|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | | **Чтение** | | | **Аудирова-ние** | | **Говорение** | **Грамматика** | | **Письмо** | **Четверть, месяц, № уроков** | |
| **Unit7**  **Преступление** | | Безопасен ли ваш дом? | | | Как избежать преступлений,  Уличный опрос, Сводка новостей | | Игра в алиби, принятие предосторожностей, предложения и предположения | Выражение возможности, обязательства, необходимости, запрета, критики | | Написание официального письма | **1 четверть( 10 недель, 50ч.)**  Сентябрь октябрь  1-25 урок,  5 недель | |
| **Unit8**  **Спорт, хобби** | | Серфинг | | | Разные виды спорта –за/против, футбол и жестокость, сопоставление говорящего и вида спорта | | Делаем предположения, преимущества занятий спортом, сравнение видов спорта, хобби | Герундий, инфинитив, neither/nor | | Написание письма с запросом информации | Октябрь -ноябрь  26-50 урок  5 недель | |
| **Unit 9**  **Земля –SOS!** | Нежные гориллы, жестокие времена | | | Предложения по защите животных, зоопарки за/против, кислотные дожди, защитим деревья | | | Охрана природы -точки зрения за и против, вред Земле от человечества | Добавления, противопостав-ления, соединение придаточных предложений, придаточные предложения- причины и следствия | Сочинение с приведением аргументов за/против | | | **2 четверть (7недель, 35 часов)**  Ноябрь-декабрь  51-75 урок  3 недели |
| **Unit 10**  **Образование** | Дети, готовые сотрудничать | | Качества учителя, гениальные дети, карьера, о важности компьютеров, экзамены – за и против | | | О важности компьютеров, сдача экзаменов, о важности школьных предметов | | Выражение цели, формы будущего времени | Сочинение с выражением собственного мнения | | | **3 четверть ( 10 недель, 50 часов)**  Январь  86-95 урок  2 недели |
| **Unit 11**  **Развлечения** | *Великие темы* | | Решаем, как провести вечер вне дома,  Восприятие на слух специальной информации (отзыв о книге, фильме, концерте) | | | Предложения, как провести вечер, отзыв о фильме, сравнение разных видов развлечений | | Способы спросить, дать , отклонить разрешение, предложения ; причастия, Bare infinitive/-ing form, | Отзыв о книге, фильме  Написание статьи | | | Февраль-март  96-120 урок  5 недель |
| **Unit 12**  **Транс-порт**  **Подготов-ка к ЕГЭ. Выполнение тестов** | Такси по всему миру | | Восприятие на слух специальной информации(заказ билетов, объявления), отчет об опросе, советы путешествен-никам | | | Сравнение разных видов транспорта, заказ билета, регистрация в аэропорту, обмен мнениями | | Степени сравнения прилагатель-ных | Отчет о результатах опроса, оценка положительных и отрицательных сторон | | | Март  121-135урок  3 недели  **4 четверть 7 недель (35 часов)**  Апрель  136-145 урок 2 недели  Апрель-май  146-170 урок  5 недель |

**Календарно-тематический план**

по английскому языку для 11 класса на 2011/2012 учебный год

**Количество часов в неделю** \_\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_

**Количество учебных недель I четв.** \_\_\_10\_\_\_

**Количество учебных недель II четв.** \_\_7\_\_\_\_

**Количество учебных недель III четв.** \_10\_\_\_

**Количество учебных недель IV четв**. \_7\_\_\_\_

**Общее количество часов в год** \_\_\_\_\_\_170\_\_\_(34 недели)

Планирование составлено в соответствии с программой УМК Enterprise 4 Intermediate

Авторы:Virginia Evans, Jenny Dooley

Издательство: Express Publishing

Дополнительные учебные пособия и другие материалы:

1. “Exam Skills for Russia” Macmillan
2. «Полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ, 2011г. ФИПИ» изд. Астрель, Москва

**Рабочая программа по английскому языку для 11 класса МОУ школа №3 на 2011-2012г.**

**Учитель Аполонская Г.К.**

**Пояснительная записка**

|  |
| --- |
| УМК Enterprise 1-4 прошел долгую проверку на прочность в Российских и иностранных ВУЗах и является одним из популярнейших в мире. УМК состоит из 4 уровней, каждый имеет богатую комплектацию. |
| Отдельным приложением к УМК выступает учебник по грамматике Enterprise Grammar book - данное грамматическое пособие предназначено для студентов факультета иностранных языков высших учебных заведений изучающих английский язык на среднем и продвинутом уровне. Структура пособия представлена теоретической и практической частями. Особое внимание уделяется изучению фразовых глаголов, употреблению предлогов и словообразованию. Учебники могут быть использованы как самостоятельный курс по грамматике и как отличное дополнение к УМК Enterprise. | |

Данная серия учебников (от начального  А1 до среднего В1+) подходит как для учащихся средней, старшей школы так и для студентов ВУЗов. Идеально подходит для языковых школ. Курс Enterprise направлен на развитие всех четырех языковых навыков. Каждый уровень рассчитан примерно на 100 – 120 учебных часов.

 Особенности курса:

* множество заданий на чтение, письмо, говорение, грамматику, на запоминание новой лексики
* разнообразие интересных  текстов
* развитие языковых навыков с помощью интерактивных заданий
* страноведческий материал
* отработка правильного произношения
* диалоги из повседневных ситуаций
* творческие задания (проектная работа)
* блоки на повторение
* увлекательные истории из реальной жизни, которые делают обучение интересным
* аудио- видео- приложения и Video Activity Book – тетрадь с заданиями к видео курсу

**Основное содержание**

 Компоненты курса Enterprise 4:

* Student’s Book – учебник
* Teacher’s Book-книга для учителя
* Grammar Student's Book-грамматический справочник
* Grammar Teacher's Book-ответы к грамматическому справочнику
* Class Audio CDs - аудиодиски для работы в классе

Настоящая рабочая программа по английскому языку*,* преподаваемому в 11 классе школы, разработана в соответствии с п. 2. ст. 32 Закона РФ «Об образовании» с целью сформировать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются компоненты (федеральный, региональный, школьный) государственного образовательного стандарта при изучении вышеназванного предмета.

Данная рабочая программа рассчитана на комплексную реализацию практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей. УМК Enterprise строится на следующих принципах

- коммуникативно-ориентированная направленность

- дифференцированное и интегрированное обучение учащихся

- учет родного языка учащихся

- воспитывающее обучение

- активность

- наглядность

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**знать/понимать:**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**ум**

**Знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**еть:**

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.