**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

 **Площадь параллелограмма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** |  ***Воронова Татьяна Николаевна*** |
|  | ***Место работы*** |  ***МОУ «СОШ №10»*** |
|  | ***Должность*** |  ***Учитель математики*** |
|  | ***Предмет*** |  ***Геометрия*** |
|  | ***Класс*** |  ***8*** |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** |  ***Площадь, третий урок*** |
|  | ***Базовый учебник*** | ***Л. С. Атанасян, «Геометрия 7-9», Москва, «Просвещение», 2009*** |

1. ***Цель урока:*** *Вывести формулу для вычисления формулы параллелограмма, использовать её для решения простейших задач.*
2. ***Задачи:***

***- обучающие:*** *Повторить свойства площадей фигур, площади прямоугольника и квадрата; продолжить формирование понятия площади четырёхугольника; вывести формулу для вычисления площади параллелограмма; рассмотреть задачи с её использованием.*

***-развивающие:*** *Развивать умения анализировать, сопоставлять, логически мыслить, обобщать, развивать память, активность и самостоятельность, способность к самоорганизации.*

***-воспитательные:*** *Воспитывать ответственное отношение к учебному труду, настойчивость для достижения конечного результата, воспитывать у учащихся личную рефлексию.*

1. ***Тип урока:*** *Урок изучения нового материала.*
2. ***Формы работы учащихся:*** *Фронтальная, самостоятельная, индивидуальная.*
3. ***Необходимое техническое оборудование:*** *Компьютерный класс, мультимедийный проектор.*
4. ***Структура и ход урока***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР***(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя** *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время***(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| **1** | Оргмомент |  | Проверяет готовность к уроку. | Проверяет готовность своего рабочего места | **1** |
| **2** | Фронтальное повторение, проверка домашней работы.Актуализация знаний | 5, авторская презентация | Актуализируется проблема, на этом основании предлагает учащимся сформулировать тему. Формулирует задание для учащихся по работе с ЭУМ. | Формулирует тему урока.Принимают задание учителя. | **3** |
| **3** | Освоение учащимися новой информации | 1 | Демонстрация анимационного ролика. Руководит деятельностью учащихся по работе с ЭУМ | Самостоятельно осваивают содержание ЭУМЭУМ И-типа, П-типа | **5** |
| **4** | Формулировка учителем заданий для выполнения учащимися | 2; 3 | Фронтальное обсуждение поиска решения и составления алгоритма решения. Формулирует задание для учащихся по работе с ЭУМ, направляет деятельность учащихся при индивидуальной работе. | Знакомятся с заданием и задают вопросы по его условию | **5** |
| **5** | Выполнение заданий учащимися  |  | Анализирует результаты выполнения учащимися заданий | Самостоятельно выполняют задание  | **11** |
| **6** | Формулирование контрольного задания | 4 | Обсуждает цель этапа урока, определяет ЭУМ К-типа | Знакомятся с заданием | **1** |
| **7** | Выполнение учащимися контрольного задания | 4 | Координатор | Самостоятельно выполняют тест на компьютере и получают оценкуЭУМ К-типа | **10** |
| **8** | Домашнее задание | 5, авторская презентация | Формулирует дифференцированное домашнее задание для учащихся  | Принимают задание учителя. | **2** |
| **9** | Формулирование выводов урока(рефлексия) | 5, авторская презентация | Формулирует выводы | Фиксируют выводы | **2** |

Приложение 1 к плану-конспекту урока

**Площадь параллелограмма**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | [Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы)](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/19564/) | И | Анимационный ролик | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d992-0a01-01b2-0190-d536b2cac7d9/?from=7ae22ac5-0a01-01b2-0121-b6e76faffe3d&interface=pupil&class=50&subject=18&rub_guid[]=7ae22ac5-0a01-01b2-0121-b6e76faffe3d> |
| 2 | [Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы)](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/19564/) | П | Демонстрация  | [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae20218-0a01-01b2-0064-0b25753e5c3d/?from=7ae22ac5-0a01-01b2-0121-b6e76faffe3d&interface=pupil&class=50&subject=18&rub\_guid[]=7ae22ac5-0a01-01b2-0121-b6e76faffe3d](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae20218-0a01-01b2-0064-0b25753e5c3d/?from=7ae22ac5-0a01-01b2-0121-b6e76faffe3d&interface=pupil&class=50&subject=18&rub_guid%5b%5d=7ae22ac5-0a01-01b2-0121-b6e76faffe3d)  |
| 3 | [Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы)](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/19564/) | П | Демонстрация | [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae20230-0a01-01b2-01f4-e0baefc9d216/?from=7ae22ac5-0a01-01b2-0121-b6e76faffe3d&interface=pupil&class=50&subject=18&rub\_guid[]=7ae22ac5-0a01-01b2-0121-b6e76faffe3d](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae20230-0a01-01b2-01f4-e0baefc9d216/?from=7ae22ac5-0a01-01b2-0121-b6e76faffe3d&interface=pupil&class=50&subject=18&rub_guid%5b%5d=7ae22ac5-0a01-01b2-0121-b6e76faffe3d) |
| 4 | [Площадь параллелограмма. К2](http://fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%9F%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D1%8C+%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.+%D0%9A2) | К | ОМС | <http://fcior.edu.ru/card/11583/ploshad-parallelogramma-k2.html>  |
| 5 | Площадь параллелограмма. | П | Презентация | <https://docs.google.com/present/edit?id=0AQ3x_siSjj13ZGNqY2I0dnZfMWM1ajh2dmMz&hl=en_US><https://docs.google.com/present/edit?id=0AQ3x_siSjj13ZGNqY2I0dnZfMWM1ajh2dmMz&hl=ru> <https://docs.google.com/present/edit?id=0AQ3x_siSjj13ZGNqY2I0dnZfMWM1ajh2dmMz> |
|  |  |  |  |  |