрии). Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Освободительные революции в странах Латинской Америки. США в первой половине 19 в. Гражданская война в США и ее итоги.

*Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы.*

Ослабление Османской империи. Британское завоевание Индии. Китай: на пути самоизоляции.

*Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Эволюция системы международных отношений в Новое время.*

Восточный вопрос и Крымская война. Индия под властью англичан. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Япония: опыт модернизации. Вестфальская система миропорядка. Наполеоновские войны. Венский конгресс и создание Священного союза. Международные отношения второй половины XIX в.: соперничество национальных государств.

***ИСТОРИЯ РОССИИ (35 ч.)***

**Раздел 1. Россия с древнейших времен до конца XVI в. (15часов)**

**Глава 1. Русь изначальная. (2 часа)**

Восточные славяне в VI—IX вв. Образование Древнерусского государства. Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселение. Освоение славянами Восточной Европы. Хозяйственная деятельность восточных славян: земледелие, торговля. Язычество древних славян. Перемены в общественных отношениях у восточных славян в VI—IX вв. и предпосылки образования государства. Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь». Призвание варягов. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега.

***Основные понятия:*** союз племен, соседская община, язычество, норманнская теория, полюдье, дань.

**Глава 2. Расцвет Руси. XI – начало XII в. (2 часа)**

Киевская Русь. Деятельность первых русских князей (и княгини) Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Правление Ярослава Мудрого. Развитие государственности. Государственное управление, роль князей и веча. Княжеская дружина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда как источник по изучению социальной структуры общества. Крещение Руси и его значение. Народные движения и заговоры аристократии. Усложнение межкняжеских отношений, усобицы сыновей Ярослава Мудрого. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Основные направления внешней политики Киевской Руси: южное (войны и мирные отношения с Византией), юго-западное (борьба с Хазарским каганатом, набегами печенегов, половцев), западное (дипломатические отношения с европейскими странами), северо-западное (походы русских князей в Прибалтику). Причины распада Киевской Руси.

***Основные понятия:*** раннефеодальное государство, раннефеодальная монархия, феодальная рента, вотчина, бояре, внеэкономическое принуждение, «лествичная система», вече, дружина.

Культура Киевской Руси. Особенности древнерусской культуры: связь с религиозным культом, анонимность, отличие от средневековой культуры Западной Европы. Фольклор, былины и их герои. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Распространение письменности на Руси. Первые русские книги: Остромирово Евангелие, Изборник Святослава и др. Летописи. Нестор и его «Повесть временных лет». «Слово о Законе и Благодати» Илариона. Жития первых русских святых. Архитектура. Первые русские каменные постройки: Десятинная церковь в Киеве, Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Древнерусская живопись.

***Основные понятия:*** культура, фольклор, былины, изборник, летописи, житие, крестово-купольный храм, икона, иконопись, мозаика, фреска.

**Глава 3. Политическая раздробленность Руси. (2 часа)**

Русские земли в XII—XIII вв. Причины наступления периода раздробленности Руси. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. Владимиро-Суздальская Русь, особенности края и его колонизация славянами. Развитие Владимиро-Суздальской Руси в годы правления Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Новгородская боярская республика: государственное устройство, политическая жизнь, объединения жителей. Галицко-Волынское княжество: борьба князей с боярством. Деятельность князей Ярослава Осмомысла, Романа Мстиславича и Даниила Галицкого.

***Основные понятия:*** феодальная раздробленность, княжеский домен, вотчинное земледелие, удел, боярская республика, аристократия, корпоративные интересы.

Культура Руси XII — начала XIII в. Расцвет летописания, появление летописей в различных землях. Литература. «Слово о полку Игореве» — шедевр древнерусской литературы. «Слово» и «Моление» Даниила Заточника. «Слово о погибели Русской земли». Каменное зодчество Владимиро-Суздальской Руси (Спасо-Преображенский собор в Переславле-Залесском, Золотые ворота, Успенский и Дмитриевский соборы Владимира, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском и др.). Архитектура Чернигова, Новгорода. Иконопись. Фрески.

***Основные понятия:*** летописный свод, «слово», башнеобразный храм.

**Глава 4. Борьба Руси за независимость в XIII – начале XIV в.**

**(3 часа)**

Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды. Образование Монгольского государства, причины завоевательных походов. Создание Чингисханом мощной армии. Битва на Калке. Поход Батыя на Северо-Восточную Русь, взятие городов, разорение земель. Взятие Киева и поход Батыя на запад. Причины завоевания русских земель. Значение борьбы Руси против монгольских завоевателей. Нападения западноевропейских рыцарей на Северо-Западную Русь. Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере, отражение угрозы агрессии с Запада. Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью. Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде. Сущность и содержание ордынского ига. Последствия монгольского завоевания для истории России.

***Основные понятия:*** монгольское завоевание, кочевой феодализм, ордынское иго.

Усиление Московского княжества в XIV — первой половине XV в. Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. Московское княжество. Деятельность князей Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Борьба Москвы и Твери. Князь Иван Калита. Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Москвы. Начало правления Дмитрия Донского. Дальнейшее усиление Москвы. Войны с Литвой. Ослабление Золотой Орды. Открытый вызов Орде со стороны Московского княжества. Битва на Воже. Подготовка к решающему столкновению. Роль Православной церкви. Деятельность митрополита Алексея и Сергия Радонежского.

**Глава 5. В борьбе за единство и независимость. (3 часа)**

Куликовская битва и ее значение. Нашествие Тохтамыша и восстановление ордынского ига. Значение деятельности Дмитрия Донского. Присоединение земель к Московскому княжеству. Правление Василия I. Василий II и феодальная война. Обретение автокефалии Русской православной церкви.

***Основные понятия:*** религиозный центр, национальное самосознание, общежительный устав, феодальная война, уния, автокефалия.

Образование единого Русского государства. Начало правления Ивана III. Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству. Покорение Новгорода. Битва на Шелони. Присоединение Твери. Ликвидация мелких княжеств и уделов. Продвижение на Урал и в Западную Сибирь. Сущность ересей и политика Ивана III по отношению к еретикам. Судебник 1497 г. и его значение для укрепления единого государства. Начало формирования системы крепостного права. Этапы закрепощения крестьян. Причины создания крепостнической системы. Становление поместного землевладения и его роль в укреплении государства. Внешняя политика Ивана III. Походы на Казань. Стояние на Уфе. Свержение ордынского ига. Войны с Великим княжеством Литовским и присоединение западнорусских земель. Борьба в Прибалтике. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства. Начало складывания самодержавия.

***Основные понятия:*** единое Русское государство, централизация, поместье, помещик, дворянин, Боярская дума, Судебник, крепостное право, самодержавие, ересь.

Русская культура XIV—XV вв. Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями, памятники Куликовского цикла («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»), жития святых, «хождения», летописи. Деревянное зодчество. Московская архитектура. Роль итальянских архитекторов в развитии русского зодчества. Перестройка Московского Кремля. Особенности архитектуры Новгорода и Пскова. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия.

***Основные понятия:*** повесть, Куликовский цикл, «хождение».

**Глава 6. Россия в XVI в. (3 часа)**

Россия в XVI в. Территория и население России в XVI в. Факторы, оказывавшие положительное и отрицательное влияние на развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли. Изменения в положении различных сословий России. Правление Василия III. Формирование московской идеологии: споры иосифлян и нестяжателей, теория «Москва — Третий Рим». Правление Елены Глинской и ее реформы. Последствия боярского правления. Начало правления Ивана Грозного. Восстание в Москве. Венчание на царство. Реформы Избранной рады и их значение. Государственный строй. Зарождение сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Земские соборы. Становление новых центральных органов управления. Приказы. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Опричный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Взятие Казани. Присоединение Астраханского ханства. Поход Ермака и начало освоения Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: ее ход и результаты. Итоги правления Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Введение заповедных лет и 5-летнего срока сыска беглых крестьян. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова.

***Основные понятия:*** реформы, сословие, сословно-представительная монархия, Земский собор, царь, приказы, кормления, стрельцы, Избранная рада, иосифляне, нестяжатели, опричнина, террор, патриаршество, засечная черта, казачество.

Русская культура в XVI в. Факторы, влияющие на развитие русской культуры: освобождение и объединение России, становление самодержавной власти. Создание обобщающих трудов: Великие Четьи минеи, Степенная книга, Стоглав, Домострой, Лицевой летописный свод. Публицистика: Максим Грек, Иван Пересветов, переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Подъем архитектуры. Рождение шатрового стиля (церковь Вознесения в селе Коломенском, храм Василия Блаженного и др.). Архитектура Соловецкого монастыря. Живопись. Годуновская и строгановская школы иконописи. Миниатюры. Художественное ремесло.

***Основные понятия:*** Великие Четьи минеи, Домострой, публицистика, книгопечатание, шатровая архитектура, школы иконописи.

**Раздел 2. Россия в XVII – XIX вв. (20 часов)**

**Глава 1. Смутное время. ( 2 часа)**

Причины Смуты: ухудшение положения крестьян, династический кризис, борьба в верхах общества, стихийные бедствия, вмешательство зарубежных сил. Правление Бориса Годунова. «Голодные годы» и их последствия. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, ход, подавление. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. Польская интервенция, вмешательство Швеции. Падение Василия Шуйского. Семибоярщина. Захват Москвы поляками. Национальный подъем. Первое ополчение. Второе ополчение. К. Минин и Дм. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Окончание Смутного времени.

**Основные понятия:** Смута, династический кризис, междуцарствие, самозванец, «крестоцеловальная запись», Семибоярщина, Совет всей земли, интервенция, национальный подъем, ополчение.

**Глава 2. Новые черты старой России. (4 часа)**

Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. Последствия Смуты. Консолидация общества при Михаиле Романове. Деятельность патриарха Филарета. Правление Алексея Михайловича. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Начало складывания всероссийского (внутреннего) рынка. Политика протекционизма. Восстановление и укрепление армии. Дворянская конница и полки «иноземного (нового) строя». Увеличение срока сыска беглых крестьян. Поиски новых источников государственных доходов, увеличение налогов. Эксперименты в сфере финансов и причины их неудач. Освоение Сибири, русские землепроходцы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, результаты. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол в Русской православной церкви. Старообрядцы. Дело патриарха Никона. Усиление самодержавия.

***Основные понятия:*** консолидация общества, полки «иноземного (нового) строя», «белая слобода», тягло, ясак, мануфактура, всероссийский (внутренний) рынок, протекционизм, Соляной бунт, Медный бунт, Соборное уложение, раскол, старообрядчество.

Внешняя политика России в XVII в. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Смоленская война: причины, ход, результаты. Поляновский мир с Речью Посполитой. Восстание под предводительством Б. М. Хмельницкого. Борьба украинского и белорусского народов за независимость и политика России. Переяславская рада и решение о воссоединении Украины с Россией. Левобережная Украина в составе России. Русско-польская война 1654—1667 гг. Успехи и неудачи русских войск. Итоги войны. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1661 гг. и ее результаты. Обострение отношений с Турцией. Чигиринские походы. Бахчисарайский мир с Турцией. Результаты внешней политики России в XVII в.: успехи и нерешенные задачи.

***Основные понятия:*** Запорожская Сечь, уния, реестр, гетман, воссоединение.

Русская культура XVII в. Новые идеи в русской культуре: изменение отношения к властям, обмирщение культуры, усиление светских элементов, интерес к достижениям западноевропейской культуры. Развитие образования. Школы. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Издание учебников, других книг. Новые жанры в литературе — сочинения о Смутном времени (Авраамий Палицын, Иван Тимофеев), сатирические повести, автобиографии («Житие» Аввакума). Новое в архитектуре: московская, ярославская, строгановская школы зодчества, московское (нарышкинское) барокко. Усиление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков.

***Основные понятия:*** академия, автобиография, сатирическая повесть, обмирщение культуры, светскость, нарышкинское барокко.

**Глава 3. Эпоха Петра I. ( 2часа)**

Начало правления и реформы Петра I. Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В. В. Голицына и их результаты. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. Первые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. Политика протекционизма и меркантилизма. Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Учреждение Сената как высшего законосовещательного и контрольного органа. Система коллегий, особенности коллегиального управления. Дальнейшее подчинение церкви государству. Святейший синод. Создание системы надзора (фискалы, прокуратура). Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором. Табель о рангах и ее значение для социального развития России.

***Основные понятия:*** «потешные полки», рекрутский набор, регулярная армия, единонаследие, подушная подать, перепись населения, приписные и посессионные крестьяне, меркантилизм, бюрократизация, Сенат, коллегия, Синод, фискал, прокурор, обер-прокурор, губерния, империя, Табель о рангах.

Внешняя политика Петра I. Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы, их результаты. Рождение российского военно-морского флота. Константинопольский мир. Заключение Северного союза, подготовка войны со Швецией. Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Борьба за Прибалтику. Основание Санкт-Петербурга. Поход Карла XII на Россию. Полтавская битва и ее значение. Петр I как полководец. Дальнейшие победы русской армии и флота. Прутский поход, причины его неудачи. Окончание Северной войны. Ништадтский мир и его значение для России. Тяготы войны. Народные восстания (Астраханское восстание под руководством К. Ф. Булавина).

***Основные понятия:*** военно-морской флот, Северный союз, морская держава.

«Культурная революция» в России в начале XVIII в. Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Новшества в быту: введение западноевропейской одежды, бритье бород. Переход на новое летоисчисление. Новые формы досуга высших слоев общества: ассамблеи. Необходимость развития образования. Учеба дворян за границей. Создание новых учебных заведений. Введение гражданской азбуки, распространение книгопечатания. Первая русская печатная газета «Ведомости». Меры Петра I по развитию науки. Создание первых публичных библиотек и музея (Кунсткамеры). Учреждение Академии наук, ее задачи. Общественная мысль петровского времени. Идеология. Публицистический характер указов Петра I. Обоснование необходимости реформ в публицистике Феофана Прокоповича. «Книга о скудости и богатстве» И. Т. Посошкова. Противники Петра. Дело царевича Алексея. Новые черты в культуре. Перемены в архитектуре и градостроительстве. Становление русской реалистической живописи (И. Никитин, А. Матвеев). Значение преобразований Петра I в сфере культуры и быта.

***Основные понятия:*** европеизация, гражданская азбука, Кунсткамера, Академия наук.

**Глава 4. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в. (4 часа)**

Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.

***Основные понятия:*** дворцовый переворот, фаворит, Верховный тайный совет, кондиции, олигархия, бироновщина, шляхетский корпус, таможенные пошлины, манифест.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Путь Екатерины II к престолу. Екатерина II и просветители. Приближенные Екатерины II. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. Структура местного управления. Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

***Основные понятия:*** просвещенный абсолютизм, эпоха Просвещения, просветители, Уложенная комиссия, генерал-губернатор, монополия, жалованная грамота, корпоративная организация, дворянское собрание, гильдия, мещанство, городская дума, крестьянская война.

Внешняя политика России в XVIII в. (1725—1796). Главные направления внешней политики России после Петра I: борьба за выход к Черному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европейской политике. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: основные события, результаты. Русско-турецкая война 1768—1774 гг.: причины войны, победы русской армии и флота. Кучук-Кайнарджийский мир и его результаты. Полководческое искусство П. А. Румянцева. Освоение Новороссии. Деятельность Г. А. Потемкина. Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1787—1791 гг.: причины, ход боевых действий на суше и на море, условия Ясского мира. Полководческое искусство А. В. Суворова. Флотоводческое искусство Ф. Ф. Ушакова. Значение получения Россией выхода к Черному морю и возможности освоения Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Разделы Речи Посполитой: причины, инициаторы, участники. Восстание в Польше в 1794 г. пpи его подавление. Значение присоединения к России Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Участие России в Семилетней войне: действия русской армии, ее победы, выход России из войны. Начало борьбы России с последствиями Великой французской революции конца XVIII в. Итоги внешней политики России в XVIII в.

***Основные понятия:*** Новороссия, разделы Речи Посполитой, коалиция.

Царствование Павла I. Личность Павла I, его взгляды, стремление к наведению порядка в государстве. Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии, указ о трехдневной барщине, частичное упразднение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I. Участие во II антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Победы флота Ф. Ф. Ушакова на Средиземном море. Причины выхода России из антифранцузской коалиции и сближения с Францией. Недовольство Павлом I в верхах общества, заговор против императора. Переворот 11 марта 1801 г. и убийство Павла I.

***Основные понятия:*** престолонаследие, деспотизм.

Русская культура XVIII в. Развитие образования после Петра I. Сословный характер образования (шляхетские корпуса, Смольный институт). Основание Московского университета, его роль в развитии образования, науки и культуры России. Попытки Екатерины II создать стабильную систему народного просвещения. Открытие новых школ, училищ. Успехи книгоиздания. Просветительская и издательская деятельность Н. И. Новикова. Развитие науки. М. В. Ломоносов и его вклад в науку и культуру России. Становление исторической науки (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов, И. Н. Болтин). Успехи в изучении географии России. Русские изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Общественная мысль. Идеология просвещенного абсолютизма. Журнальная полемика Н. И. Новикова и Екатерины II. «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева. Взгляды М. М. Щербатова на положение России. Развитие русской литературы. Классицизм в литературе (В. К. Тредиаковский, А. П. Сумароков, Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин). Сентиментализм в литературе (Н. М. Карамзин). Начало русского театра. Ф. Г. Волков. Становление русской композиторской школы. Успехи в живописи. Портретная живопись (А. П. Антропов, Дм. Г. Левицкий, Ф. С. Рокотов, В. Л. Боровиковский). Русская скульптура. Ф. И. Шубин. Архитектура: стиль барокко (В. В. Растрелли), классицизм (В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов). Итоги развития русской культуры XVIII в.

***Основные понятия:*** система народного просвещения, сословное образование, университет, гимназии, идеология, классицизм, сентиментализм, барокко.

**Глава 5. Россия в первой четверти XIXв. (3 часа)**

Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII — первой половине XIX в. Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота в России: причины, основные достижения и их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Взаимоотношения между сословиями, влияние развития рыночных отношений на социальные слои.

***Основные понятия:*** рыночные отношения, товарная продукция, промыслы, отходничество, конкуренция, предприниматели, промышленный переворот, фабрика, капиталистические отношения, ярмарка, экспорт, импорт.

Реформы Александра I. Воцарение Александра I. Его взгляды. «Молодые друзья». Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I. Создание министерств. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформы в сфере просвещения. Реформаторы и проекты реформирования государства. М. М. Сперанский, его проекты. «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина.

***Основные понятия:*** министерство, университетский устав, автономия, самоуправление, «вольные хлебопашцы».

Борьба с Наполеоном. Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Участие в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа. Накануне Отечественной войны 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Бородинская битва. Полководцы войны 1812 г. (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион), герои (Д. В. Давыдов, Н. Н. Раевский). Итоги войны 1812 г. Причины победы России. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Участие России в создании и деятельности Священного союза. Восточный вопрос в царствование Александра I.

***Основные понятия:*** контрибуция, континентальная блокада, партизаны, конгресс, Восточный вопрос.

Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов. Причины изменения внутриполитического курса. Попытки продолжения реформ. А. А. Аракчеев и аракчеевщина. Казенный мистицизм. А. Н. Голицын. Движение декабристов (участники, цели, программные документы, судьбы декабристов). Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами.

***Основные понятия:*** аракчеевщина, военные поселения, казенный мистицизм, цензура, тайное общество, военный переворот, пропаганда, общественное мнение, конституционная монархия, республика, имущественный ценз, федерация, военная диктатура, диктатор, каторга.

**Глава 6. Российская империя в годы правления Николая I. 1825-1855 гг. ( 5 часов)**

Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Особенности николаевской системы управления. Теория «официальной народности». С. С. Уваров. Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи. Социально-экономические преобразования. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения. Реформа государственных крестьян. Инвентарная реформа. «Мрачное семилетие».

***Основные понятия:*** канцелярия, государственная безопасность, теория «официальной народности», жандармы, обязанные крестьяне, кодификация, ассигнации, кредитный билет, прямые и косвенные налоги, монополия, откупщик.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Кавказская война. Россия и Европа во второй четверти XIX в.: основные направления взаимодействия и противоречия. Польское восстание. Восточное направление внешней политики России. Русско-иранская и русско-турецкая войны. Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопросе. Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. Оборона Севастополя. Герои Крымской войны (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, Э. И. Тотлебен). Кавказская война: ход, результаты, последствия. А. П. Ермолов. Имам Шамиль и его государство.

***Основные понятия:*** конвенция, нейтрализация, мюридизм, имам, имамат, газават.

Общественное движение в годы царствования Николая I. Причины активизации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников. Дружеские кружки 20—30-х гг. XIX в. и их участники. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды и деятельность. Русский утопический социализм. А. И. Герцен. Петрашевцы.

***Основные термины:*** социализм, либерализм, западничество, славянофильство.

Русская культура первой половины XIX в. Становление национального самосознания. Развитие просвещения, создание системы народного просвещения. Печать и библиотеки. Развитие науки, становление научных школ, главные открытия российских ученых и их влияние на жизнь общества (И. И. Лобачевский, П. Л. Чебышев, М. В. Остроградский, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, В. В. Петров, П. П. Аносов, П. Л. Шилинг, Б. С. Якоби, Н. И. Пирогов и др.). Историческая наука (Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев). Русские первооткрыватели: основные направления исследований, открытия, их использование в экономике и культуре. Открытие Антарктиды. Расцвет русской литературы, становление основных направлений, жанров, стилей: романтизм, реализм. Великие русские поэты, писатели, драматурги (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, И. С. Тургенев, А. Н. Островский и др.). Ведущие театральные школы, выдающиеся актеры и лучшие роли (П. С. Мочалов, М. С. Щепкин). Поиски самобытных путей в музыке, русские композиторы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Живопись и скульптура: характерные черты, известные творцы и их произведения (О. А. Кипренский,

В. А. Тропинин, А. Г. Венецианов, К. П. Брюллов, П. А. Федотов, А. А. Иванов, И. П. Мартос). Архитектура: господствующие стили, наиболее известные архитектурные ансамбли и их создатели. Особенности русского классицизма в архитектуре, переход к стилю эклектики. Быт различных слоев населения.

***Основные понятия:*** система народного просвещения, романтизм, реализм, эклектика.

***ИСТОРИЯ ТАТАРСКОГО НАРОДА И ТАТАРСТАНА (10 ч.)***

**Раздел 1. Наш край с древнейших времен до сереины XVI века.**

**(4 часа)**

История татарского народа и Татарстана как наука. Роль и место Татарстана в мировом развитии и общероссийских исторических процессах. Источники и литература по истории Татарстана. Периодизация истории Татарстана.

Природно-климатические условия Поволжья и Прикамья в древности. Появление первых людей. Занятия жителей края. Переход к производящим формам хозяйства. Изменения в жизни древних людей с переходом к обработке металла. Этнический состав населения.

Великое переселение народов и его влияние на формирование протобулгарского этноса*.* Гуннская держава. Ранние тюрки в Среднем Поволжье. Тюрки-кочевники степей Евразии. Древние тюркские государства. Хазарский каганат. Великая Булгария.

*Волжская Булгария в IХ – начале ХIII вв.* Освоение Среднего Поволжья булгарами и другими тюркскими племенами. Образование государства Волжская Булгария. Территория. Население. Принятие ислама и его роль в жизни Волжской Булгарии.

Социально-политическое развитие. Система управления. Хозяйство, основные занятия населения. Города Волжской Булгарии. *Первые сведения о Казани.* Взаимоотношения с Русью и Востоком. Булгары и соседние племена.

Культура: письменность, образование, наука, литература. Градостроительство.

*Волжская Булгария и Золотая Орда.*

Древние монголы и татары. Версии происхождения этнонима *«татары».* Монгольские завоевания. Покорение Волжской Булгарии. Образование Золотой Орды. Система управления. Хозяйственная жизнь Золотой Орды. Города. Внешнеполитические и торговые связи. Характерные особенности культуры периода расцвета Золотой Орды. Грамотность. Наука. Литература. Художественные виды ремесла. Архитектура. Искусство.

Булгарские земли в составе Золотой Орды. Социально-политические изменения. Экономическая жизнь. Возникновение новых городов. Памятники культуры Волжской Булгарии золотоордынского периода.

Золотая Орда во второй половине ХIV-ХV вв. Междоусобицы в Улусе Джучи. Тохтамыш. Тамерлан. Идегей. Распад Золотой Орды и образование татарских ханств.

Происхождение татарской нации.

*Казанское ханство.*

Образование Казанского ханства. Территория. Население. Система управления.

Социальная и политическая жизнь Казанского ханства. Экономическое развитие: сельское хозяйство, ремесло, торговля.

Казань – столица Казанского ханства. Территория города: кремль, посад, слободы, предместья. Происхождение казанских топони­мов. Городские стены и ворота. Крупнейшие архитектурные сооружения.

Политическая история Казанского ханства в ХIV – первой половине ХVI вв. Отношения с Московским государством, Крымским ханством. Завоевание Казанского ханства. Борьба народов края за независимость.

Культура: просвещение, литература, архитектура, декоративно-прикладное искусство.

**Раздел 2. Наш край со второй половины XVI - XIXвв. (6 часов)**

Формирование новой власти в крае. Воеводство. Приказ Казанского дворца. Строительство городов – опорных баз Русского государства в крае. Казань во второй половине XVI-ХVII вв.

Социальная и религиозная политика. Создание Казанской епархии. Монастыри. Политика христианизации. Колонизация края и ее социальные и культурные последствия. Служилые и ясачные татары.

Среднее Поволжье в Смутное время.

Экономическое развитие края в XVII в. Усиление контроля государства за землепользованием. Особенности экономической жизни. Социально-правовое положение народов края. Участие народов Среднего Поволжья в восстании С. Разина.

Культура во второй половине XVI-ХVII вв. Литература. Образование. Архитектура. Декоративно-прикладное искусство. Особенности развития культуры татарского народа.

*Казанская губерния в XVIII в.*

Административно-территориальные изменения в Казанском крае. Казань – столица губернии. Местное управление.

Социально-экономическое развитие края. Сельское хозяйство. Рост мануфактурного производства. Суконная мануфактура. Казанское Адмиралтейство. Промыслы. Торговля. Социальные последствия петровских преобразований для народов Поволжья. Создание Новокрещенской конторы и ужесточение политики христианизации народов Среднего Поволжья.

Участие народов края в социальных движениях XVIII в. Татарские соратники Е. Пугачева.

Изменения правительственной политики по отношению к мусульманам. Указ о веротерпимости. Создание духовного управления мусульман. Образование Татарской ратуши.

*Создание второй Казанской губернии. Казань – центр второй Казанской губернии.*

Культура в XVIII в. Просвещение, появление светских учебных заведений. Первая Казанская гимназия. Мектебы и медресе. Развитие русской литературы.

Казанский городской публичный театр. Татарская литература. Архитектура. Жизнь и быт народов края.

*Казанская губерния в первой половине ХIХ в.*

Социально-экономическое развитие края в дореформенный период.

Население, его национальный состав и социальная структура. Кризисные явления в сельском хозяйстве. Развитие капиталистической мануфактуры. Упадок посессионных и вотчинных мануфактур. Крестьянские промыслы. Торговля и развитие пароходства. Роль Поволжья во всероссийском рынке и роль татарского купечества в развитии торговли со странами Средней Азии.

Движения социального протеста («картофельные бунты», борьба казанских суконщиков).

Участие населения края в Отечественной войне 1812 г. Казанский край и декабристское движение.

*Казанский край в пореформенный период и жизнь народа после реформ.*

Культура. Казанский университет и его роль в культурной и общественной жизни края. Казанские научные школы. Татарская национальная школа. Книгоиздательское дело. Периодическая печать. Литературная жизнь края. Развитие татарской художественной литературы. Искусство. Социально-экономическое развитие края после проведения реформ.

Общественное движение 70-90-х гг. Татарское национальное движение.

Культура края во второй половине XIX в.

**Требования к уровню подготовки в 10 классе.**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

***Знать/Понимать:***

* Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность региональной, отечественной и всемирной истории;
* Даты и периодизацию всемирной, отечественной и региональной истории;
* Понятия, современные версии и трактовки важнейших проблем региональной, отечественной и всемирной истории;
* Историческую обусловленность современных общественных процессов;
* Особенности исторического пути России и Татарстана, их роль в мировом сообществе;

***Уметь:***

* Определять последовательность исторических событий;
* Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
* Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* Группировать исторические явления по заданному признаку;
* Систематизировать историческую информацию на основе представлений об общих закономерностях исторического процесса;
* Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* Использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
* Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, резюме, исторического сочинения (эссе);
* Решать типовые задания Единого государственного экзамена по истории;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России и Татарстана.

**Критерии оценки знаний учеников:**

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст Конституции РФ, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Оценка «5»- материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4»- в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3»- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

***ОТЛИЧНО:***

* называет даты важнейших событий, место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий,
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия, образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе
* называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений
* объясняет смысл и значение исторических понятий
* излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий
* объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории
* определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий
* умеет критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* различает в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;

***ХОРОШО***

* называет даты важнейших событий, место, обстоятельства, участников важнейших событий,
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях,
* соотносит единичные исторические факты и общие явления
* объясняет смысл важнейших исторических понятий,
* излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий допуская 1-2 ошибки;
* умеет критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), допуская 1-2 неточности;
* различает в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения, допуская 1-2 ошибки.

***УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***

* называет даты важнейших событий
* называет место и обстоятельства важнейших событий
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях,
* объясняет смысл важнейших понятий
* излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий допуская 3 ошибки;
* умеет критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), допуская 3-4 неточности;
* различает в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения, допуская 2-3 ошибки.

***НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***

* не может назвать ни одной важной даты
* не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических событиях,
* не может читать историческую карту
* не может объяснить смысл важнейших понятий
* не умеет критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* не различает в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения.

**Темы контрольных работ:**

Контрольная работа № 1 «Мир с древнейших времен до XX века»

Контрольная работа № 2 «Россия с древнейших времен до конца XVI в.»

Контрольная работа № 3 «Россия в XVII – XIX вв.»

Контрольная работа № 4 «Среднее Поволжье с древнейших времен до конца XIX века»

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем урока | Всего часов | Основные элементы содержания | Дата проведения | |
|  | по плану | факти-чески |
|  | Название изучаемого раздела |  |  |  |  |
|  | **Всеобщая история** | **25ч.** |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления.** | **2**  **ч.** |  |  |  |
| 1 | Вводное занятие. | 1ч. | Основные задачи курса Всеобщей история в 10 классе. Разделы предмета. История как наука История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации. |  |  |
| 2 | Тема: Пути и методы познания истории. | 1ч. | *Знать:* Истоки исторической науки. Историческая наука античного мира. Историческая наука в Средние века и Новое время. Историческая наука в 20 в. Исторические источники. Религиозно-мистические взгляды на историю. Проблема движущих сил исторического развития в философии 18-19 вв. Становление и развитие материалистических взглядов на мир. Философия истории в 20 в. Принципы периодизации истории. Этапы развития человечества. Периодизация Новейшей истории.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
|  | **Раздел 2. Человечество на заре своей истории.** | **5ч.** |  |  |  |
| 3 | Тема: Первобытная эпоха. | 1ч. | *Знать:* Человеческое общество и природные сообщества. Этапы становления человека. Происхождение человеческих рас. Человек осваивает свою планету. Человек и природа: первый конфликт. Аграрно-скотоводческие культуры. Переход от матриархата к патриархату. Наступление энеолита.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 4 | Тема: Деспотия Востока. | 1ч. | *Знать:* Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в Древнем мире. Культура и верования в Древнем Египте.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 5 | Тема: Расширение ареала цивилизации. | 1ч. | *Знать:* Особенности развития деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира. Древняя Индия. Китай в эпоху древности. Новый этап духовной жизни.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 6 | Тема: Античная эпоха в истории человечества. | 1ч. | Знать: Античная Греция. Города-государства Греции. Города-государства Италии. Основание Рима. Греко-персидские войны (5 в. до н.э.). Пелопоннеские войны 4-5 вв. до н.э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского. Господство над Италией. Пунические войны. Кризис Римской республики. Становление Римской империи.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 7 | Тема: Крушение империй Древнего мира. | 1ч. | *Знать:* Народы Европы в начале новой эры. Кочевые племена Азии и Китай. Начало Великого переселения народов. Возникновение христианства. Рим: от золотого века к упадку. Кризис Римской империи. Христианство в Римской империи. Падение Западной Римской империи. Цивилизационное наследие Древнего мира.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
|  | **Раздел 3. Европа и Азия в средние века.** | **6ч.** |  |  |  |
| 8 | Тема: Мир эпохи Средневековья. Экспансия ислама. | 1ч. | *Знать:* Принципы периодизации Средних веков. Мир глазами средневекового европейца. Доколумбовы цивилизации Америки. Древние цивилизации Африки. Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Распад Арабского халифата. Историческое наследие Арабского халифата.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 9 | Тема: Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе. | 1ч. | *Знать*: Социально-экономические отношения в раннее Средневековье. Особенности феодальных отношений. Религиозная и светская власть в Европе. Норманнские завоевания и создание Священной Римской империи.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 10 | Тема: Византия и Восточная Европа в 5-10 вв. Западная Европа в 11-13 вв. Инквизиция и крестовые походы. | 1ч. | *Знать:* Византия после крушения Западной Римской империи. Социально-экономическое развитие и реформы в Византии. Расселение славян. Южные славяне. Западные славяне. Раскол христианства. Рост городов в Западной Европе: причины и последствия. Конфликт светской и духовной власти. Рыцарские ордена и инквизиция.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 11 | Тема: Общественно-политическое развитие государств Европы. | 1ч. | *Знать:* Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Города и королевская власть. Создание органов сословного представительства. Восточная Европа в 12 – начале 15 в. Феодальная раздробленность на землях Священной Римской империи германской нации.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 12 | Тема: Государства Азии в период европейского Средневековья. | 1ч. | *Знать:* Китай до монгольских завоеваний. Возникновение державы Чингисхана. Китай под властью монголов. Возвышение Османской империи. Индия под властью Великих Моголов.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 13 | Тема: Международные отношения и войны Средневековья. Духовная жизнь европейского Средневековья. | 1ч. | *Знать:* Крестовые походы. Столкновение цивилизаций. Союзы городов в международных отношениях. Столетняя война, крестьянские восстания и национальное самосознание. Европа и Азия: сравнительный анализ. Религиозная культура европейского Средневековья. Развитие светской культуры в Европе.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
|  | **Раздел 4. Новое время: эпоха европейского господства*.*** | **12ч.** |  |  |  |
| 14 | Тема: Новое время: эпоха перемен. Великие географические открытия. Завоевание Америки. | 1ч. | *Знать:* Модернизационные процессы в Новое время. Проблемы периодизации Новой истории. Кризис средневековой цивилизации. Эпоха Возрождения. Открытие Америки. Создание первых колониальных империй. Колонизация Северной Америки. Итоги колониальной политики.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 15 | Тема: Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации. | 1ч. | *Знать:* Переход к мануфактурному производству. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе, контрреформация в Европе.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 16 | Тема: Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе. | 1ч. | *Знать:* Абсолютистские монархии в Западной Европе. Обострение противоречий в Европе в начале 17 в. Тридцатилетняя война (1618-1648).  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 17 | Тема: Первые буржуазные революции. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. | 1ч. | *Знать:* Предпосылки и итоги буржуазных революций. Революция 1566-1609 гг. в Нидерландах. Обострение противоречий в английском обществе начала 17 в. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация. Политический идеал просветителей Англии и Франции. Просвещенный абсолютизм.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 18 | Тема: Война за независимость в Северной Америке. | 1ч. | *Знать:* Колонии Англии в Северной Америке в 18 в. Начало Войны за независимость в Америке. Америка на путик освобождению. Утверждение демократии в США.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 19 | Тема: Великая французская революция и ее последствия для Европы. | 1ч. | *Знать:* Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Первые шаги революции. Конвент и якобинская диктатура во Франции. Термидорианская диктатура и Директория. Режим Наполеона Бонапарта. Революция во Франции и страны Европы.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 20 | Тема: Промышленный переворот в Англии и его последствия. Европа: противоречия промышленной эпохи. | 1ч. | *Знать:* Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактурного к промышленному производству. Развитие английского общества в конце 18 в. Рост промышленного производства. Проблемы социального развития промышленных стран.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 21 | Тема: Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX в. Наука и искусство в XVIII-XIX вв. | 1ч. | *Знать:* Либерализм XIX в. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения. Идеология национализма. Развитие естественно-научных знаний. Литература XVIII-XIX вв. Реализм в искусстве.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 22 | Тема: Страны континентальной Европы в период промышленного переворота. Страны Западного полушария в XIX в. | 1ч. | *Знать:* Преграды на пути модернизации. Революционное движение и начало промышленного переворота во Франции. Вторая империя Наполеона III и итоги его политики. Франко-прусская война и крушение бонапартизма во Франции. Центральная Европа в середине 19 в. (государства Германии, Италии, Австрии). Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Освободительные революции в странах Латинской Америки. США в первой половине 19 в. Гражданская война в США и ее итоги.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 23 | Тема: Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы. | 1ч. | *Знать:* Ослабление Османской империи. Британское завоевание Индии. Китай: на пути самоизоляции.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 24 | Тема: Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Эволюция системы международных отношений в Новое время. | 1ч. | *Знать:* Восточный вопрос и Крымская война. Индия под властью англичан. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Япония: опыт модернизации. Вестфальская система миропорядка. Наполеоновские войны. Венский конгресс и создание Священного союза. Международные отношения второй половины 19 в.: соперничество национальных государств.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок: “Мир с древнейших времен до XX века”. | 1ч. | Письменная контрольная работа. Систематизация и формирования умений и навыков.  Контроль качества знаний учащихся по пройденном темам курса «Всеобщей истории». |  |  |
|  | **История России** | **35ч.** |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Россия с древнейших времен до конца XVI в.** | **15ч.** |  |  |  |
|  | **Глава 1. Русь изначальная.** | **2ч.** |  |  |  |
| 26 | Тема: Индо-европейцы. Исторические корни славян. Восточные славяне в VI-IX вв. | 1ч. | Восточные славяне в VI—IX вв. Образование Древнерусского государства. Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселение. Освоение славянами Восточной Европы. Хозяйственная деятельность восточных славян: земледелие, торговля. Язычество древних славян. Перемены в общественных отношениях у восточных славян в VI—IX вв. и предпосылки образования государства.  **Основные понятия и термины:** союз племен, соседская община, язычество.  *Знать:* Родина индоевропейцев. Поселения трипольцев. Родословная народов Евразии. Место предков славян среди индоевропейцев. Появление восточного славянства. Другие народы будущей России в древности. Восточная Европа в эпоху Великого переселения народов. Анты. Славянский вождь Кий. Основание Киева. Соседи славян. Восточнославянские племена в 7-9 вв. Хозяйство восточных славян. Предпосылки к образованию государства. Общественный строй восточных славян. Путь «из варяг в греки». Религия восточных славян. Обряды и предания. Волхвы и предания.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты восточных славян в VIII-IX вв., раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 27 | Тема: Появление Русского государства у берегов Днепра. Первые русские князья. | 1ч. | Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь». Призвание варягов. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега. Киевская Русь. Деятельность первых русских князей (и княгини) Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира.  **Основные понятия и термины:** норманнская теория, полюдье, дань.  *Знать:* Славянский Юг и славянский Север – два центра государственности. Появление государства Русь в северо-западных славянских землях. Происхождение слова «Русь». Рюрик в Новгороде. Начало династии Рюриковичей. Создание государства Русь. Князь Олег. Княжение Игоря. Полюдье и гибель Игоря. Правление княгини Ольги. Крещение Ольги. Князь Святослав. Походы на Восток. Южное направление внешней политики. Противостояние Византии. Святослав и Цимисхий. Обстановка в княжеском доме после смерти Святослава. Владимир – единоличный правитель Руси. Восстановление единства русских земель. Изменения внешней политики Руси. Укрепление южных границ. Крещение Руси. Историческое значение.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты появлении Русского государства у берегов Днепра, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
|  | **Глава 2.Расцвет Руси. XI – начало XII в.** | **2ч.** |  |  |  |
| 28 | Тема: Правление Ярослава Мудрого. | 1ч. | Развитие государственности. Государственное управление, роль князей и веча. Княжеская дружина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда как источник по изучению социальной структуры общества. Крещение Руси и его значение. Народные движения и заговоры аристократии. **Основные понятия и термины:** раннефеодальное государство, раннефеодальная монархия, феодальная рента, вотчина, бояре, внеэкономическое принуждение, «лествичная система» ,вече, дружина, Русская Правда. *Знать:* Вторая междоусобиц на Руси. Святые Борис и Глеб. Борьба Ярослава Мудрого за власть. Ярослав Мудрый во главе Руси. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Войско. Города и торговля. Церковь. Монастыри. Первые восстания на Руси. «Русская правда» Ярославичей. Очередные смуты на Руси. Половцы. Олег Святославович. *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты правлении Ярослава Мудрого, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 29 | Тема: Русь времен внуков Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | 1ч. | Усложнение межкняжеских отношений, усобицы сыновей Ярослава Мудрого. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Основные направления внешней политики Киевской Руси: южное (войны и мирные отношения с Византией), юго-западное (борьба с Хазарским каганатом, набегами печенегов, половцев), западное (дипломатические отношения с европейскими странами), северо-западное (походы русских князей в Прибалтику). Причины распада Киевской Руси.  *Знать:* Начало военной деятельности Владимира Мономаха. Битва у Треполя и ее последствия. Схватки с половцами. Война русских князей против Олега. Любечский съезд. Русский крестовый поход в степь в 1111 г. Восстание в 1113 г. в Киеве. Владимир Мономах – великий князь. Мстислав Великий.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты Руси времен внуков Ярослава Мудрого, раскрывать причинно-следственные связи деятельности Владимир Мономаха, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
|  | **Глава 3. Политическая раздробленность Руси.** | **2ч.** |  |  |  |
| 30 | Тема: Политическая раздробленность Руси. | 1ч. | Русские земли в XII—XIII вв. Причины наступления периода раздробленности Руси. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. Владимиро-Суздальская Русь, особенности края и его колонизация славянами. Развитие Владимиро-Суздальской Руси в годы правления Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Новгородская боярская республика: государственное устройство, политическая жизнь, объединения жителей. Галицко-Волынское княжество: борьба князей с боярством. Деятельность князей Ярослава Осмомысла, Романа Мстиславича и Даниила Галицкого.  **Основные понятия и термины:** феодальная раздробленность, княжеский домен, вотчинное земледелие, удел, боярская республика, аристократия, корпоративные интересы.  *Знать:* От Мстислава Великого до Юрия Долгорукого. Причины распада Древней Руси. Плюсы и минусы раздробленности. Киевское княжество в 12-13 вв. Черниго-Северское княжество. Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Начало Москвы. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо и расцвет Владимиро-Суздальской Руси.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты политической раздробленности Руси, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 31 | Тема: Культура Руси в XII– начале XIII вв. Рождение русской цивилизации. | 1ч. | Культура Руси XII — начала XIII в. Расцвет летописания, появление летописей в различных землях. Литература. «Слово о полку Игореве» — шедевр древнерусской литературы. «Слово» и «Моление» Даниила Заточника. «Слово о погибели Русской земли». Каменное зодчество Владимиро-Суздальской Руси (Спасо-Преображенский собор в Переславле-Залесском, Золотые ворота, Успенский и Дмитриевский соборы Владимира, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском и др.). Архитектура Чернигова, Новгорода. Иконопись. Фрески.  **Основные понятия и термины:** летописный свод, «слово», башнеобразный храм.  *Знать:* Русская культура. Письменность, грамотность, школы. Летописи. Литература. Архитектура. Живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Повседневная жизнь горожан. Зарождение русской цивилизации.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты культуры Руси в X– начале XIII вв, раскрывать причинно-следственные связи рождение русской цивилизации, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
|  | **Глава 4. Борьба Руси за независимость в XIII – начале XIV в.** | **3ч.** |  |  |  |
| 32 | Тема: Монголо-татарское нашествие на Русь. Захватчики на границах северо-западной Руси. | 1ч. | Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды. Образование Монгольского государства, причины завоевательных походов. Создание Чингисханом мощной армии. Битва на Калке. Поход Батыя на Северо-Восточную Русь, взятие городов, разорение земель. Взятие Киева и поход Батыя на запад. Причины завоевания русских земель. Значение борьбы Руси против монгольских завоевателей. Нападения западноевропейских рыцарей на Северо-Западную Русь.  **Основные понятия и термины:** монгольское завоевание, кочевой феодализм, ордынское иго.  *Знать:* Монголы. Чингисхан. Завоевания монголов. Битва на Калке. Начало нашествия на Русь. Оборона Рязани. Завоевание остальной Руси. Монголо-татарское иго. Обстановка у северо-западных границ русских земель. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты Монголо-татарского нашествия на Русь, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 33 | Тема: Русь и Золотая Орда времен Александра Невского. Причины восстановления Руси. | 1ч. | Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере, отражение угрозы агрессии с Запада. Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью. Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде. Сущность и содержание ордынского ига. Последствия монгольского завоевания для истории России.  *Знать:* Рискованная поездка в Орду. Два разных подхода к отношениям с Ордой. Русь поднимает голову. Великие «малые дела». Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси. Возрождение ремесла, торговли, сельского хозяйства. Социальные отношения.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты Руси и Золотой Орды времен Александра Невского, раскрывать причинно-следственные связи восстановления Руси, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 34 | Тема: Возрождение новых русских центров и начало объединения земель вокруг Москвы. | 1ч. | Усиление Московского княжества в XIV — первой половине XV в. Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. Московское княжество. Деятельность князей Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Борьба Москвы и Твери. Князь Иван Калита. Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Москвы. Начало правления Дмитрия Донского. Дальнейшее усиление Москвы. Войны с Литвой. Ослабление Золотой Орды. Открытый вызов Орде со стороны Московского княжества. Битва на Воже. Подготовка к решающему столкновению. Роль Православной церкви. Деятельность митрополита Алексея и Сергия Радонежского.  *Знать:* Судьбы русских земель в послебатыево время. Появление Литовско-Русского государства. Тверь становится лидером. Первый московский князь Даниил. Схватка Москвы и Твери за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты связанные с возрождением новых русских центров и начало объединения земель вокруг Москвы, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
|  | **Глава 5. В борьбе за единство и независимость.** | **3ч.** |  |  |  |
| 35 | Тема: Куликовская битва. По пути Дмитрия Донского. | 1ч. | Куликовская битва и ее значение. Нашествие Тохтамыша и восстановление ордынского ига. Значение деятельности Дмитрия Донского. Присоединение земель к Московскому княжеству. Правление Василия I. Василий II и феодальная война. Обретение автокефалии Русской православной церкви.  **Основные понятия и термины:** религиозный центр, национальное самосознание, общежительный устав, феодальная война, уния, автокефалия. *Знать:* Расстановка сил накануне Куликовской битвы. Куликовская битва. Историческое значение Куликовской битвы. Поход Тохтамыша на Москву. Обстановка вокруг Москвы при Василии 1. Грюнвальдская битва. Роль Церкви в объединении Руси. Собиратели русских душ. *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты событий Куликовской битвы, раскрывать причинно-следственные связи действия Дмитрия Донского, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 36 | Тема: Завершение формирования Московского государства. | 1ч. | Образование единого Русского государства. Начало правления Ивана III. Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству. Покорение Новгорода. Битва на Шелони. Присоединение Твери. Ликвидация мелких княжеств и уделов. Продвижение на Урал и в Западную Сибирь. Сущность ересей и политика Ивана III по отношению к еретикам. Судебник 1497 г. и его значение для укрепления единого государства. Начало формирования системы крепостного права. Этапы закрепощения крестьян. Причины создания крепостнической системы. Становление поместного землевладения и его роль в укреплении государства. Внешняя политика Ивана III. Походы на Казань. Стояние на Уфе. Свержение ордынского ига. Войны с Великим княжеством Литовским и присоединение западнорусских земель. Борьба в Прибалтике. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства. Начало складывания самодержавия.  **Основные понятия и термины:** единое Русское государство, централизация, поместье, помещик, дворянин, Боярская дума, Судебник, крепостное право, самодержавие, ересь.  *Знать:* Трудная судьба Василия 2. Мятеж Дмитрия Шемяки. Первые шаги Ивана3. Подчинение Новгорода. Освобождение от ордынского ига. Централизация государственной власти. «Судебник» 1497 г. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты с возвышением Москвы, раскрывать причинно-следственные связи завершения формирования Московского государства, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 37 | Тема: Хозяйство, власть и церковь в XV веке. Культура XIV-XV вв. | 1ч. | Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями, памятники Куликовского цикла («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»), жития святых, «хождения», летописи. Деревянное зодчество. Московская архитектура. Роль итальянских архитекторов в развитии русского зодчества. Перестройка Московского Кремля. Особенности архитектуры Новгорода и Пскова. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия.  **Основные понятия и термины:** повесть, Куликовский цикл, «хождение».  *Знать:* Крестьянство. Города, ремесла, торговля. Россия в сравнении с Западом. Соперничество Церкви и государства за власть. Церковь и еретики. Великокняжеская власть при Василии 3. Жития, сказания и «хождения». Зодчество. Живопись. Фольклор.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты связанное с хозяйством, властью и церковью в XV веке, раскрывать причинно-следственные связи культуры XIV-XV вв., сравнивая события, определяя их основные характеристики. |  |  |
|  | **Глава 6. Россия в XVI в.** | **3ч.** |  |  |  |
| 38 | Тема: Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг. | 1ч. | Начало правления Ивана Грозного. Восстание в Москве. Венчание на царство. Реформы Избранной рады и их значение. Государственный строй. Зарождение сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Земские соборы. Становление новых центральных органов управления. Приказы. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Опричный террор и его последствия.  **Основные понятия и термины:** реформы, сословие, сословно-представительная монархия, Земский собор, царь, приказы, кормления, стрельцы, Избранная рада, иосифляне, нестяжатели, опричнина, террор.  *Знать:* Первое боярское правительство. Правление Елены Глинской. Боярские группировки у власти. Венчание на царство Ивана Грозного. Восстание 1547 г. Реформы Избранной Рады.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты Правления Ивана IV, раскрывать причинно-следственные связи реформ Ивана IV, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 39 | Тема: Внешняя политика Ивана IV. | 1ч. | Внешняя политика Ивана Грозного. Взятие Казани. Присоединение Астраханского ханства. Поход Ермака и начало освоения Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: ее ход и результаты. Итоги правления Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Введение заповедных лет и 5-летнего срока сыска беглых крестьян. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова.  **Основные понятия и термины:** патриаршество, засечная черта, казачество, заповедные лета, беглые крестьяне.  *Знать:* Присоединение Казани и Астрахани. Значение побед на Востоке. Опасность с юга. Ливонская война. Присоединение Сибири.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты внешней политики Ивана IV, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок: “Россия с древнейших времен до конца XVI в.”. | 1ч. | Письменная контрольная работа. Систематизация и формирования умений и навыков.  Контроль качества знаний учащихся по пройденному разделу. |  |  |
|  | **Раздел 2. Россия в XVII – XIX вв.** | **20ч.** |  |  |  |
|  | **Глава 1. Смутное время.** | **2ч.** |  |  |  |
| 41 | Тема: Кризис общества и государства. | 1ч. | Причины Смуты: ухудшение положения крестьян, династический кризис, борьба в верхах общества, стихийные бедствия, вмешательство зарубежных сил. Правление Бориса Годунова. «Голодные годы» и их последствия. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, ход, подавление. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. Польская интервенция, вмешательство Швеции. Падение Василия Шуйского. Семибоярщина.  **Основные понятия и термины:** Смута, династический кризис, междуцарствие, самозванец, «крестоцеловальная запись», Семибоярщина.  *Знать:* Приход к власти Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Народные беды. Время грабежей и разбоев. Лжедмитрий. Восстание в Москве. Личность, правление и конец Лжедмитрия. Боярский царь Василий Шуйский. Гражданская война. Поход повстанцев на Москву. Иван Болотников. Поражение народного восстания. Лжедмитрий 2. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Пик Смуты. Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты Смутного времени, раскрывать причинно-следственные связи кризис общества и государства, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 42 | Тема: Спасители Отечества. | 1ч. | Захват Москвы поляками. Национальный подъем. Первое ополчение. Второе ополчение. К. Минин и Дм. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Окончание Смутного времени.  **Основные понятия и термины:** Совет всей земли, интервенция, национальный подъем, ополчение.  *Знать:* Первое ополчение. Бои в Москве. Распад Первого ополчения. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Избрание Михаила Романова на царство.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты связанное освобождением страны от интервентов, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
|  | **Глава 2. Новые черты старой России.** | **4ч.** |  |  |  |
| 43 | Тема: Россия после Смуты. | 1ч. | Внутренняя политика первых Романовых. Последствия Смуты. Консолидация общества при Михаиле Романове. Деятельность патриарха Филарета.  **Основные понятия и термины:** консолидация общества, полки «иноземного (нового) строя», «белая слобода», тягло, ясак, мануфактура, всероссийский (внутренний) рынок, протекционизм.  *Знать:* Возрождение самодержавия. Последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Первые плоды. Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. Личность Михаила Романова.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты России после Смуты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 44 | Тема: XVII, «бунташный», век. | 1ч. | Внешняя политика России в XVII в. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Смоленская война: причины, ход, результаты. Поляновский мир с Речью Посполитой. Восстание под предводительством Б. М. Хмельницкого. Борьба украинского и белорусского народов за независимость и политика России. Переяславская рада и решение о воссоединении Украины с Россией. Левобережная Украина в составе России. Русско-польская война 1654—1667 гг. Успехи и неудачи русских войск. Итоги войны. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1661 гг. и ее результаты. Обострение отношений с Турцией. Чигиринские походы. Бахчисарайский мир с Турцией. Результаты внешней политики России в XVII в.: успехи и нерешенные задачи.  **Основные понятия и термины:** Запорожская Сечь, уния, реестр, гетман, воссоединение.  *Знать:* Социальное напряжение в стране. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты XVII века, как «бунташный» век, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 45 | Тема: Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. | 1ч. | Правление Алексея Михайловича. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Начало складывания всероссийского (внутреннего) рынка. Политика протекционизма. Восстановление и укрепление армии. Дворянская конница и полки «иноземного (нового) строя». Увеличение срока сыска беглых крестьян. Поиски новых источников государственных доходов, увеличение налогов. Эксперименты в сфере финансов и причины их неудач. Освоение Сибири, русские землепроходцы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, результаты. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол в Русской православной церкви. Старообрядцы. Дело патриарха Никона. Усиление самодержавия.  **Основные понятия и термины:** Соляной бунт, Медный бунт, Соборное уложение, раскол, старообрядчество.  *Знать:* Личность царя Алексея Михайловича. Церковь и государство. Усиление царской власти. Возвышение облика царя. Укрепление внешнеполитических связей. Отношения с Польшей. Положение на украинских землях. Присоединение Левобережной Украины к России.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты внутренней и внешней политики Алексея Михайловича, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 46 | Тема: Культура и быт России в XVII веке. | 1ч. | Русская культура XVII в. Новые идеи в русской культуре: изменение отношения к властям, обмирщение культуры, усиление светских элементов, интерес к достижениям западноевропейской культуры. Развитие образования. Школы. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Издание учебников, других книг. Новые жанры в литературе — сочинения о Смутном времени (Авраамий Палицын, Иван Тимофеев), сатирические повести, автобиографии («Житие» Аввакума). Новое в архитектуре: московская, ярославская, строгановская школы зодчества, московское (нарышкинское) барокко. Усиление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков.  **Основные понятия и термины:** академия, автобиография, сатирическая повесть, обмирщение культуры, светскость, нарышкинское барокко.  *Знать:* Народная культура. Новые культурные веяния. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Театр. Живопись. Музыка. Быт.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты, связанные с культурой и бытом России в XVII веке, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. |  |  |
|  | **Глава 3. Эпоха Петра I.** | **2ч.** |  |  |  |
| 47 | Тема: Начало правления и реформы Петра Великого. | 1ч. | Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. Первые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. Политика протекционизма и меркантилизма. Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Учреждение Сената как высшего законосовещательного и контрольного органа. Система коллегий, особенности коллегиального управления. Дальнейшее подчинение церкви государству. Святейший синод. Создание системы надзора (фискалы, прокуратура). Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором. Табель о рангах и ее значение для социального развития России.  **Основные понятия и термины:**  «потешные полки», рекрутский набор, регулярная армия, единонаследие, подушная подать, перепись населения, приписные и посессионные крестьяне, меркантилизм, бюрократизация, Сенат, коллегия, Синод, фискал, прокурор, обер-прокурор, губерния, империя, Табель о рангах.  *Знать:* Правление и реформы Петра Великого.  Реформы в области экономики. Развитие ремесла и торговли. Сельское хозяйство. Реформа армии и флота. Реформы государственного устройства. Новшества культуры и быта. Развитие науки. Литература и искусство. Царь и народ. Народные восстания.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты с началом правления Петра Великого и его реформы, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 48 | Тема: Внешняя политика Петра I. | 1ч. | Необходимость для России получения выхода к морям. Петр I как полководец. Дальнейшие победы русской армии и флота. Персидский поход. Последние заботы.  **Основные понятия и термины:** военно-морской флот, Северный союз, морская держава.  *Знать:* Личность Петра. Азовские походы, их результаты. Рождение российского военно-морского флота. Константинопольский мир. Заключение Северного союза, подготовка войны со Швецией. Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Борьба за Прибалтику. Основание Санкт-Петербурга. Поход Карла XII на Россию. Полтавская битва и ее значение. Персидский поход, причины его неудачи. Окончание Северной войны. Ништадтский мир и его значение для России. Тяготы войны. Народные восстания (Астраханское восстание под руководством К. Ф. Булавина).  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты внешней политики Петра I, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
|  | **Глава 4. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.** | **4ч.** |  |  |  |
| 49 | Тема: Эпоха дворцовых переворотов. | 1ч. | Россия при преемниках Петра. Верховники берут власть. Правление Анны Иоанновны. Борьба немцев против немцев. Восшествие на престол Елизаветы Петровны. Правление Елизаветы Петровны. Внешняя политика России в 1740-1750-е гг. Народные возмущения. Последние годы Елизаветы Петровны. Петр III: полгода на троне.  **Основные понятия и термины:** дворцовый переворот, фаворит, Верховный тайный совет, кондиции, олигархия, бироновщина, шляхетский корпус, таможенные пошлины, манифест.  *Знать:* Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты связаные с эпохой дворцовых переворотов, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 50 | Тема: Расцвет дворянской империи. | 1ч. | Россия в первое время правления Екатерины II. Личность Екатерины II. Поворот к либерализму. Уложенная комиссия. От либерализации к централизации власти. Расцвет дворянской империи. Восстание Пугачева. Укрепление дворянского государства. Жалованные грамоты дворянству и городам.  **Основные понятия и термины:**  просвещенный абсолютизм, эпоха Просвещения, просветители, Уложенная комиссия, генерал-губернатор, монополия, жалованная грамота, корпоративная организация, дворянское собрание, гильдия, мещанство, городская дума, крестьянская война.  *Знать:* Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Путь Екатерины II к престолу. Екатерина II и просветители. Приближенные Екатерины II. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. Структура местного управления. Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты связанные с расцветом дворянской империи, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 51 | Тема: Могучая внешнеполитическая поступь империи. | 1ч. | Русско-турецкая война. Освоение Новороссии и Крыма. Вторая война с Турцией. Разделы Польши. Полководческое искусство А. В. Суворова. Флотоводческое искусство Ф. Ф. Ушакова. Значение получения Россией выхода к Черному морю и возможности освоения Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Разделы Речи Посполитой: причины, инициаторы, участники. Восстание в Польше в 1794 г. пpи его подавление. Значение присоединения к России Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Участие России в Семилетней войне: действия русской армии, ее победы, выход России из войны. Начало борьбы России с последствиями Великой французской революции конца XVIII в. Итоги внешней политики России в XVIII в.  **Основные понятия и термины:** Новороссия, разделы Речи Посполитой, коалиция.  *Знать:* Внешняя политика России в XVIII в. (1725—1796). Главные направления внешней политики России после Петра I: борьба за выход к Черному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европейской политике. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: основные события, результаты. Русско-турецкая война 1768—1774 гг.: причины войны, победы русской армии и флота. Кучук-Кайнарджийский мир и его результаты. Полководческое искусство П. А. Румянцева. Освоение Новороссии. Деятельность Г. А. Потемкина. Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1787—1791 гг.: причины, ход боевых действий на суше и на море, условия Ясского мира. Итоги внешней политики России в XVIII в.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты связанное с внешнеполитической империи, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 52 | Тема: Экономика и население России во второй половине XVIII в. Культура и быт . | 1ч. | Рост территории и населения. Развитие экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Торговля. Жизнь и хозяйство народов России. Особенности российской культуры. Образование и просвещение народа. Наука. Литература и искусство. Российский быт.  **Основные понятия и термины:** престолонаследие, деспотизм, система народного просвещения, сословное образование, университет, гимназии, идеология, классицизм, сентиментализм, барокко.  *Знать:*  Царствование Павла I. Личность Павла I, его взгляды, стремление к наведению порядка в государстве. Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии, указ о трехдневной барщине, частичное упразднение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I. Участие во II антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Победы флота Ф. Ф. Ушакова на Средиземном море. Причины выхода России из антифранцузской коалиции и сближения с Францией. Недовольство Павлом I в верхах общества, заговор против императора. Переворот 11 марта 1801 г. и убийство Павла I.   Попытки Екатерины II создать стабильную систему народного просвещения. Открытие новых школ, училищ. Успехи книгоиздания. Просветительская и издательская деятельность Н. И. Новикова. Развитие науки. М. В. Ломоносов и его вклад в науку и культуру России. Становление исторической науки (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов, И. Н. Болтин). Успехи в изучении географии России. Русские изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Общественная мысль. Идеология просвещенного абсолютизма.  Итоги развития русской культуры XVIII в.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты связанное с экономикой и населением России во второй половине XVIII в, раскрывать причинно-следственные связи культуры и быта в XVIII века, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
|  | **Глава 5. Россия в первой четверти XIXв.** | **3ч.** |  |  |  |
| 53 | Тема: Молодые годы правления Александра I. | 1ч. | Личность Александра I. Переворот 1801 г. Россия на рубеже веков: территория, население, экономическое развитие. Жизнь народа. Начало правления Александра I. Негласный комитет. М.М.Сперанский. Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота в России: причины, основные достижения и их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Взаимоотношения между сословиями, влияние развития рыночных отношений на социальные слои.  **Основные понятия и термины:**  министерство, университетский устав, автономия, самоуправление, «вольные хлебопашцы».  *Знать:* Воцарение Александра I. Его взгляды. «Молодые друзья». Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I. Создание министерств. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформы в сфере просвещения. Реформаторы и проекты реформирования государства. М. М. Сперанский, его проекты. «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина.   *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты связанные с молодыми годами правления Александра I, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 54 | Тема: Внешняя политика России при Александре I. | 1ч. | Внешняя политика России в первые годы XIXв. Вторжение войск Наполеона в Россию. На пути к генеральному сражению. Назначение М. И. Кутузова.  Бородинское сражение. Пожар Москвы. Контрнаступление русской армии.  Народная война. Конец «великой армии». Русская армия в Европе. Венский конгресс. Священный союз. Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа. Накануне Отечественной войны 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Бородинская битва. Полководцы войны 1812 г. (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион), герои (Д. В. Давыдов, Н. Н. Раевский). Итоги войны 1812 г. Причины победы России.  **Основные понятия** **и термины:** контрибуция, континентальная блокада, партизаны, конгресс, Восточный вопрос.  *Знать:* Борьба с Наполеоном. Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Участие в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Участие России в создании и деятельности Священного союза. Восточный вопрос в царствование Александра I.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты внешней политики России при Александре I, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 55 | Тема: Движение декабристов. | 1ч. | Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Первые тайные союзы. Образование Северного и Южного тайных обществ. Восстание 14 декабря 1825 г.  **Основные понятия и термины:**  аракчеевщина, военные поселения, казенный мистицизм, цензура, тайное общество, военный переворот, пропаганда, общественное мнение, конституционная монархия, республика, имущественный ценз, федерация, военная диктатура, диктатор, каторга.  *Знать:*  Движение декабристов (участники, цели, программные документы, судьбы декабристов). Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты связанные с движением декабристов, раскрывать причинно-следственные связи движение декабристов, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
|  | **Глава 6. Российская империя в годы правления Николая I. 1825-1855 гг.** | **5ч.** |  |  |  |
| 56 | Тема: Внутренняя политика Николая I. | 1ч. | Личность императора Николая I. Преобразования в государственном управлении. Крестьянский вопрос. На страже империи: А.Х.Бенкендорф и граф С.С.Уваров. Мятеж в Польше в 1830-1831 гг. Имам Шамиль. Государство и капиталистическое предпринимательство.  **Основные понятия и термины:** канцелярия, государственная безопасность, теория «официальной народности», жандармы, обязанные крестьяне, кодификация, ассигнации, кредитный билет, прямые и косвенные налоги, монополия, откупщик.  *Знать:* Император Николай I. Особенности николаевской системы управления. Теория «официальной народности». С. С. Уваров. Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи. Социально-экономические преобразования. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения. Реформа государственных крестьян. Инвентарная реформа. «Мрачное семилетие».  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты внутренней политики Николая I, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 57 | Тема: Внешняя политика Николая I. | 1ч. | Войны с Персией и Турцией. Россия и европейские державы. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги Крымской войны. Кавказская война. Россия и Европа во второй четверти XIX в.: основные направления взаимодействия и противоречия.  Польское восстание. Восточное направление внешней политики России. Русско-иранская и русско-турецкая войны. Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопросе.  **Основные понятия и термины:** конвенция, нейтрализация, мюридизм, имам, имамат, газават.  *Знать:*  Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. Оборона Севастополя. Герои Крымской войны (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, Э. И. Тотлебен). Кавказская война: ход, результаты, последствия. А. П. Ермолов. Имам Шамиль и его государство.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты внешней политики Николая I, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 58 | Тема: Общественная и духовная жизнь России. | 1ч. | Славянофилы и западники. Русская Православная Церковь. Преподобный Серафим Саровский и митрополит Московский Филарет. Русский утопический социализм. В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский.  **Основные понятия и термины:** социализм, либерализм, западничество, славянофильство.  *Знать:* Причины активизации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников. Дружеские кружки 20—30-х гг. XIX в. и их участники. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды и деятельность. Русский утопический социализм. А. И. Герцен. Петрашевцы.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты общественной и духовной жизни России в первой половине XIX века, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. |  |  |
| 59 | Тема: Русская культура в первой половине XIX в. | 1ч. | Золотой век русской культуры. Архитектура и скульптура. Театр и драматургия. Изобразительное искусство. Становление национального самосознания. Развитие просвещения, создание системы народного просвещения. Печать и библиотеки. Развитие науки, становление научных школ, главные открытия российских ученых и их влияние на жизнь общества (И. И. Лобачевский, П. Л. Чебышев, М. В. Остроградский, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, В. В. Петров, П. П. Аносов, П. Л. Шилинг, Б. С. Якоби, Н. И. Пирогов и др.). Историческая наука (Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев).  Великие русские поэты, писатели, драматурги (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, И. С. Тургенев, А. Н. Островский и др.). Ведущие театральные школы, выдающиеся актеры и лучшие роли (П. С. Мочалов, М. С. Щепкин). Поиски самобытных путей в музыке, русские композиторы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Живопись и скульптура: характерные черты, известные творцы и их произведения (О. А. Кипренский,В. А. Тропинин, А. Г. Венецианов, К. П. Брюллов, П. А. Федотов, А. А. Иванов, И. П. Мартос).  **Основные понятия и термины:** система народного просвещения, романтизм, реализм, эклектика.  *Знать:* Развитие образования: биология, медицина, геология, астрономия, математика, физика, химия. Наука и производство. Русские первооткрыватели: основные направления исследований, открытия, их использование в экономике и культуре. Открытие Антарктиды. Расцвет русской литературы, становление основных направлений, жанров, стилей: романтизм, реализм.  Архитектура: господствующие стили, наиболее известные архитектурные ансамбли и их создатели. Особенности русского классицизма в архитектуре, переход к стилю эклектики. Быт различных слоев населения.    *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты русской культуры в первой половине XIX в., раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. |  |  |
| 60 | Повторительно-обобщающий урок: «Россия в XVII – XIX вв.” | 1ч. | Письменная контрольная работа. Систематизация и формирования умений и навыков.  Контроль качества знаний учащихся по пройденному разделу. |  |  |
|  | **История Татарстана** | **10ч.** |  |  |  |
|  | **Раздел 1.**  **Наш край с древнейших времен до сереины XVI века.** | **4ч.** |  |  |  |
| 61 | Тема: Наш край в древнейшие времена. Древние тюрки в Евразии. | 1ч. | Население Волго-Камья в эпоху первобытности.  Хунну-гунны и первые тюркские государства.  *Знать:* Население Волго-Камья в эпоху первобытности. Государство Гуннов и его завоевания. Тюркский каганат в истории Евразии. Великая Болгарская государство. Хазарский каганат.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты нашего края в древнейшие времена. О древних тюрках в Евразии, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой Среднее Поволжье в древнейшие времена. |  |  |
| 62 | Тема: Среднее Поволжье в VII – начале XIII вв. | 1ч. | Булгарское государство: образование, территория, население, внешнеполитические связи.  Экономика и культура Волжской Булгарии.  *Знать:* В Среднее Поволжье приходят болгары. Образование Болгарского государство и его территория. Внутренние и внешние связи. “Болгары – сельскохозяйственный народ”. Ремело. Торговля и города. Культура.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты Среднего Поволжья в VII – начале XIII в., раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой Среднего Поволжья в VII – начале XIII вв. |  |  |
| 63 | Тема: Среднее Поволжье в XIII – первой половине XV вв. | 1ч. | В борьбе с монгольскими завоевателями. Образование Улуса Джучи.  Время расцвета Улуса Джучи.  Булгарские земли в составе Улуса Джучи. Начало новой страницы истории народов Среднего Поволжья.  *Знать:* Первые военные столкновения болгар с монголами. Продолжение монгольским военных действий. Завоевание Улуса Джучи независимости. Экономическая и религиозная политика хана Узбека. Специфика формирования культуры Золотой Орды. Болгар в период Золотой орды. «Великая замятня». Ослабление и разделение государства Джучи.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты Среднего Поволжья в XIII – первой половине XV вв., раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой Среднего Поволжья в XIII – первой половине XV вв. |  |  |
| 64 | Тема: Среднее Поволжье во второй половине XV – первой половине XVI вв. | 1ч. | Новое государство на Средней Волге. Казанское ханство между Москвой и Крымом.  *Знать:* От былого Болгарского ханства к Казанскому ханству. Государственная строительство: правители и подчиненные, военные. Этнический процесс. Экономика. Казань – главный город ханства. Культура. В условиях независимости. Под протекторатом Москвы (1487-1521гг.) Правления Крымских хан. Крушение Казанского ханства.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты Средним Поволжье во второй половине XV – первой половине XVI вв., раскрывать причинно-следственные связи образования и падение казанского ханства, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с историческими картами Казанского края и Российской Империи XIX века. |  |  |
|  | **Раздел 2. Наш край со второй половины XVI-до XIXвв.** | **6ч.** |  |  |  |
| 65 | Среднее Поволжье (Казанский край) во второй половине XVI – XVII вв. | 1ч. | Вслед за Казанским взятием.  Создание новой системы управления покоренным краем.  Новые явления в социально-экономической жизни края во второй половине XVI – начале XVII вв. Курс на христианизацию.  Край в Смутное время и после него.  *Знать:* «Казанская война» в 1552-1557гг. «Черемисская война», Исторические итоги завоевания Казанского и Астраханского ханств. Покорение народов в новых землях. Приказ казанского двора. Политика социальной опоры нового правительства. Изменение социального и национального состава народа. Политика христианизации. Появление купеческого слоя.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты Среднего Поволжья (Казанский край) во второй половине XVI – XVII вв, раскрывать причинно-следственные связи данного периода, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с историческими картами Казанского края и Российской Империи XIX века. |  |  |
| 66 | Тема: Народы Среднего Поволжья в XVIII столетии. | 1ч. | Казанский край во время правления Петра I. Социально-экономическое развитие края в после петровскую эпоху.  Новые явления в религиозной политике правительства.  Народы Среднего Поволжья в восстании Е.И. Пугачева.  Культурная жизнь края.  *Знать:* Образование Казанского края, территория и народы. Рост мануфактурного производства. Лашманы или прикрепленные к Адмиралтейству. Уменьшение землевладельцев из татар. Ужесточение религиозной политики во время Петра I. Объявления конфессионального равенства во время Екатерины II. Восстание под руководством Пугачева. Образование и просвещение в Казанском крае.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты связанные с правителями Российской империи XVIII века в отношение нашего края, раскрывать причинно-следственные связи с происходящими событиями в это время, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с историческими картами Казанского края и Российской Империи XIX века. |  |  |
| 67 | Тема: Казанский край в 1801-1860 гг. | 1ч. | Социально-экономическая жизнь края.  «Гроза двенадцатого года» и Казанский край. Культура края в первой половине XIX в.  *Знать:* Частичное изменения в сельском хозяйстве. Начало технической модернизации в промышленности. Татарские предприниматели, оживление торговли. Образование ополчение в Казанском крае и его участие в заграничных походах. Деятельность научных школ, периодическая печать, литература, театр, искусство, архитектура.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты связанные с Казанским краем в 1801-1860 гг., раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с историческими картами Казанского края, России и Западной Европы XIX века. |  |  |
| 68 | Тема: Казанский край в пореформенный период. | 1ч. | Крестьянские реформы 60-х гг.  Социально-экономическое развитие края в пореформенный период.  *Знать:* Реформу 1861 году и его итог, аграрные изменения в удельных и государственных крестьянских поселениях. Крестьянские восстания. Панихида в церкви Куртина. Привлечение радикалов к крестьянским восстаниям.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты связанные с пореформенным периодом в Казанском крае, раскрывать причинно-следственные связи крестьянской реформы 60-х гг, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой Казанского края XIX века. |  |  |
| 69 | Тема: Казанский край после реформ. | 1ч. | Социально-экономическое развитие края после проведения реформ.  Общественное движение 70-90-х гг.  Татарское национальное движение.  Культура края во второй половине XIX в.  *Знать:* Экономические и социальные изменения в сельском хозяйстве. Процесс развития промышленности и его итоги. Город и торговля. От революционного народничество к либеральному народничеству. Участие студентов в общественном движение. Появление татарского национального движения.  *Уч-ся должны уметь* анализировать исторические факты связанное со временем после проведения реформ в нашем крае, раскрывать причинно-следственные связи общественного движение 70-90-х гг, сравнивая события после реформ, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой Казанского края XIX века. |  |  |
| 70 | Повторительно-обобщающий урок: «Среднее Поволжье древнейших времен до конца XIX века» | 1ч. | Письменная контрольная работа. Систематизация и формирование ЗУН. Проверка усвоенных знаний учащихся по курсу «История Татарстана». |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение:**

*Учебники:*

**1.** Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX век: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М: ООО «ТИД«Русское слово – РС», 2009.

**2.** Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XIV века. Ч. 1: Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД«Русское слово – РС», 2005. – 320 с.: ил.

**3.** Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII – XIX века. Ч. 2: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД«Русское слово – РС», 2005 – 479 с.: ил.

**4.** Павленко Н.И. История России с древнейших времён до конца ХIХ века. 10 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; под ред. А.Ф. Киселева, Н.И. Павленко. – 2-е изд., степеотип. - М.: Дрофа, 2008. – 334, [1] с.: ил., карт., 16 л. цв. вкл. (2)

**5.** Гилязов И.А., Пискарев В.И., Хузин Ф.Ш. История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца XIX века: Учебное пособие для 10 класса средней общеобразовательной школы. – Казань: «Хэтер», 2008. – 271 с.

*Дополнительная литература:*

История в таблицах. 5-11 кл.: Справочное пособие/ Авт.-сост. А.Т.Степанищев, Н.М.Белозеров, А.П.Волков. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004.

История России: в схемах и таблицах: 6-11 классы: к учебникам Федерального перечня/ М.Н.Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Экзамен, 2011.

Отечественная история в схемах и таблицах / В.В.Кириллов. – М.: Эксмо, 2011.

Россия и мир. 10-11 кл.: Атлас. – 2-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2008.

*Дополнительная литература, видеофильмы и мультимедиа-ресурсы:*

***Александр Невский:*** Художественный фильм. Реж. С. Эйзенштейн. – Мосфильм, 1938; ООО «Мастер тэйп», 2004. **(№ 28)**

Барабанов В.В. ***Справочные материалы по истории России для подготовки к экзаменам*** / В.В. Барабанов, И.М. Николаев, Б.Г. Рожков; Под ред. В.В. Барабанова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 496 с. (Единый государственный экзамен).

***Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия:*** Компьютерное (мультимедиа) издание. ***–*** М.: Кирилл и Мефодий, 2004. **(№ 9).**

***Весь курс школьной программы в схемах и таблицах:*** русский язык, английский язык, литература, ***история,*** география, обществознание. – СПб. : Тригон, 2007. – 752 с. – С. 441-529.

Вурета Н.И. ***Как сдать ЕГЭ по истории России на 100 баллов.*** – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003

Гевуркова Е.А. ***ЕГЭ 2008. История. Типовые тестовые задания*** / Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Экзамен, 2008. – (Серия «ЕГЭ 2008. Типовые тестовые задания»).

***Государственная символика России. История и современность:*** Наглядное пособие / И.В. Можейко, Н.А. Сивова, Н.А. Соболева. – М.: ЦНСО, 2003.

***Государственный Исторический музей: «Краса и гордость наша», «В поисках утраченного счастья», «Святая Русь», «Да не постыжусь вовек», «Моё Отечество – усадьбы милый кров»:*** Видеофильм ***–*** М.: Кварт. – 130 мин. **(№ 2)**

***ЕГЭ. История. Универсальный справочник*** / Курукин И.В., Шестаков В.А., Чернова М.Н. и др. – М. : Эксмо, 2010. – 496 с. – (ЕГЭ. Универсальный справочник).

Ионов И.Н. ***Российская цивилизация, IХ – начало ХХ в.:*** Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2000.

***Истории морских сражений: Слово о Чесменской победе, Загадка Цусимы, Адмирал Макаров:*** Видеофильм ***–*** М.: Кварт. – 60 мин. **(№ 3)**

***История в таблицах и схемах.*** – 2-е изд. – СПб: ООО «Полиграфуслуги», 2006.

***История Государства Российского Х-ХIV вв.: Подвиг Карамзина, Откуда есть пошла Русская земля, Княжеская Русь, Нашествие, Древняя Русь – XIV век:*** Видеофильм ***–*** М.: Кварт. – 135 мин. **(№ 4)**

***История: реальные варианты: ЕГЭ 2007-2008*** / Авт.-сост. Я.В. Соловьев, Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина, В.И. Егорова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – (Федеральный институт педагогических измерений).

***История:*** ***3000 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы /*** А.Э. Безносов, А.А. Данилов, Л.В. Жукова и др. – М.: Дрофа, 1999. – (Большая библиотека «Дрофы»).

***Ключевский В.О.*** ***Сочинения:*** В 9-ти т. – М.: Мысль, 1987-1990.

***Конец Смутного времени: Видеофильм*** – 55 мин. **(№ 13а)**

Костомаров Н.И. ***Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей.*** – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 1024 с., ил.

Ларина Л.И. ЕГЭ. ***История. Тематические тестовые задания ФИПИ*** / Л.И. Ларина, Я.В. Соловьев, Д.А. Фадеева. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 191, [1] с. (Серия «ЕГЭ. Тематические тестовые задания»).

Лобанова Е.Н. ***ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика*** / Е.Н. Лобанова, Ю.И. Максимов. – М.: Экзамен, 2006. (Серия «ЕГЭ. Репетитор»).

Максимов Ю.И. ***ЕГЭ. История. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ:*** учебно-методическое пособие / Ю.И. Максимов. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – (Серия «ЕГЭ. Практикум»).

***Новый энциклопедический словарь.*** – М.: Большая Российская энциклопедия, РИПОЛ КЛАССИК, 2004. – 1456 с.: ил.

Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовская В.А. ***История России. ХVIII – ХIХ века:*** Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. Н.И. Павленко. – М.: Дрофа, 2001.

Павленко Н.И., Андреев И.Л. ***История России с древнейших времён до конца ХVII века:*** Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. Н.И. Павленко. – М.: Дрофа, 2001.

Пазин Р.В. ***История России. 10-11 классы.*** Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Задания высокого уровня сложности (С4-С7): учебно-методическое пособие / Р.В. Пазин. – Ростов н/Д: Легион, 2010. – (Готовимся к ЕГЭ).

***Первый император России:*** Видеофильм – М.: Кварт. – 38 мин. **(№ 5)**

***Римская империя. Октавиан Август:*** Видеофильм– 49 мин. **(№ 13б)**

***Римская империя. Талисман легионеров:*** Видеофильм– 54 мин. **(№ 13б)**

***Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2009: История*** / авт.-сост. Я.В. Соловьев, Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина, В.И. Егорова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – (Федеральный институт педагогических измерений).

Саяпин В.В. ***История России. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2010.*** Базовый уровень. 10-11 классы : учебно-методическое пособие / В.В. Саяпин. – Ростов н/Д : Легион, 2009. – 173 с. – (Готовимся к ЕГЭ).

Стрелова О.Ю. ***Единый государственный экзамен по истории: часть С. Технологии подготовки:*** Пособие для выпускников и абитуриентов, репетиторов и экспертов / О.Ю. Стрелова. – Хабаровск: Частная коллекция, 2006.

Сухов В.В. ***Готовимся к ЕГЭ: Задания по истории Древней Руси для подготовки к Единому государственному экзамену*** // Преподавание истории в школе. – 2004, № 2. – С. 28-55.

***Шедевры русской живописи:***  Компьютерное (мультимедиа) издание. –М.: Кирилл и Мефодий, 1997, 2002. **(№ 5)**

***Школьная энциклопедия «Руссика». История России. 9-17 вв.*** – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003. – 784 с., ил.

***Школьная энциклопедия «Руссика». История России. 18-19 вв.*** – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003. – 736 с., ил.

***Энциклопедия истории России: 862-1917:*** Компьютерное (мультимедиа) издание. ***–*** М.: Коминфо, 1997-2004. **(№ 8)**