**Конспект урока по теме "Природа и люди Древней Индии".5 класс**

**по учебнику Вигасина А.А. и др. «История древнего мира»**

**Учитель истории МОУ Уральская СОШ Лялина Татьяна Митрофановна**

**Цель урока:** Познакомить учащихся с природой, занятиями, религиозными верованиями жителей Древней Индии.

**Задачи:**

**Образовательная:** Познакомить учащихся с географическим положением, природными условиями, занятиями и религиозными верованиями древних индийцев.

**Развивающая:**

Развивать умения у учащихся работать с исторической картой, сравнивать природные условия разных стран.

**Воспитательная:**

Формирование научного мировоззрения, воспитание чувства уважения к традициям и историческому прошлому стран мира.

**Оборудование урока:**

* компьютер;
* компакт-диск “Всеобщая история. История древнего мира”;
* индийская музыка;

карта “Древний Восток. Индия и Китай 3 тыс. до н.э. – III в. н.э.”;

* учебник Вигасина А.А.и др. ”История древнего мира”, М., 2003.

### Ход урока

### I. Организационный момент.

Вводное слово учителя.

Мы с вами познакомились с историей стран Западной Азии. Узнали о многих красивых городах, жители которых умели создавать прекрасные вещи, многие из которых сохранились и до нашего времени. А сегодня мы приступаем к изучению новой темы.

### II. Изучение нового материала.

1. – географическое положение Индии;
2. – природные условия;
3. – занятия жителей Индии;
4. – религиозные верования.

 Давайте познакомимся с историей еще одной страны. Но прежде чем начать, я предлагаю вам внимательно послушать музыкальный фрагмент песни.

**(Звучит индийская музыка (компьютер)**

 - Вы хотите узнать об этой стране?

**Высказывания учащихся.**

На мониторе компьютера появляются вопросы, рассматриваемыми на уроке: (план урока)

1. – географическое положение Индии;
2. – природные условия;
3. – занятия жителей Индии;
4. – религиозные верования.

**Учитель:** В тетрадях запишите число и тему урока “Природа и люди Древней Индии”

1. ***Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника.***

Для того, чтобы выяснить, где находится Индия, откройте, пожалуйста, учебники на с. 91. (§ 20, п.1) (слайд № 5)

1. ***Беседа по прочитанному и работа по карте (с. 92).***

 ***- Где находится Индия? (***Индия расположена на юге Азии) ***- Какой океан окружает Индию с запада, востока и юга?*** (Индийский океан) ***- Какие горы защищают Индию с Севера?*** (Гималаи)
 ***- Какие крупные реки текут по территории Индии?*** (Инд и Ганг) ***- Где берут начало эти реки?*** (Они берут начало в Гималаях)
 ***- Как ведут себя реки в июле и августе каждого года?*** (От сильных дождей они выходят из берегов)
 ***- В каких странах Африки и Западной Азии мы встречали это явление?*** (в Египте и Междуречье).

1. ***Рассказ учителя.***Индия расположена на полуострове Индостан. С запада, востока и юга омывается водами Индийского океана. На северо-востоке Индии расположены величайшие горы в мире – Гималаи.
 ***- Ребята, какую роль эти горы играли в жизни индийцев?*** ***(варианты ответов)***Гималаи защищали от холодных ветров, от вражеских набегов. Именно там находится самая высокая вершина на Земле – гора Джомолунгма (Эверест).
 В областях, расположенных вблизи Гималайских гор, бывает очень холодно, а в южных областях большую часть года стоит жара.
Реки Инд и Ганг, берущие свое начало в Гималаях – непересыхающие реки, ежегодно разливающие и несущие плодородный ил. В долине Инда редко выпадает дождь, больше солнечных лучей, а в долине Ганга летом дожди льют непрерывным потоком. В древности долину реки Ганг покрывали болота и джунгли.
2. ***Самостоятельная работа учащихся с историческим источником*** и учебником (поэма Махабхарат)
А что же такое –джунгли?. Работая с текстом учебника (п. 2 § 20), вы найдете информацию, касающуюся растительного мира джунглей.
А для знакомства с животным миром вам нужно прочитать исторический документ и ответить на вопросы. Работаем.
В ветвях деревьев гнездились,
шумели, порхали и пели
Птицы лесные и всюду…
в дикой глуши попадались
То кабан, то шакал, то буйвол,
то рысь, то пантера…
И светлая влага кипела
Множеством рыб, крокодилов и змей…
…и ветви обвивши хвостами,
С криком качались на них обезьяны,
по сучьям деревьев
Ползали, перьями ярко блестя, попугаи…

***Беседа с учащимися по прочитанному.
 - Что такое джунгли? (густые, труднопроходимые места)
 - Какими фруктами мог питаться человек, который оставался ночевать в джунглях? (бананами, плодами манго, кокосовыми орехами)
 - Назовите представителей животного мира, обитавших в джунглях?
 - Чем опасны были джунгли? (ядовитыми насекомыми, змеями, разными хищными зверям***

1. ***Работа со слайдом. Как вы думаете, чем могли заниматься жители Индии? Почему?
(ответы учеников)***
2. ***Решение исторических задач.***
№ 1 Археологи обнаружили в долине Инда развалины древнейших индийских городов. Они были застроены по специальному плану кирпичными домами с канализацией. Здесь же были найдены сосуды, весовые гири, игрушки из глины. Но во II тысячелетии до н.э. жизнь в этих городах замерла по неизвестным причинам.
 ***- Какие*** ***выводы можно сделать на основе археологических раскопок?*** (люди в Древней Индии строили города, в которых были кирпичные дома и даже канализация. Города строились по специальному плану, значит, люди обладали математическими знаниями. По перечисленным вещам можно судить о развитии разных видов ремесел. Наличие гирь позволяет судить о развитии торговли)
№ 2.В начале 1 тысячелетия до н.э. наиболее быстро стало развиваться хозяйство в долине Ганга. Преодолевая огромные трудности, люди отвоевывали у джунглей землю для посева: копали каналы, насыпали плотины, рыхлили землю.

 - ***Ребята, а в каких странах были сходные природные условия?*** (в Египте и Междуречье)
Таким образом, мы можем сказать, что в Индии был богатый животный и растительный мир. Индейцы занимались собирательством, скотоводством и земледелием, выращивали рис, тростник, хлопчатник, пшеницу и ячмень.
3. ***Беседа с учащимися
 - Что такое религия?*** - ***Какие религиозные верования существовали у древних индийцев?
 - Что сходно в представлении индийцев и египтян о посмертном существовании, а что различно?***
4. ***Закрепление изученного на уроке.***Индивидуальная работа по карточкам.
Впишите недостающие слова.
Индия расположена на юге материка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
Северной границей Индии служат самые высокие горы в мире\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Их название\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
Берега Индии с запада, с востока и юга омывает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
Самые многоводные реки Индии – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ веке до н.э. почти все индийский царства объединились под властью царя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. ***Подведение итогов, выставление оценок.***
6. ***Домашнее задание: § 20, контурная карта.***