**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории, требованиями к реализации национально-регионального компонента в соответствии с Указом Главы РК № 301 от 13.07.2001г., а также учебному плану УКП МОУ «СОШ № 7» на основе программ по истории «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время» (авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Брандт М.Ю., Москва, «Просвещение», 2009), «Россия и мир в XX веке» (авторы: Л.Н.Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Москва, «Просвещение», 2009).

Рабочая программа реализуется в рамках двух разделов курса – «История России» и «Всеобщая история» в синхронно-параллельном варианте. В ряде случаев объединяется изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

**Цели.**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Названные цели решаются с опорой на ис­торическую и обществоведческую подготовку учащихся в основной школе.

С корректировкой часов в соответствии с учебным планом УКП предусмотрено изуче­ние предмета в следующем объеме:

* 1. класс – 36 часов (1 час в неделю);
  2. класс - 36 часов (1 час в неделю);
  3. класс - 36 часов (1 час в неделю).

Обучение в УКП осуществляется в заочной форме. Формами контроля знаний учащихся являются: развернутые и краткие устные ответы на поставленные вопросы, письменные работы (самостоятельные, тестовые). В соответствии со спецификой УКП основной формой контроля знаний учащихся являются зачеты. Учеб­ный план школы предусматривает выделение особого времени для проведе­ния зачетов после изучения крупных тем (разделов), что способствует фор­мированию у учащихся целостных обществоведческих представлений, луч­шей организации познавательной деятельности.

Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная история (национальный компонент):

1. *класс:*

- Стоянки каменного века на территории России и Коми края.

- Коми край в IX - XVII вв.

*11 класс:*

* Коми край в XVIII - XIX вв.

*12 класс:*

- Вклад жителей Коми в Победу.

- Республика Коми – субъект РФ.

**Содержание учебного предмета.**

**10 класс.**

***История как наука.***

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества.*

***ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ*.**

***Древнейшая стадия истории человечества.***

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

***Цивилизации Древнего мира и Средневековья.***

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. *Архаичные цивилизации Древности.* *Мифологическая картина мира.*

Античные цивилизации Средиземноморья. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.*

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. *Возникновение религиозной картины мира.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

**11 класс.**

***Новое время: эпоха модернизации.***

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу*.* Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.* *Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации*. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения *и конституционализм*. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.* Мировосприятие человека индустриального общества.Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

*Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*

*Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.*

**12 класс.**

***От Новой к Новейшей истории:  
пути развития индустриального общества.***

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Молодежное,* *антивоенное, экологическое, феминистское движения.* *Проблема политического терроризма.*

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в ХХ в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни,* экономические реформы. *Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

*Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине ХХ вв.* Мировые войны в истории человечества: *социально-психологические, демографические,* экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании ХХ в.*

***Человечество на этапе перехода  
к информационному обществу.***

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.* Информационная революция и становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.* Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.*

*Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв.* «Неоконсервативная революция». *Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм.* Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

*Особенности духовной жизни современного общества.* Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

***ИСТОРИЯ РОССИИ.***

**10 класс.**

История России – часть всемирной истории.

***Народы и древнейшие государства на территории России.***

*Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.* *Великое переселение народов*. *Праславяне*. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

***Русь в IX – начале XII вв.***

*Происхождение государственности у восточных славян.* Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. *Княжеские усобицы.*

Христианская культура и языческие традиции. *Контакты с культурами Запада и Востока.* Влияние Византии. *Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

***Русские земли и княжества в XII – середине XV вв..***

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. *Русь и Степь.* *Идея единства Русской земли.*

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. *Включение русских земель в систему управления Монгольской империи.* Золотая Орда. *Роль монгольского завоевания в истории Руси.* Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

*Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.* Москва как центр объединения русских земель. *Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.* *Зарождение национального самосознания.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Принятие Ордой ислама*. *Автокефалия Русской Православной Церкви*.

Культурное развитие русских земель и княжеств. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.*

***Российское государство во второй половине XV-XVII вв.***

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига*. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве.* Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. *Особенности образования централизованного государства в России.* *Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.*

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. *Пресечение правящей династии.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Рост территории государства.* Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. *Старообрядчество*. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

**11 класс.**

***Россия в XVIII – середине XIX вв.***

Петровские преобразования. *Провозглашение империи.* Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. *Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества.* Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов*.* Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. *Имперская внешняя политика России*. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

***Россия во второй половине XIX в.***

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права.Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.* Политика контрреформ.

**12 класс.**

***Россия в начале XX вв.***

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма.*

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны на российское общество.*

***Революция и Гражданская война в России.***

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий.* Провозглашение и утверждение советской власти. *Учредительное собрание.* *Брестский мир.* *Формирование однопартийной системы.*

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.*

Переход к новой экономической политике.

***СССР в 1922-1991 гг.***

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.*

*Дипломатическое признание СССР.* Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство*. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы.* «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.*Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

Попытки преодоления культа личности. ХХ съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., *причины их неудач.* *Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение.*

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР.*

«Застой».Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии*. *Межнациональные конфликты.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины ХХ в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки*. *Афганская война.*

*Причины распада СССР.*

***Российская Федерация (1991-2003 гг.).***

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. *Политический кризис сентября-октября 1993г.* Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.* *Чеченский конфликт.* Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

*Российская культура в условиях радикального преобразования общества.*

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

**Требования к уровню подготовки учащихся по истории.**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

***Требования к уровню подготовки учащихся 10-х классов.***

Учащиеся должны:

* знать базовую терминологию, связанную с цивилизационным подхо­дом к истории: цивилизация, локальный и стадиальный подходы, традицион­ное или доиндустриальное цивилизация;
* давать определения терминов и правильно использовать их в устной и письменной речи;
* понимать, как соотносятся между собой цивилизация и культура, ци­вилизация и общество, цивилизация и формация;
* знать основные стадии развития мирового цивилизационного процес­са, их хронологические рамки и отличительные черты;
* давать характеристику наиболее существенных особенностей локаль­ных цивилизаций по схеме:

1. влияние природной среды и других цивилизаций;
2. своеобразие государственности, отношений между государственной властью и обществом, государственной властью и религией;
3. своеобразие экономического развития;
4. своеобразие религиозно-культурных ценностей;

* уметь сравнивать локальные цивилизации, указывая их важнейшие различия и черты сходства;
* иметь представление о специфике западной и восточной моделей ци­вилизаций;
* аргументировать свои суждения и оценки с помощью исторических примеров;

- указывать хронологические рамки существования Древнерусского и Московского государства;

* называть даты важнейших событий, связных с изменением политиче­ского устройства; социальных выступлений; важнейших военных походов и сражений;
* называть место, обстоятельства, участников важнейших событий; кня­зей, политических, общественных и военных деятелей; военные кампании и военачальников; наиболее значительных представителей и достижения куль­туры;
* показывать на исторической карте: территорию расселения восточно­славянских племен; основные древнерусские города; крупнейшие русские земли при политической раздробленности; основные центры собирания рус­ских земель; территорию Российского государства в XV - XVII вв.; круп­нейшие центры торговли и мануфактур;
* описывать занятия восточных славян, образ жизни и положение ос­новных сословий России;
* соотносить факты и общие процессы борьбы русского народа против захватчиков; становления и развития Русского государства; закрепощения крестьян; социальных движений; становления российского абсолютизма;
* называть характерные существенные черты экономического и соци­ального развития Российского государства, политического устройства, разви­тия духовной культуры;
* объяснять значение понятий: Древнерусское государство, политиче­ская раздробленность, иго, объединение русских земель, централизованное государство, сословно-представительная монархия, поместная система, за­крепощение крестьян, опричнина, Смута, мелкотоварное производство, ма­нуфактура, всероссийский рынок, абсолютизм, церковный раскол;
* сравнивать развитие отдельных русских земель в период политиче­ской раздробленности; деятельность Избранной рады и опричнину; социаль­но-экономическое развитие страны, статус основных сословий, отношение между властью и церковью в разные периоды развития государства; военные кампании России;
* излагать суждения о причинах и последствиях политической раздроб­ленности русских земель; зависимости Руси от Орды; объединения русских земель вокруг Москвы; социальных движений; реформ верховной власти;
* приводить оценки значения принятия христианства; Невской, Кули­ковской битвы; образования централизованного государства; деятельности Ивана IV; реформ патриарха Никона.

***Требования к уровню подготовки учащихся 11-х классов.***

Учащиеся должны:

* называть: хронологические рамки нового времени, даты важнейших событий XVIII-XIX в.;
* называть: место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий; правителей, государственных деятельней, политических деятелей, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом; представителей общественной мысли, науки и культуры;
* называть и показывать на исторической карте: государства - метропо­лии и колонии, образовавшиеся в результате Великих географических откры­тий; страны, в которых произошли буржуазные революции; многонацио­нальные империи;
* описывать: условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; достижения науки и техники в новое время, их влияние на труд и быт людей;
* соотносить факты и общие процессы перехода от аграрного общества к индустриальному, индустриального развития стран; социальных движений нового времени; становления гражданского общества;
* называть характерные, существенные черты политического устройст­ва стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время; международных отношений нового времени; развития духовной культуры стран Европы и Востока;
* объяснять значение понятий: географические открытия, колониальная экспансия, традиционное общество, мануфактура, эпоха Возрождения, мо­дернизация, технический прогресс, промышленный переворот, консерватизм, либерализм, утопический социализм, индустриальное общество;
* излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн нового времени;
* объяснять, в чем состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров, представителей науки и культуры нового времени;
* называть даты: периодизации истории России XVIII-XIX в. (годы правления русских императоров, «великих реформ»); политической и соци­альной истории (1725-1762 гг., 1825 г., 1861 г., 1905-1907 гг.); важнейших во­енных кампаний (1700-1721 гг., 1812 г., 1813 - 1814 гг., 1853 - 1856 гг., 1877 - 1878 гг., 1904-1905 гг.);
* называть: место, обстоятельства, участников событий; крупнейших государственных и общественных деятелей России XVIII - начала XX в.; ос­новные течения, организации и участников общественного движения; вы­дающихся представителей и достижения российской науки и культуры; пол­ководцев и участников военных кампаний;
* называть и показывать на исторической карте: территории, присоеди­ненные к империи в XVIII-XIX вв.; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов;
* описывать условия и образ жизни различных слоев российского об­щества (дворян, крестьян, мещан, горожан и сельских жителей); народов Российской империи;
* соотносить факты и общие процессы, явления: модернизации, индуст­риализации; политического развития, реформ и контрреформ XVIII - начала XX в.; общественного движения;
* называть характерные, существенные черты: социально - экономиче­ского развития и политического строя России в XVIII - начале XX в.; поло­жения разных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержа­вия; идеологии и практики общественных движений;
* классифицировать события и явления по их принадлежности к: доре­форменному и пореформенному этапам развития страны; основным течени­ям общественной мысли;
* объяснять значение понятий: империя, дворцовые перевороты, «про­свещенный абсолютизм», самодержавие, крепостное право, феодальные пе­режитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция, парламентаризм;
* сравнивать: развитие России до и после реформ 1860-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий;
* излагать суждения о причинах и последствиях: реформ Петра Велико­го; возникновения общественных движений XIX в.; отмены крепостного пра­ва; войн; присоединения к империи в XVIII-XIX вв. новых территорий и на­родов; первой русской революции; реформаторской деятельности П.А.Столыпина;

- объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государст­венных и общественных деятелей, представителей социальных и политиче­ских движений, науки и культуры.

***Требования к уровню подготовки учащихся 12-х классов.***

Учащиеся должны:

* называть даты важнейших, поворотных событий истории XX в., свя­занных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами;
* указывать последовательность событий в рамках периода;
* называть: место, участников, результаты событий; политических и общественных деятелей, оказавших значительное воздействие на судьбы на­родов и государств в XX в.; выдающихся представителей науки и культуры XX в.;
* называть и показывать на исторической карте: государства, появив­шиеся на карте мира в XX в.; территории, охваченные мировыми и локаль­ными войнами; изменения на карте Европы и мира после Первой и Второй мировых войн, событий 1989 - 1991 гг.;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
* сравнивать данные разных источников, выявляя сходство и различие информации;
* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях и их участниках (рефераты, сообщения);
* описывать условия жизни людей в разных регионах современного ми­ра;
* соотносить факты и общие процессы: движений за национальное и социальное самоопределение; модернизации; выбора путей и моделей разви­тия;
* называть характерные, существенные черты политических режимов, существовавших в XX в.; социальных отношений в разных регионах мира, сочетания в них традиций и современности; освободительных, социальных, религиозных движений XX в.; наиболее значительных течений в культуре XX в.;
* систематизировать исторический материал: составлять таблицы, схе­мы;
* объяснять значение понятий: империализм, монополия, колониальная система, социал-демократия, коммунизм, фашизм, национал-социализм, ав­торитаризм, тоталитаризм, геноцид, расизм, движение Сопротивления, «хо­лодная война», гонка вооружений, распад колониальной системы, междуна­родная интеграция, мировое сообщество, научно-техническая революция, информационное общество, средства массовой информации, массовая куль­тура, глобальные проблемы человечества;
* сравнивать: политические системы, существовавшие в разных странах в отдельные периоды; опыт модернизации в разных странах (реформы и ре­волюции);
* излагать суждения о причинах возникновения и последствиях: осво­бодительных, социальных и этнонациональных движений в XX в.; междуна­родных конфликтов и войн;
* объяснять, в чем состояли цели и результаты действий политических лидеров и масс в наиболее значительных событиях истории XX в.;
* излагать приведенные в учебной литературе оценки: важнейших, пе­реломных событий в истории XX в; исторических личностей; достижений и последствий научно-технического прогресса;

- высказывать и аргументировать свое отношение к событиям и лично­стям истории XX в.;

* называть: даты российских революций XX в., Первой мировой и Гра­жданской войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20 - 30-е гг., советско-финляндской и Великой Отечественной войн, XX съезда КПСС, реформ 60-х гг., афганской войны, преобразований второй половины 80 - на­чало 90-х гг., распада СССР, образования Российской Федерации;
* называть основные периоды отечественной истории XX в. и этапы наиболее масштабных событий;
* указывать последовательность событий в рамках того или иного пе­риода;
* называть: место, обстоятельства, участников событий; крупнейших государственных и общественных деятелей XX в.; основные политические течения, партии, организации, их наиболее известных представителей; вы- дающихся\_ представителей и достижения отечественной науки и культуры XX в.; известных полководцев, участников военных событий;
* показывать на исторической карте: территорию России, СССР и ее изменения на протяжении XX в.; промышленные центры, крупнейшие строй­ки; места военных сражений;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
* сравнивать данные разных источников - факты, цифры, оценки, выяв­лять общее и различия;
* рассказывать (устно или письменно) о наиболее значительных собы­тиях отечественной истории XX в. и их участниках;
* описывать условия и образ жизни людей разного социального поло­жения в разные периоды отечественной истории XX в.;
* соотносить факты и общие процессы: изменения политического строя России в XX в.; внутренней и внешней политики; модернизации, индустриа­лизации; развития общественной мысли, художественной культуры;
* называть характерные, существенные черты: политических режимов (самодержавие, советской власти, постсоветского строя); явлений политиче­ской жизни страны; экономического и социального развития, государствен­ной политики в разные периоды XX в.; развития духовной культуры общест­ва в разные периоды его истории; внешней политики, наиболее значительных военных событий;
* систематизировать исторический материал: составлять таблицы, схе­мы;
* объяснять значение понятий: революция, большевизм, анархизм, ли­берализм, Дума, парламентаризм, советы, диктатура, национализация, «воен­ный коммунизм», социализм, индустриализация, коллективизация, культур­ная революция, нэп, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, «оттепель», пере­стройка, гласность, «новое политическое мышление»;
* сравнивать: развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.; темпы и характер модернизации в России и других странах; политические режимы в России и других странах;
* излагать суждения о причинах и последствиях: Февральской револю­ции 1917г.; прихода большевиков к власти; гражданской войны; установле­ния однопартийной системы; утверждения тоталитарного режима и культа личности; победы в Великой Отечественной войне; «оттепели»; застоя в эко­номике в 60 - 80-е гг.; перестройки, распада СССР; политических и социаль­ных перемен конца 80-х - начала 90-х гг.;
* объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государст­венных и политических деятелей, представителей общественных движений, науки и культуры;
* высказывать и аргументировать свою оценку поворотных, ключевых событий отечественной истории XX в, известных исторических личностей.

**Критерии оценивания различных видов работы учащихся.**

Критериями при оценке ответа по истории являются:

* ясность, точность, и, по возможности, лаконичность ответа;
* полнота ответа;
* уровень изложения, раскрытия проблемы;
* корректность использования обществоведческих понятий (терминов) в контексте ответа;
* выражение и аргументация своего мнения с опорой на теоретические знания, факты общественной жизни;
* использование конкретных примеров при ответе;
* привлечение различных источников информации, использование ра­нее полученных знаний;
* логичность изложения;
* завершенность ответа (выводы по излагаемому вопросу).

*Устный ответ.*

Оценка «5»:

* ответ ясный, точный, формулировка ответа на языке вопроса, ответ по существу поставленного вопроса;
* ответ полный, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, уровень изложения, раскрытия проблемы - теоретический, в связях и с обоснованиями;
* в контексте ответа корректно использованы обществоведческие поня­тия (термины);
* представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) с опо­рой на теоретические знания, факты общественной жизни;
* при ответе использованы конкретные примеры;
* привлечены различные источники информации, использованы ранее полученные знания;
* изложение логичное;
* ответ завершен доказательным выводом по излагаемому вопросу;
* проявлены необходимые умения;
* возможны 1 ошибка или 2-3 неточности, которые исправляются уче­ником самостоятельно, без помощи учителя.

Оценка «4»:

* ответ по существу поставленного вопроса, но допущены отдельные неточности;
* допущены незначительные пробелы и ошибки;
* теоретические связи и обоснования явно не прослеживаются;
* в контексте ответа корректно использованы обществоведческие поня­тия (термины), но допущены отдельные неточности;
* применяется значительная часть требуемых теоретических знаний и умений;
* при ответе использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;
* изложение недостаточно систематизированное и последовательное;
* выводы доказательны, но содержат отдельные неточности;
* не в полной мере проявлены необходимые умения.

Оценка «3»:

* в усвоении материала имеются существенные пробелы;
* допущены существенные ошибки, и неточности, в том числе в выво­дах, не исправленные при наводящих вопросах учителя;
* уровень изложения бытовой, аргументация слабая или отсутствует;
* в контексте ответа формально использованы обществоведческие по­нятия (термины) но при ответе не использованы конкретные примеры и ра­нее полученные знания;
* изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несис­тематизированное и последовательное;
* необходимые умения не проявлены.

Оценка «2»:

* содержание вопроса не раскрыто;
* ответ дан не в контексте задания;
* ответы на вспомогательные вопросы учителя не даны.

Оценка «1»:

* ученик отказывается отвечать по теме (ответ отсутствует).

*Письменная работа.*

Письменная работа оценивается, исходя из критериев, используемых для оценки устного ответа.

*Письменная работа, содержащая 2 и более заданий.*

Оценка «5» - 100 - 90% верно выполненных заданий. Оценка «4» - 89 - 75% верно выполненных заданий. Оценка «3» - 74 - 55% верно выполненных заданий. Оценка «2» - менее 55% верно выполненных заданий. Оценка «1» - работа не выполнена.

***Требования к зачетам по истории.***

В соответствии со спецификой УКП ос­новной формой контроля знаний учащихся являются зачеты.

При правильной постановке учебно-воспитательной работы зачеты по­вышают ответственность учащихся за свою учебу, способствуют закрепле­нию, систематизации и углублению знаний, формированию умений само­стоятельной работы, расширяют возможности индивидуальной работы с учащимися.

Проведение зачетов требует предварительной подготовки, которая за­ключается в следующем:

* каждый учащийся должен знать количество и темы зачетов;
* учитель должен указать обязательную и дополнительную литературу по теме зачета;
* на вводных уроках к зачетному разделу и в ходе его изучения учитель определяет основные проблемы данного раздела;
* на уроках и во время домашней работы учащиеся выполняют задания, отвечают на вопросы, подобные тем, которые будут предложены на зачете;
* во время уроков обобщения закрепляются и углубляются знания уча­щихся об основных вопросах зачетного раздела;
* активно работающие учащиеся имеют возможность получить зачет автоматически;
* с целью подготовки к зачетам учащихся, пропустивших уроки или не усвоивших материал, проводятся групповые или индивидуальные консульта­ции во внеурочное время.

Формы и методы проведения зачетов зависят от темы раздела, количест­ва выделенных на ее изучение часов, подготовленности класса. Возможны следующие виды зачетов:

* индивидуальный (устный) зачет;
* групповое собеседование, которое может сочетаться с письменными ответами;
* письменная контрольная работа (с использованием контрольно- измерительных материалов ЕГЭ).

Все допросы по каждому зачету можно разбить по степени трудности на четыре группы:

* вопросы на описание событий, явлений и изложение выводов и оце­нок;
* вопросы на использование общих приемов познавательной деятельно­сти: доказательства, обобщение, сравнение;
* вопросы на применение специфических для истории приемов само­стоятельного анализа материала: периодизация, характеристика явления (процесса, события, периода), анализ причинно-следственных связей и исто­рических закономерностей;
* задания, имеющие целью проверку и развитие умений самостоятель­ной работы с учебником, картой, таблицей, документом.

На основании текущих оценок и зачета, а иногда только зачета выстав­ляется итоговая оценка за зачетный раздел.

***Критерии и нормы оценки знаний учащихся при сдаче зачетов по истории.***

Во всех классах применяется одинаковый принцип подхода к оценке знаний с учетом возрастных особенностей учащихся.

Во время сдачи зачета оцениваются:

* изложение материала (устное или письменное);
* активное участие в семинарских занятиях, предшествующих зачету;
* умение использовать при ответе различные источники знаний;
* логика изложения материала: последовательность, выделение главно­го, доказательность;
* качество речи: соответствие речи нормам литературного языка, ее об­разность.

*Устный ответ.*

Оценка «5».

Ставится за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, умение их применять в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка не снижается, если в развернутом ответе имеют место одна - две несущественные неточности (оговорки).

Оценка «4».

Ставится за ответ такого же уровня, но при наличии некоторой неполно­ты знаний или одной - двух несущественных ошибок.

Оценка «3».

Ставится за ответ, обнаруживающий знания основных существенных положений темы, однако при наличии значительной неполноты знаний, од­ной - двух значительных ошибок, нарушения логики изложения и норм ли­тературной речи.

Оценка «2».

Ставится за ответ, обнаруживающий незнание большей части материала темы или наиболее существенных ее вопросов.

Оценка «1».

Ставится при полном незнании основных положений темы.

*Письменная работа.*

Письменная работа оценивается, исходя из критериев, используемых для оценки устного ответа.

*Письменная работа, содержащая 2 и более заданий.*

Оценка «5» - 100 - 90% верно выполненных заданий. Оценка «4» - 89 - 75% верно выполненных заданий. Оценка «3» - 74 - 55% верно выполненных заданий. Оценка «2» - менее 55% верно выполненных заданий. Оценка «1» - работа не выполнена.

**Поурочно-тематический план.**

**10 класс 36 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела и тем | Количество часов | В т.ч. на зачётные работы |
| **Раздел I.** | **Введение в историю. Древнейшая история**  **человечества.** | **3** |  |
| *Тема 1.* | *История как наука.* | 1 |  |
| 1. | История в системе гуманитарных наук.  Основные концепции исторического развития человечества. | 1 |  |
| *Тема 2.* | *Древнейшая история человечества.* | 2 |  |
| 2. | Современные научные концепции происхождения человека. Расселение древнейшего человечества. Неолитическая революция. | 1 |  |
| 3. | Стоянки каменного века на территории России и Коми края. | 1 |  |
| **Раздел II.** | **Цивилизации Древнего мира.** | **7** |  |
| *Тема 3.* | *Зарождение цивилизации.* | 1 |  |
| 4. | Архаичные цивилизации.  Развитие государственности и формирование социальной организации. | 1 |  |
| *Тема 4.* | *Цивилизации Древнего Востока.* | 2 |  |
| 5. | Восточная деспотия и ее роль в древневосточных цивилизациях. Экономические основы древневосточных цивилизаций. | 1 |  |
| 6. | Социальная структура и духовные ценности древневосточного общества. | 1 |  |
| *Тема 5.* | *Античные цивилизации Средиземноморья.* *Народы и древнейшие государства на территории России.* | 4 |  |
| 7. | Полисная политико-правовая организация и социальная структура. | 1 |  |
| 8. | Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. | 1 |  |
| 9. | Римская республика и империя. | 1 |  |
| 10. | Формирование научной формы мышления в античном обществе. Становление христианской духовной традиции. | 1 |  |
| **Раздел III.** | **Цивилизации Средневековья.** | **4** |  |
| *Тема 6.* | *Средневековая цивилизация Европы.* | 2 |  |
| 11. | Становление и особенности цивилизации в Европе. Сословно-корпоративный строй в европейском средневековом обществе. | 1 |  |
| 12. | Образование централизованных государств. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. | 1 |  |
| *Тема 7.* | *Страны Востока в Средние века.* | 2 |  |
| 13. | Китай, Индия, Япония в Средние века: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. | 1 |  |
| 14. | Арабо-мусульманский Восток. | 1 |  |
| 15. | Зачет №1 «Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Древнейшая история России». | 1 | 1 |
| **Раздел IV.** | **Русь в Средние века.** | **9** |  |
| *Тема 8.* | *Восточные славяне.* | 1 |  |
| 16. | Восточнославянские племенные союзы: занятия, общественный строй и верования. | 1 |  |
| *Тема 9.* | *Русь в IX – начале XII вв.* | 2 |  |
| 17. | Возникновение и расцвет Древнерусского государства. | 1 |  |
| 18. | Культура Древней Руси как один из факторов образования Древнерусской народности. | 1 |  |
| *Тема 10.* | *Политическая раздробленность Руси, XII-XIII вв.* | 3 |  |
| 19. | Распад Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. | 1 |  |
| 20. | Монгольское завоевание Руси и его последствия. | 1 |  |
| 21. | Экспансия с Запада. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. | 1 |  |
| *Тема 11.* | *От Руси к России.* | 3 |  |
| 22. | Начало возрождения Руси. Борьба за политическую гегемонию Москвы. | 1 |  |
| 23. | Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. | 1 |  |
| 24. | Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – XV вв. | 1 |  |
| **Раздел V.** | **Российское государство в XVI – XVII вв.** | **11** |  |
| *Тема 12.* | *Образование Российского государства.* | 2 |  |
| 25. | Завершение объединения русских земель. Формирования новой системы управления страной. | 1 |  |
| 26. | Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. | 1 |  |
| *Тема 13.* | *Московское государство в XVI в.* | 2 |  |
| 27. | Россия в правление Ивана IV. | 1 |  |
| 28. | Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства. | 1 |  |
| *Тема 14.* | *Россия на рубеже XI-XVII вв. Причины и характер Смуты.* | 2 |  |
| 29. | Смутное время в России. | 1 |  |
| 30. | Восстановление независимости страны. Земский собор 1613 г. | 1 |  |
| *Тема 15.* | *Россия в XVII в.* | 5 |  |
| 31. | Россия при первых Романовых. | 1 |  |
| 32. | Социальные движения в России. Церковный раскол. | 1 |  |
| 33. | Расширение территории Российского государства в XVII в. | 1 |  |
| 34. | Культура в XVI-XVII вв. | 1 |  |
| 35. | Коми край в IX–XVII вв. | 1 |  |
| 36. | Зачёт №2 «От Древней Руси к Российскому государству». | 1 | 1 |

**11 класс 36 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела и тем | Количество часов | В т.ч. на зачётные работы |
| **Раздел I.** | **Раннее Новое время и начало модернизации.** | **6** |  |
| *Тема 1.* | *Переход от аграрного к индустриальному обществу.* | 4 |  |
| 1. | Великие географические открытия. Европейская колониальная экспансия. | 1 |  |
| 2. | Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. | 1 |  |
| 3. | Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. | 1 |  |
| 4. | От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. | 1 |  |
| *Тема 2.* | *Буржуазные революции XVI-XVII вв.* | 2 |  |
| 5. | Голландия – первая европейская республика Нового времени. | 1 |  |
| 6. | Английская революция XVII в.: к парламентаризму и гражданскому обществу. | 1 |  |
| **Раздел II.** | **Становление и развитие индустриального общества. Россия в XVIII-XIX вв.** | **30** | **2** |
| *Тема 3.* | *Время технического прогресса.* | 2 |  |
| 7. | Развитие науки. Век Просвещения. | 1 |  |
| 8. | Промышленная революция: сущность и значение. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. | 1 |  |
| *Тема 4.* | *Преобразования Петра I.* | 2 |  |
| 9. | Россия при Петре I. | 1 |  |
| 10. | Внешняя политика. Провозглашение России империей. | 1 |  |
| *Тема 5.* | *Россия в 1725-1800 гг.* | 5 |  |
| 11. | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. | 1 |  |
| 12. | Просвещенный абсолютизм Екатерины II. | 1 |  |
| 13. | Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. | 1 |  |
| 14. | Внешняя политика России в 1725- 1800 гг. | 1 |  |
| 15. | Культура и быт России в XVIII в. | 1 |  |
| *Тема 6.* | *Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII-XIX в.* | 3 |  |
| 16. | Война за независимость английских колоний в Северной Америке конца XVIII в. | 1 |  |
| 17. | Великая французская революция конца XVIII в. | 1 |  |
| 18. | Политическая модернизация и революции 1848-1849 гг. | 1 |  |
| *Тема 7.* | *Рождение современных идеологий.* | 1 |  |
| 19. | Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма, марксизма. | 1 |  |
| *Тема 8.* | *Культурное наследие Нового времени.* | 1 |  |
| 20. | Мировосприятие человека индустриального общества. Характерные черты культуры Нового времени. | 1 |  |
| 21. | Зачет №1 «Становление и развитие индустриального общества». | 1 | 1 |
| *Тема 9.* | *Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости* | 1 |  |
| 22. | Мир империй. Колониальная экспансия европейцев. | 1 |  |
| *Тема 10.* | *Россия в первой четверти XIX в.* | 3 |  |
| 23. | Россия при Александре I. | 1 |  |
| 24. | Отечественная война 1812 г. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. | 1 |  |
| 25. | Движение декабристов. | 1 |  |
| *Тема 11.* | *Россия во второй четверти XIX в.* | 3 |  |
| 26. | Россия при Николае I. | 1 |  |
| 27. | Общественное движение 1830-1850-х гг. | 1 |  |
| 28. | Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война 1853-1856 гг. | 1 |  |
| *Тема 12.* | *Россия во второй половине XIX в.* | 7 |  |
| 29. | Начало царствования Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 |  |
| 30. | Либеральные реформы 1860-1870-х гг. | 1 |  |
| 31. | Россия в пореформенный период. | 1 |  |
| 32. | Россия в правление Александра III. | 1 |  |
| 33. | Общественное движение во второй половине XIX в. | 1 |  |
| 34. | Культура России в XIX в. | 1 |  |
| 35. | Коми край в XVIII-XIX вв. | 1 |  |
| 36. | Зачёт №2 «Россия в XVIII-XIX вв.». | 1 | 1 |

**12 класс 36 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела и тем | Количество часов | В т.ч. на зачётные работы |
| **Раздел I.** | **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества в первой половине XX века.** | **22** | **1** |
| *Тема 1.* | *Мир в начале века, 1900-1914 гг.* | 2 |  |
| 1. | Монополистический капитализм и противоречия его развития. | 1 |  |
| 2. | Страны Европы и США в 1900-1914гг.: достижения и проблемы индустриального развития. | 1 |  |
| *Тема 2.* | *Российская империя в начале XX в.* | 4 |  |
| 3. | Россия к началу XX века. Русско-японская война 1904-1905 гг. | 1 |  |
| 4. | Первая русская революция и ее влияние на процессы модернизации. Становление российского парламентаризма. | 1 |  |
| 5. | Столыпинская программа модернизации России. | 1 |  |
| 6. | «Серебряный век» российской культуры. | 1 |  |
| *Тема 3.* | *Первая мировая война и ее последствия.* | 2 |  |
| 7. | Первая мировая война: причины, блоки, основные сражения. Россия в Первой мировой войне. | 1 |  |
| 8. | Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия. | 1 |  |
| *Тема 4.* | *Россия в 1917 г.* | 1 |  |
| 9. | От Февраля к Октябрю. Утверждение Советской власти. | 1 |  |
| *Тема 5.* | *Советская Россия в 1917-1928 гг.* | 3 |  |
| 10. | Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Причины победы большевиков. | 1 |  |
| 11. | «Военный коммунизм». Переход к новой экономической политике. | 1 |  |
| 12. | Образование СССР. Борьба за власть в политическом руководстве страны после смерти В.И.Ленина. | 1 |  |
| *Тема 6.* | *Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XX в.* | 2 |  |
| 13. | Мировой экономический кризис и его последствия. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. | 1 |  |
| 14. | Фашизм и нацизм. Тоталитарные режимы в Европе. | 1 |  |
| *Тема 7 .* | *СССР в 1928-1941 гг.* | 4 |  |
| 15. | Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. | 1 |  |
| 16. | Политическое развитие СССР в 1928-1941 гг. Конституция 1936 года. | 1 |  |
| 17. | Советская культура в 20-30-е годы XX века. | 1 |  |
| 18. | Внешняя политика СССР в 20-30-е годы XX века. | 1 |  |
| *Тема 8.* | *Вторая мировая война, 1939-1945 гг. Великая Отечественная война.* | 3 |  |
| 19. | Причины и участники Второй мировой войны. Крупнейшие военные операции. | 1 |  |
| 20. | Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация страны на войну. Партизанское движение и его вклад в Победу. Вклад жителей Коми в Победу. | 1 |  |
| 21. | Коренной перелом в ходе войны. Капитуляция стран Тройственного пакта. Итоги, уроки и последствия Второй мировой войны. | 1 |  |
| 22. | Зачет №1 «Пути развития индустриального общества в первой половине XX века». | 1 | 1 |
| **Раздел II.** | **Мир во второй половине XXв. От индустриального общества к информационному.** | **14** | **1** |
| *Тема 9.* | *Послевоенный мир.* | 3 |  |
| 23. | Изменения на карте мира. «Холодная война». | 1 |  |
| 24. | Страны Запада в 1945 – начале XXI вв. | 1 |  |
| 25. | Крушение колониальной системы. Страны «третьего мира»: противоречия и варианты модернизации. | 1 |  |
| *Тема 10.* | *CCCР в 1945 – 1985 гг.* | 7 |  |
| 26. | Социально-экономическое положение СССР после войны. | 1 |  |
| 27. | Борьба за власть в высшем руководстве страны после смерти И.В.Сталина. XX съезд КПСС. | 1 |  |
| 28. | Экономические реформы 1950-х-начала 1960-х гг., реорганизация органов власти и управления. | 1 |  |
| 29. | Политическое развитие СССР в середине 1960-х – середине 80-х гг. Конституция 1977 г. | 1 |  |
| 30. | Экономические реформы середины 1960-х гг. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. | 1 |  |
| 31. | СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1940-х - начала 1980-х гг. | 1 |  |
| 32. | Советская культура середины 1940-х-начала 1980-х гг. | 1 |  |
| *Тема 8.* | *Советское общество в 1985-1991 гг.* | 1 |  |
| 33. | Перестройка в СССР, 1985-1991 гг. | 1 |  |
| *Тема 9.* | *Новая Россия.* | 2 |  |
| 34. | Становление новой российской государственности. Республика Коми – субъект РФ. Россия в мировых интеграционных процессах. | 1 |  |
| 35. | Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. | 1 |  |
| 36. | Зачёт №2 «От индустриального общества к информационному». | 1 | 1 |

**Учебно-методические средства обучения.**

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс. М., «Просвещение», 2012
2. Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Россия и мир в XX-начале XXI века, 11 класс. М., «Просвещение», 2008
3. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. История России с древнейших времён до конца XVII века, 10 класс. М., «Просвещение», 2008
4. В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, А.Н. Сахаров. История России, конец XVII-XIX век. 10 класс. М., «Просвещение», 2010