**МБОУ «Средне-Юрткульская средняя общеобразовательная школа имени Рашида Хасанова Спасского муниципального района Республики Татарстан»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю»  Директор МБОУ «Средне-Юрткульская средняя школа  им. Рашида Хасанова»:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Р.Хасанов/  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Нургаязова А.Г/  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | «Рассмотрено»  Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. |

**Рабочая программа**

**курса истории**

**в 9 классе**

**Программу составила**: ШайхутдиноваЗульфияМагфуровна

Рассмотрено на заседании педсовета

Протокол № \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 9класса составлена на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012г №273-933 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
* Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089);
* приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»;
* приказа Министерства образования и науки РФ от 01.01.2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
* федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* примерной основной образовательной программы основного общего образования;
* Закона Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);
* Устава МБОУ «Средне-Юрткульская СОШ»;
* Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Средне-Юрткульская СОШ»;
* Учебного плана МБОУ «Средне-Юрткульская СОШ» на 2013 – 2014 учебный год.

Рабочая программа предназначена для 9 класса и составлено на основе требований к обязательному минимуму содержания образования по истории, определенных в федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ МО и Н РТ от 05.03.2004г. №1089).

Последовательность изучения курсов всеобщей, отечественной истории и истории Татарстана определена в соответствии с приказом МО и Н РТ «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин в 2009-2010 учебном году» от 16.10.2009г. № 7831/9 и распределяется следующим образом: «Всемирная история ХХ века» (22 часа), «История России ХХ – начала XXIвека» (38 часов). Рабочая программа предполагает изучение национально – регионального компонента – истории Татарстана в соответствии с письмом о МО и Н РТ от 16.10.2009г. № 7931/9.

Примерной программы курса «История» для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) (М.: Просвещение, 2006), допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации; авторской программы курса «Всеобщая история» для 9 классов общеобразовательных учреждений (автор Н.В.Загладин); авторской программы «История России» (автор Н.В. Загладин); авторской программы курса «История Татарстана» (автор Султанбеков Б.Ф.).

На изучение истории в 9 классе учебным планом предусматривается 70 учебных часов – из расчета 2 часа в неделю.

Рабочая программа содержит 65 тем, учебных часов отводятся на повторение пройденного и контроль знаний учащихся 5 часов.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Учебно-тематический план:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9 класс** | |  |
|  | **История** | **70 ч.** |
| **I** | **Новейшая история.** | **22 ч.** |
| **II** | **История России. XX век.** | **38 ч.** |
| 1 | Российская империя в первые десятилетия XX века. | 6 |
| 2 | Россия в годы революции и гражданской войны 1917-1922гг. | 2 |
| 3 | СССР в 1920 -1930 гг. | 7 |
| 4 | Великая Отечественная война. 1941-1945гг. | 5 |
| 5 | От Сталинизма к «оттепели». Советский союз  в 1945-1964 гг. | 5 |
| 6 | СССР в 1960-е – начале 1980-х гг. | 5 |
| 7 | Перестройка, новое политическое мышление и  кризис советского общества. | 3 |
| 8 | Российская Федерация 1991-2003 гг. | 5 |
| **III** | **История Татарстана и татарского народа. XX-XXIвв.** | **10ч.** |
|  | Новая тема | 65 |
|  | Повторение и обобщение | 5 |

**Цели:** Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

ЗАДАЧИ

1. Углубить знания исторической хронологии, исторических фактов и понятий,

2.Овладеть умениями и навыками описания (реконструкции) исторических событий, объектов,

3. Овладеть умениями и навыками критического восприятия и анализа информации источников,

4. Овладеть умениями и навыками объяснения сущности и значения явлений, сопоставления исторических версий и оценок и обоснования своей позиции.

5. Дать ориентиры для понимания истоков проблем и противоречий современного российского общества, мирового развития в целом, перспектив их решения.

ОБЪЕМ ЗУН

1. Хронологические знания и умения:

1.1 называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;

1.2 составлять хронологические и синхронистические таблицы;

1.3 характеризовать периоды в развитии важнейших историчес¬ких процессов, масштабных событий.

2.Знание фактов:

2.1 называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

3.Работа с источниками:

3.1 читать историческую карту с опорой на легенду;

3.2 использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;

3.3 проводить поиск необходимой информации в одном или не¬скольких источниках;

3.4 высказывать суждение о назначении, ценности источника;

3.5 характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;

3.6 сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

4.1 рассказывать (устно или письменно), об исторических событиях, их участниках;

4.2 на основе текста учебника, дополнительной литературы, макетов и составлять описание исторических объектов, памятников;

4.3 составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.

5. Анализ, объяснение:

5.1 соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;

5.2 показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;

5.3 называть характерные, существенные черты минувших событий, явлений;

5.4 классифицировать исторические события: а) по указанному признаку; б) определяя основание самостоятельно;

5.5 объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

5.6 сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия:

5.7 излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Версии, оценки:

6.1 излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;

6.2 сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;

6.3 высказывать суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;

6.4 определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

ОПИСАНИЕ ФОРМ, МЕТОДОВ, СПОСОБОВ

И СРЕДСТВ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ

Для достижения поставленной цели можно использовать все многообразие методического арсенала. Это и лекции учителя, и сообщение учащихся, и свободное обсуждение, и экскурсии. Накопление изучаемого материала, объем информации должны сводиться не к количеству, а к качеству знаний. Необходимо реализовывать сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения, применение объяснительно – иллюстрированных и эвристических методов.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ЗУН

Обеспечивается следующими мероприятиями:

1) проверочные работы,

2) рефераты, доклады, сообщения учащихся,

3) практические работы по документам,

4) терминологические диктанты,

5) тесты.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа поможет учащимся расширить и углубить знания по актуальным вопросам истории России XX века, а также успешно сдать экзамен по истории России в рамках итоговой государственной аттестации учащихся 9 классов.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ (не менее 20 ч.)

Понятие «Новейшая и современная история».

Мир в 1920-1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине ХХ в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке ХХ в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине ХХ в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Мир на рубеже ХХ-XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Культурное наследие ХХ в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в ХХ в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре ХХ в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

ИСТОРИЯ РОССИЯ

НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИИ РОССИИ (не менее 30 ч.)

Россия в начале ХХ в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала ХХ в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

Российская культура на рубеже XIX-XX вв.

Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученных. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Россия в годы революции и гражданской войны

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

СССР в 1920-е гг.

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. Х съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

СССР в 1930-е гг.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укрепления обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

СССР в 1953-1964 гг.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

Российская Федерация на рубеже ХХ – XXI вв.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже ХХ-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

***«знать/понимать»:***

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

***«уметь»:***

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Требования к уровню подготовки учащихся:

«использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем урока | Всего часов | Основные элементы содержания | Дата проведения | |
|  | по плану | факти-чески |
|  | Название изучаемого раздела |  |  |  |  |
|  | **Всеобщая история. Новейшая история.** | **22ч.** |  |  |  |
| 1 | Тема:Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система. | 1ч. | *Учебная лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление таблицы: « Итоги Парижской и Вашингтонской конференций для держав – победительниц».* Противоречия между державами – победительницами. Версальский мир.«Русский вопрос» на Парижской мирной конференции.Вашингтонская конференция. Третейский суд, « 14 пунктов», « 21 условие», ратификация; условия Версальско-вашингтонской системы. ***Основные понятия:*** Лига Наций, мандатная система, репарация, демилитаризованная зона. *Уметь* адекватно понимать информацию; работать с текстом учебника; составлять таблицу. |  |  |
| 2 | Тема:Революции в Европе и Азии после первой мировой войны. | 1ч. | *Изложение материала с элементами самостоятельной деятельности. Работа с текстом учебника.Составление таблицы:*  *« Революции в Европе 1918-1919гг.»*  Создание Коминтерна. Революционные события в Германии, Венгрии, Ирландии. Национально-освободительные движения и революции в 1920-х годах в странах Востока.  ***Основные понятия:***Веймарская республика, национально-демократическая революция, ревизионизм, Коминтерн, мировая революция.  *Уметь* адекватно понимать информацию; определять причины, характер, движущие силы революций работать с текстом учебника; составлять таблицу. |  |  |
| 3 | Тема:Мировой экономический кризис 1929 – 1932 годов и «новый курс» Ф.Рузвельта. | 1ч. | *Лекция с элементами исследования. Работа с текстом учебника. Составление конспекта: « Политика «Нового курса» Ф.Д.Рузвельта»*  США: от процветания к кризису.  «Новый курс» Рузвельта.  Итоги « Нового курса».  ***Основные понятия:*** « Новый курс», план Дауэса; причины мирового экономического кризиса. *Уметь* работать с текстом учебника; составлять конспект. |  |  |
| 4 | Тема:Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. | 1ч. | *Лекция с элементами проблемной беседы. Участие в дискуссии.*  Установление фашистской диктатуры в Германии. Внутренняя и внешняя политика германского фашизма. Фашистский режим в Италии. Милитаризм в Японии.  ***Основные понятия:***тоталитаризм, фашистская диктатура, милитаризм. *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; характеризовать тоталитаризм, работать с текстом учебника; составлять таблицу. |  |  |
| 5 | Тема:Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. | 1ч. | *Проблемное изложение. Анализ документов.*  Особенности кризиса и пути его преодоления в Великобритании. Кризис во Франции. Угроза фашизма и Народный фронт.  ***Основные понятия:*** локаут, стачка, дефицит бюджета.  *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал, работать с текстом учебника. |  |  |
| 6 | Тема:Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления. | 1ч. | *Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление конспекта.*  Поражение Польши и « странная война».  Разгром Франции и  « битва за Англию».  Движение Сопротивления.  ***Основные понятия:*** блицкриг,  «странная война», « битва за Англию». «Новый порядок», коллаборационисты, гетто, холокост. Тройственный пакт, движение сопротивления, «Свободная Франция».  *Уметь* работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект. |  |  |
| 7 | Тема:Антигитлеровская коалиция. | 1ч. | *Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление конспекта. Работа с картой.*  Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии и вступление войну США.  ***Основные понятия:*** план «Барбаросса», партизанское движение, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз.  *Уметь* работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект. |  |  |
| 8 | Тема:Трудный путь к победе. | 1ч. | *Лекция с элементами самостоятельной деятельности.Составление таблицы: «Основные битвы Великой Отечественной войны». Работа с картой.*  Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Годы решающих битв 1943-1944гг. Разгром Германии и Японии.  ***Основные понятия:*** Атлантическая хартия, тотальная мобилизация, второй фронт. «Чудо-оружие», камикадзе, атомная бомба, зона оккупации; даты важнейших сражений.  *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника, составлять таблицу, работать с картой. |  |  |
| 9 | Тема:Итоги и уроки второй мировой войны. Создание ООН. | 1ч. | *Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа.*  Международные конференции о будущем миропорядке.  Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.  ***Основные понятия:*** Международный трибунал, геноцид, ООН, Совет безопасности, вето.  *Уметь* показывать на карте границы государств, работать с текстом учебника и документа. |  |  |
| 10 | Тема:«Холодная война». Военно-политические блоки. | 1ч. | *Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа.*  Причины « холодной войны».  «План Маршала» и раскол Европы. Создание двухблоковой (полюсный) системы.  «Холодная война» в Азии.  ***Основные понятия:*** «доктрина Трумэна», «план Маршала», Комиформ, Берлинский кризис. Западный союз, СЭВ, ОВД, НАТО, военно-блоковая система, биполярный  (двухполюсный) мир.  *Уметь*работать с картой, с текстом учебника и документа. |  |  |
| 11 | Тема:Распад колониализма, локальные конфликты. | 1ч. | *Лекция с элементами самостоятельной деятельности.Анализ документа. Работа с картой.*  Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития для освободившихся государств. Локальные конфликты.  ***Основные понятия:*** Британское содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация развития, локальный конфликт, Карибский кризис.  *Уметь* оценивать отношения между странами; работать с текстом учебника и документа. |  |  |
| 12 | Тема:Политика «холодной войны» и его завершение. | 1ч. | *Лекция с элементами исследования.*  *Составление хронологии событий.*  Политика неприсоединения и антивоенное движение.  Гонка вооружений и советско-американские отношения.  Разрядка и её итоги.  Кризис политики разрядки. Завершение « холодной войны».  ***Основные понятия:*** Берлинская стена, гонка вооружений, оружие массового поражения. Движение неприсоединения, антивоенное движение, сверхдержавы, разрядка, ограничение стратегических вооружений, противоракетная оборона, « звёздные войны», новое политическое мышление.  *Уметь* работать с текстом учебника и документа, составлять хронологии событий. |  |  |
| 13 | Тема:Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970 гг. | 1ч. | *Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника и историческими документами.*  «Холодная война» и внутренняя политика США.  Политические кризисы в странах Западной Европы.  Обострение противоречий индустриального общества.  Подъём протестных настроений.  ***Основные понятия:*** коррупция, закон Тафта – Хартли, расовая дискриминация, сегрегация. « Новые рубежи», «Великое общество», средний класс, общество потребления,  «государство благоденствия», маккартизм, «охота на ведьм». Военно-промышленный комплекс, баррель, « вьетнамский синдром»,  « уотергейтский скандал», импичмент. *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал. |  |  |
| 14 | Тема:СНГ в европейских сообществах. | 1ч. | *Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта.*  Образование и развитие СНГ. Вооружённые конфликты в СНГ. Политические и социально-экономическое развитие стран СНГ.  ***Основные понятия:*** СНГ, ОБСЕ.  *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника, составлятьразвёрнутый плана конспекта. |  |  |
| 15 | Тема:Япония и новые индустриальные страны. | 1ч. | *Практикум. Работа с текстом учебника Составление таблицы.*  Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (НИС). Пополнение рядов Новых индустриальных стран.  ***Основные понятия:*** развивающиеся страны, новые индустриальные страны.  *Уметь* работать с текстом учебника; работать с исторической картой. |  |  |
| 16 | Тема:Китай на путях модернизации и реформ. | 1ч. | *Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов.*  Строительство основ социализма. Социально-политические эксперименты в КНР.  Курс прагматических реформ. Внешняя политика Китая.  ***Основные понятия:*** «большой скачок», «культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы, свободная экономическая зона.  *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника |  |  |
| 17 | Тема:Индия во второй половине XX – начало XXI вв. | 1ч. | *Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.*  Предоставление независимости и раздел страны.  Особенности политики модернизации. Внешняя политика Индии.  ***Основные понятия:*** «зелёная революция».  *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой. |  |  |
| 18 | Тема:Исламский мир: единство и многообразие. | 1ч. | *Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Составление сравнительной таблицы.*  Две модели развития исламских государств.  Ближневосточный конфликт и исламские страны.  Исламский мир, фундаментализм и международный терроризм.  ***Основные понятия:*** исламский мир,  «исламская революция», фундаментализм, талибы.  *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой. |  |  |
| 19 | Тема:Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. | 1ч. | *Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.*  Левые режимы в Латинской Америке. Кубинская революция.  Модернизация и военные диктатуры. Интеграционные процессы в Латинской Америке.  ***Основные понятия:*** прифронтовые государства, сепаратизм, перонизм, хунта.  *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой. |  |  |
| 20 | Тема:Наука и культура XX-XXI вв. | 1ч. | *Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися. Разработка и презентация проектов по теме*.  Наука и техника в межвоенный период.  Вторая мировая война и ускорение научно-технического прогресса. Выдающиеся открытия в различных областях науки и техники.  Теории общественного развития.  Модернистские течения в искусстве. Художественная литература. Постмодернизм, его характерные черты.  Основные формы современного искусства.  ***Основные понятия:*** научно-техническое развитие, биотехнологии, клонирование. Трансплантация. Электроника, робототехника, цивилизационный подход, теория регулирования рыночной экономики, структурализм, «конец идеологии», реидеологизация. модернизм, кубизм, футуризм. Абстракционизм, конструктивизм, поп-арт, постмодернизм, критический реализм. Массовая культура, субкультура, битники, хиппи, скинхеды, панки, яппи.  *Уметь* характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.  *Уметь* характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы. |  |  |
| 21 | Тема: Глобальные проблемы современного мира. | 1ч. | *Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.*  Военная угроза современности. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия.  Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества.  Возможности предотвращения экологической катастрофы.  ***Основные понятия:*** глобальные проблемы современности, ядерные державы, оружия массового поражения, экологически опасные объекты, «озоновые дыры», парниковый эффект, опустынивание. Кислотные дожди, техногенные катастрофы. Экстремизм, терроризм, транснациональные корпорации и банки, антиглобализм, устойчиво-безопасное развитие.  *Уметь* прогнозировать пути решения глобальных проблем  *Уметь* характеризовать основные проблемы современности. |  |  |
| 22 | Итоговыйповторительно-обобщающий урокпо курсу Всеобщей истории. | 1ч. | Контроль и оценка знаний, умений учащихся при обучении данного раздела курса истории. |  |  |
|  | **История России. XX век.** | **38ч.** |  |  |  |
|  | **Глава1 Российская империя в первые десятилетия XX века.** | **6 ч.** |  |  |  |
| 23 | Тема: Модернизация России на рубеже XIX—ХХ вв. |  | *Вводная лекция. Проблемная беседа. Анализ статистического материала.*  Российская империя: территория и население. Особенности социально-экономического развития России. Политическое развитие страны. Роль государства в модернизации России. Рост противоречий в российском обществе.  ***Основные понятия:*** русификация, национальный доход государства, национальный доход на душу населения, сословный строй, самодержавная монархия. Модернизация, протекционизм, дивиденды, инвестиции, монополия, вывоз капитала, земства.  *Уметь* излагать суждения о причинно-следственных связях событий. |  |  |
| 24 | Тема:Русско-японская война и начало революции 1905—1907 гг. | 1ч. | *Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Анализ документа.*  Соперничество на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Начало революции 1905-1907гг. в России.  ***Основные понятия:***сфера влияния, концессия, «кровавое воскресенье», Манифест 17 октября, Государственная Дума.  *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой. |  |  |
| 25 | Тема:Политическая жизнь в России после Манифеста 17 октября 1905 г. | 1ч. | *Проблемное изложение материала. Анализ документов. Составление таблицы: « Основные политические партии и их программы».*  Новое государственное устройство России. Либеральное течение в революции. Консервативные партии в политической жизни России. Государственная дума и самодержавие.  ***Основные понятия:*** либералы, конституционные демократы,  октябристы, левые. Фракция, революционно-демократические партии, социалисты-революционеры (эсеры), Российская социал-демократическая рабочая партия, большевики, меньшевики, Союз русского народа, фракция, культурная автономия, федерация, коррупция.  *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника. |  |  |
| 26 | Тема:Реформы П.А. Столыпина и их итоги. | 1ч. | *Изложение материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся. Работа с текстом учебника.*  Начало аграрных реформ. Итоги столыпинских реформ. Россия накануне Первой мировой войны.  ***Основные понятия:*** Крестьянский банк, отруб, хутор, артель, кооперация, Прогрессивная партия, военно-полевые суды.  *Уметь* объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника. |  |  |
| 27 | Тема: Российская империя в Первой мировой войне. 1914—1918 гг. | 1ч. | *Учебная лекция с элементами беседы. Составление конспекта. Работа с картой.*  Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Начало войны. Россия в военной кампании 1915 года. Кампания 1916 года.  ***Основные понятия:*** ультиматум, Антанта, Центральные державы, Брусиловский прорыв.  *Уметь* объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника |  |  |
| 28 | Тема: Наука и культура России в начале XX в. | 1ч. | *Практикум. Работа с текстом учебника. Разработка и презентация проектов по теме.*  Образование и наука. Духовная жизнь России. Новые течения в духовной жизни.  ***Основные понятия:*** космизм, ноосфера, критический реализм, «Вехи», «Мир искусства». Серебряный век, модерн, символизм, декаданс, футуризм, абстракционизм, Московский Художественный театр. *Уметь* характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы. |  |  |
|  | **Глава II Россия в годы революции и гражданской войны 1917-1922гг.** | **2 ч.** |  |  |  |
| 29 | Тема: Российское государство и общество в 1917-1918 гг. | 1ч. | *Проблемная беседа с элементами дискуссии.*  *Беседа по ключевым проблемам урока. Составление конспекта.*  Социально-экономическое положение России в военные годы. Общественно-политический кризис в России. Начало Февральской революции 1917 года в России.  Углубление кризиса в России. Российское общество и война. Большевики и июльский кризис. Выступление генерала Л.Г.Корнилова. Россия осенью 1917 года. Вооружённое восстание в столице. Первые декреты советской власти. Роспуск Учредительного собрания. Переговоры о мире с Германией. Последствия Брестского мира.  ***Основные понятия:*** пацифизм, министерская чехарда, Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов, Временное правительство.амнистия, двоевластие, Учредительное  собрание, военная диктатура, Совет народных комиссаров (СНК), Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК).  Самоопределение, Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК), национализация, оппозиция, Учредительное собрание, аннексия, контрибуция, сепаратный мирный договор, гражданская война, интервенция, Высший совет народного хозяйства (ВСНХ), продовольственные отряды (продотряды).  *Уметь* составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы.  *Уметь* объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника. |  |  |
| 30 | Тема: Гражданская война. | 1ч. | *Проблемная беседа с элементами дискуссии.*  *Беседа по ключевым проблемам урока.*  *Образное повествование с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.*  Белое движение в России. Причины поражения белых. Крестьянство в годы Гражданской войны.  Политика военного коммунизма. Особенности тактики правительства Советской России. Советская Россия, Коминтерн и новые национальные государства. Завершение Гражданской войны.  ***Основные понятия:*** белое движение, Красная Армия, военный коммунизм, Совет рабочей и крестьянской обороны. Белый террор, красный террор, продразверстка, «буржуазные специалисты», Коммунистический Интернационал (Коминтерн).  *Уметь* составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы.  *Уметь* составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы. |  |  |
|  | **Глава III СССР в 1920 -1930 гг.** | **7 ч.** |  |  |  |
| 31 | Тема: Новая экономическая политика и образование СССР. | 1ч. | *Проблемная лекция. Участие в обсуждении вопросов темы.*  *Составление конспекта.*  Положение России в 1920-1921гг. Новая экономическая политика (нэп).  Образование СССР. Кризис руководства партии большевиков.  ***Основные понятия:*** коммунистический идеал, план ГОЭЛРО, Государственная плановая комиссия (Госплан). Новая экономическая политика (нэп), продналог, монополия внешней торговли, хозрасчет, Главлит. Закавказская Федерация, Всесоюзный съезд советов.  *Уметь* объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника.  *Уметь* составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы. |  |  |
| 32 | Тема:Идея построения социализма в одной стране и возвышение И.В. Сталина. | 1ч. | *Изложение материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся. Работа с текстом учебника.*  Причины отказа от нэпа. Разгром  «правого уклона» и новые ориентиры. Программы индустриализации и коллективизации. Репрессии. Политика ликвидации кулачества. «Великий перелом».  ***Основные понятия:*** элита, перманентная революция, Всесоюзная Коммунистическая партия (большевиков) — ВКП (б). Старые большевики, возможность построения социализма в одной, отдельно взятой стране, идея «смены вех». Индустриализация, коллективизация, кулак, нэпман, репрессии, «кулацкая оппозиция», «правый уклон», пятилетний план, «великий перелом».  *Уметь* излагать суждения о причинно-следственных связях; давать оценку событиям на основе  анализа исторического источника. |  |  |
| 33 | Тема: Коллективизация и индустриализация. | 1ч. | *Образное повествование с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.*  Коллективизация и её итоги. Индустриализация в годы первых пятилеток. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Трудовой энтузиазм народа. Культурная революция.  ***Основные понятия:*** колхоз, раскулачивание, принудительная коллективизация. Источники индустриализации, Главное управление лагерями (ГУЛАГ), ударники, стахановцы. Уметь излагать суждения о причинно-следственных связях; давать оценку событиям на основе  анализа исторического источника.  *Уметь* работать с текстом учебника и документа: аргументировано излагать свои мысли. |  |  |
| 34 | Тема: «Великий террор» 1930-х гг. и создание командно-административной системы. | 1ч. | *Изложение материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся. Работа с текстом учебника.*  Рост массовых репрессий. Кампания политического террора в СССР. Создание сталинской централизованной системы власти и управления обществом. Духовный климат советского общества.  ***Основные понятия:*** чистка государственного аппарата, командно-административная система, демократический централизм, «враг народа», культ личности.  *Уметь* работать с текстом учебника и документа: аргументировано излагать свои мысли. |  |  |
| 35 | Тема:Советская внешняя политика 1920-1930-х гг. | 1ч. | *Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Составление таблицы: «Международные отношения в 1920-1930-е гг.»*  Внешняя политика СССР и проблемы коллективной безопасности в Европе. Гражданская война в Испании. Мюнхенский сговор.  Положение СССР на международной арене в начале 1939 года. Советско-германское сближение. Расширение территории СССР.  ***Основные понятия:*** Генуэзская и Гаагская конференции, Раппальский советско-германский договор.система коллективной безопасности, Народный фронт, Антикоминтерновский пакт, политика умиротворения стран-агрессоров, Мюнхенский сговор.  *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника. |  |  |
| 36 | Тема:Культура и искусство в СССР в 1930-е годы. | 1ч. | *Практикум. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы к параграфу.*  Многообразие культурной жизни 1920-1930-хгг. Социалистический реализм. Искусство кино.  ***Основные понятия:*** пролетарская культура, критический реализм, сатира, метод социалистического реализма, киноискусство.  *Уметь* характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы. |  |  |
| 37 | Повторительно-обобщающий урок: «Россия в первой четверти XX века». | 1ч. | Контроль знаний учащихся по трем пройденным главам.  Письменная контрольная работа. |  |  |
|  | **Глава IV Великая Отечественная война. 1941-1945гг.** | **5 ч.** |  |  |  |
| 38 | Тема:Начало Великой Отечественной войны. | 1ч. | *Лекция с элементами самостоятельной деятельности.*  *Составление конспекта. Работа с картой.*  Начало войны. Оборонительные бои Красной Армии. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Битва под Москвой.  ***Основыне понятия:*** Ставка Верховного Главнокомандования (СВГК), Государственный Комитет Обороны (ГКО), мобилизационный план развития народного хозяйства, «Дорога жизни», операция «Тайфун».  *Уметь* работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект. |  |  |
| 39 | Тема:Коренной перелом в Великой Отечественной войне. | 1ч. | *Лекция с элементами самостоятельной деятельности.*  *Составление таблицы. Работа с картой.*  Создание антифашистской коалиции. Советско-германский фронт весной и летом 1942 г. Битва за Сталинград и её историческое значение. Партизанское движение в СССР  «Всё для фронта!» Культура в годы войны.  Битва на Курской дуге и её значение. Укрепление антифашистской коалиции. Освобождение Советской земли и открытие второго фронта.  ***Основные понятия:*** ленд-лиз, операция «Уран», коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн, партизанское движение, Центральный штаб партизанского движения, второй фронт, операция «Багратион», антигитлеровская коалиция.  *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; читать историческую карту. |  |  |
| 40 | Тема:СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма. | 1ч. | *Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа.*  Освобождение Восточной Европы. Начало кампании 1945 года и Крымская конференция. Штурм Берлина. Разгром милитаристской Японии.  ***Основные понятия:*** решающий вклад в победу, демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация. Международный трибунал, Организация Объединенных Наций (ООН), Совет Безопасности ООН.  *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; читать историческую карту. |  |  |
| 41 | Тема:Великая Отечественная война: итоги и уроки. | 1ч. | *Практикум. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы к параграфу.*  Вклад СССР в победу во второй мировой войне. СССР и страны запада после победы над Германией. Упрочение правовых начал в жизни народов и создание ООН.  ***Основные понятия:*** решающий вклад в победу, демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация. Международный трибунал, Организация Объединенных Наций (ООН), Совет Безопасности ООН.  *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; читать историческую карту. |  |  |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок: **«**Великая Отечественная война. 1941-1945гг.» | 1ч. | Письменная контрольная работа.  Систематизация ЗУН и контроль качества знаний учащихся по пройденному разделу. |  |  |
|  | **Глава V. От Сталинизма к «оттепели». Советский союз в 1945-1964 гг.** | **5ч.** |  |  |  |
| 43 | Тема:Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны». Создание советской системы союзов. | 1ч. | *Проблемное изложение материала. Анализ документов Участие в дискуссии.*  Советская внешняя политика в 1945-1947 гг. СССР и « план Маршала». Политика СССР и перемены в Азии.  ***Основные понятия:*** сверхдержава, доктрина, политика сдерживания, «холодная война». Информационное бюро коммунистических и рабочих партий (Информбюро), Совет экономической взаимопомощи (СЭВ), Организация Северо-Атлантического договора (НАТО).  *Уметь* давать оценку международного положения СССР; анализировать документы. |  |  |
| 44 | Тема:Послевоенное восстановление народного хозяйства. СССР в последние годы жизни И.В. Сталина. | 1ч. | *Образное повествование с элементами беседы. Участие в беседе. Анализ документа.*  Меры по восстановлению экономики СССР в первые послевоенные годы. Литература и искусство в первые годы после войны. Идеология и политика в конце 1940-х гг. Новая кампания репрессий.  ***Основные понятия:*** «дело врачей», Коммунистическая партия  Советского Союза (КПСС), «Ленинградское дело», мобилизационные методы решения проблем, репарации, репатриирование, Совет министров СССР.  *Уметь* давать оценку состоянию экономики после войны; анализировать документ. |  |  |
| 45 | Тема:Первые попытки реформ и ХХ съезд КПСС. | 1ч. | *Лекция с элементами самостоятельной деятельности.*  *Составление конспекта.*  У истоков политики реформ. ХХ съезд КПСС и начало  « оттепели». Духовное развитие страны в период « оттепели».  ***Основные понятия:*** освоение целинных земель, реабилитация.  *Уметь* разъяснять значение XX съезда КПСС; излагать суть преобразований  Н. С. Хрущева. |  |  |
| 46 | Тема: СССР: политика мирного сосуществова -  ния и конфликты «холодной войны». | 1ч. | *Проблемное изложение материала. Участие в обсуждении ключевых вопросов темы.*  ХХ съезд КПСС и идея мирного сосуществования. Кризис в Восточной Европе. Суэцкий кризис 1956г. СССР и страны, освободившиеся от колониальной зависимости.  Карибский кризис и его последствия.  ***Основные понятия:*** десталинизация, социалистический лагерь, мирное сосуществование, Организация Варшавского договора (ОВД), идея социалистической ориентации развития.  *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника. |  |  |
| 47 | Тема:Противоречия развития советского общества конца 1950-х — начала 1960-х гг. | 1ч. | *Практикум. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы к параграфу.*  Конфликт в руководстве СССР в конце 1950-ых годов. Экономическая политика КПСС в конце 1950-ых годов. Административно-хозяйственные реформы Н.С.Хрущёва. Начало 1960-ых гг.: поиск новых решений.  ***Основные понятия:*** волюнтаризм, экстенсивные методы развития экономики, совнархозы.  *Уметь* определять причины кризисов; работать с текстом учебника. |  |  |
|  | **Глава VI. СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.** | **5 ч.** |  |  |  |
| 48 | Тема:Попытки проведения экономических реформ в конце 1960-х гг. | 1ч. | *Проблемное изложение материала. Участие в обсуждении ключевых вопросов темы.*  Политика стабилизации. Экономические реформы А.Н.Косыгина. Научно-техническое и экономическое развитие. Причины экономических трудностей.  ***Основные понятия:*** Байкало-Амурская магистраль (БАМ), Волжский автомобильный завод (ВАЗ), «застой». Номенклатура, научно-технический прогресс, принцип коллективного руководства, теневая экономика, хозрасчет.  *Уметь* определять особенности экономического развития в данный период. |  |  |
| 49 | Тема:Внешняя политика СССР во второй половине 1960-¬х гг. – 1970-е гг. | 1ч. | *Проблемное изложение материала. Анализ документов.*  *Составление таблицы:« СССР и международные конфликты 1960-ых гг.»*  СССР и конфликт в Юго-Восточной Азии. Советско-китайский конфликт. СССР и ближневосточный конфликт. Кризис 1968г. в Чехословакии и его последствия. Кризис политики» холодной войны».  Разрядка международной напряжённости: первые шаги. Проблемы европейской безопасности.  ***Основные понятия:*** диссидент, доктрина Брежнева, «Пражская весна», реальный социализм, разрядка международной напряженности, ограничение стратегических вооружений, Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, паритет в стратегических вооружениях.  *Уметь* определять направления внешней политики. |  |  |
| 50 | Тема:Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР от «оттепели» до «застоя». | 1ч. | *Практикум. Работа с текстом учебника. Разработка и презентация проектов по теме.*  Советская культура середины 1960-ых – середины 1980-ых гг.  Спорт в СССР.  ***Основные понятия:*** деревенская проза, критический реализм, «оттепель», правозащитное движение, соц-арт.  *Уметь* характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы. |  |  |
| 51 | Тема: Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества. | 1ч. | *Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника. Анализ документа.*  Конституция 1977 г. и развитие правозащитного движения. Разрядка и локальные конфликты. Новый раунд  «холодной войны». Поиски альтернатив развития.  ***Основные понятия:*** альтернатива, контрпропаганда, программа  стратегической оборонной инициативы (СОИ).  *Уметь* определять причины кризисов; работать с текстом учебника. |  |  |
| 52 | Итоговый обобщающий урок:  “Россия от Сталинизма и до Перестройки.” | 1ч. | Письменная контрольная работа. Систематизация ЗУН и контроль качества знаний учащихся по пройденным главам. |  |  |
|  | **Глава VII. Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества.** | **3 ч.** |  |  |  |
| 53 | Тема:Перестройка. | 1ч. | *Лекция с элементами самостоятельной деятельности.*  *Составление конспекта.*  От ускорения к перестройке. Экономические реформы и их итоги. Начало переосмысления прошлого опыта. Развитие политического многообразия. Рост идейно-политических противоречий. Утрата КПСС руководящих позиций.  ***Основные понятия***: ускорение, перестройка, конверсия, фермерское хозяйство. Чернобыльская катастрофа, частнопредпринимательская деятельность, Закон о государственном предприятии. Реабилитация, гласность, правовое государство, демократизация, демократический социализм, многопартийность.  *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника. |  |  |
| 54 | Тема:Новое политическое мышление во внешней политике. | 1ч. | *Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника.*  Новое политическое мышление. Распад советского блока.  ***Основные понятия:*** новое политическое мышление, приоритет, соглашение по сокращению стратегических вооружений (ССВ-1).  *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника. |  |  |
| 55 | Тема:Распад СССР. | 1ч. | *Проблемное изложение материала. Анализ документов.*  Обострение межнациональных проблем в СССР. Попытка переворота в СССР и распад государства.  ***Основные понятия:*** Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП), Беловежские соглашения, суверенитет, Содружество независимых государств (СНГ).  *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника. |  |  |
|  | **Глава VIII. Российская Федерация 1991-2003 гг.** | **5 ч.** |  |  |  |
| 56 | Тема:Социально-экономическое и политическое развитие России в 1991-1998 гг. | 1ч. | *Учебная лекция. Составление конспекта. Работа с текстом учебника.*  Россия после распада СССР. Первые результаты реформ. Политическое развитие России в 1992 году. Обострение противоречий в российском обществе. Россия на грани гражданской войны. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993 года. Обострение межнациональных противоречий. Начало конфликта в Чечне. Углубление кризиса в России.  ***Основные понятия:*** приватизация, ваучеры, поляризация политических сил, шоковая терапия, либерализация цен. Импичмент, конституционный кризис, референдум, Федеральное Собрание, Конституционный суд. Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ), Либерально-демократическая партия России (ЛДПР), «Яблоко», «Выбор России». Дефолт, Федеративный договор. *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; составлять конспект урока. |  |  |
| 57 | Тема:Россия в конце XX - начале XXI века: новый этап развития. | 1ч. | *Проблемное изложение материала. Анализ документов.*  Поиск модели стабильного развития. Приход В.В. Путина к руководству правительством, а затем на пост президента страны. На пути реформ и стабилизации. Россия на новом этапе развития. Создание партии «Единая Россия». Меры президента по усилению вертикали власти, повышению значения правовых норм в жизни общества. Углубление реформ, активизация борьбы с терроризмом. Социально-экономическое развитие России в 2000-2003 гг.  ***Основные понятия:*** вертикаль власти, естественная монополия, профессиональная армия, федеральные округа. Государственная символика Российской Федерации, «Единство», «Отечество — Вся Россия», Союз правых сил (СПС), Послание президента Федеральному Собранию.  *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; составлять конспект урока. |  |  |
| 58 | Тема:Ориентиры внешней политики демократии-  ческой России. | 1ч. | *Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника.*  Россия: поиск новых ориентиров на международной арене. Российско-американские отношения. Российская Федерация и международная безопасность. Российская дипломатия: поиск новых подходов. Россия и государства СНГ. Россия на международной арене начала XXI века.  ***Основные понятия:*** партнерские отношения, международный терроризм, Совет Европы, традиционные союзники.  *Уметь* определять направления внешней политики; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; составлять конспект урока. |  |  |
| 59 | Тема:Духовная жизнь в российском обществе. | 1ч. | *Практикум. Работа с текстом учебника. Разработка и презентация проектов по теме.*  Особенности нового этапа духовной жизни. Живопись, скульптура и архитектура. Литературное творчество. Искусство кино и театра. Музыка.  ***Основные понятия:*** информационная открытость, реставрация памятников, массовая культура.  *Уметь* характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы. |  |  |
| 60 | Итоговый обобщающий урок: “Россия в конце XX - начале XXI века” | 1ч. | *Устный и письменный контроль знаний курса истории России.* |  |  |
|  | **История Татарстана и татарского народа. XX-XXIвв.** | **10ч.** |  |  |  |
| 61 | Тема:Казанская губерния в началеXXв. | 1ч. | Социально-политическое развитие края.  В годы первой российской революции. Общественно-политическая жизнь. Национальное движение.  Развитие татарской культуры в начале XX века.  *Уметь* анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 62 | Тема:В годы революций и Гражданской войны. | 1ч. | Край в Февральской революции 1917г. Казанский Октябрь.  В пламени Гражданской войны.  *Уметь* анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 63 | Тема:Татарская республика в 1920-е гг. В условиях ускоренной модернизации. | 1ч. | В условиях перехода к нэпу. Восстановительный период. Индустриализация республики.  Годы первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства. Культурное строительство в республике в годы первых пятилеток. Время «большого террора» в Татарии. Предвоенные годы.  *Уметь*анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  |  |
| 64 | Тема:Республика в годы Великой Отечественной войны. | 1ч. | Жизнь республики перестраивается на военный лад.  За свободу и независимость Родины. Экономика республики на службе фронту.  Всенародная помощь армии и флоту. Культура республики в годы войны.  *Уметь* анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 65 | Тема:Республика в послевоенный период. | 1ч. | Социально-экономическая жизнь республики в 1945-1953 гг.  В условиях ужесточения политического режима и идеологического контроля.  *Уметь* анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 66 | Тема:Республика в середине 1950-х – начале 1960-х гг. | 1ч. | Социально-экономическое развитие республики в середине 1950-х – начале 1960-х гг.  Изменения в политической и духовной жизни.  Уметьанализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 67 | Тема:Республика во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. | 1ч. | Основные тенденции и противоречия социально-экономического развития. Общественно-политическая и политическая жизнь республики: процессы и противоречия.  Уметь анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 68 | Тема:На этапе перестройки. | 1ч. | В условиях экономических преобразований.  Общественно-политическая жизнь республики в годы перестройки.  Уметь анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 69 | Тема:Татарстан на рубеже XX-XXI вв. | 1ч. | В условиях рыночных преобразований.  Политическое и культурное развитие Татарстана в 1990-е гг.  Татарстан в начале XXI столетия.  Уметь анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |  |
| 70 | Повторительно-обобщающий урок:  “История Татарстана и татарского народа. XX-XXIвв.” | 1ч. | Итоговое тестирование.  Проверка знаний учащихся по разделу «История Татарстана». |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Загладин Н.В. Всеобщая история: Новейшая историяXX век: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – 9-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008. – 327с.: ил.

- Загладин Н.В. История Отечества XX век: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений . – Казань .:Дом печати, 2013. – 400 с.: ил.

- Султанбеков Б.Ф. Иванов А.А. Галлямова А.Г. История Татарстана XX–XXI века. - Казань: РТ «Хэтер», 2006. – 319с.:ил.