**Московское автономное образовательное учреждение "Ликино-Дуёвский лицей"**

**Орехово-Зуевского муниципального района Московской области**

Российская Федерация, Московская область, Орехово-Зуевский муниципальный район,

город Ликино-Дулево, улица Кирова, дом 73, телефон (496) 414-14-19, факс (496) 414-22-89,

http://150ldliceum.edusite.ru/ e-mail: LDL.school1@yandex.ru

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ:

***"Государство на берегах Нила"***

**Подготовила:** учительница истории

Поддувалкина Кристина Алексеевна

**сентябрь 2013 год**

**Учитель - человек, который может делать трудные вещи легкими.**Ральф Уолдо Эмерсон

 **Проблемное обучение на уроке истории в 5 классе.**

**Тема урока: Государство на берегах Нила**

Главная цель изучения истории по ФГОС — образование,   развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Цель урока:** Самостоятельное исследование учащимися 5 класса местоположения и природу Древнего Египта, род и вид занятий жителей в государстве, расположенном на берегах Нила.

**Задачи урока:**

- приучать самостоятельно работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый ответ)

- постепенно развивать у учащихся самостоятельность, способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность

- развивать умения решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности

- научить сотрудничать с соучениками, коллективной работе

**Тип урока:** комбинированный

**Использованное оборудование:** историческая карта, проектор, интерактивная доска, компьютер, карточки с заданиями, схемы, фрагменты кинофильма, папирусы, учебник по истории под редакцией А.А. Вигасина, чистые листы бумаги и ручки

**Использованные технологии на уроке:** Технология проблемного, группового, игрового обучение + компьютерная технология

**Структура урока:**

**1**. Организационный момент

**2.** Актуализация знаний учащихся

**3**.Проверка ранее изученного материала

**4.** Объяснение задания для самостоятельного выполнения

**5.**Изучение нового материала

**6.** Физкультурная минутка

**7.** Закрепление изученного материала

**8.**Выставление оценок и запись домашнего задания

**Ход урока:**

**1. Организационный момент (1 минута)**

а) Приветствие учащихся, рассадка согласно цветовым бейджикам по группам исследования

б) проверка отсутствующих на уроке

в) информирование учащихся о том, что группе исследователей не нужно доставать учебники, тетради, дневники и прочие школьные принадлежности

**2. Актуализация знаний учащихся (7 минут)**

На данном этапе с помощью компьютера, проектора и интерактивной доски учитель демонстрирует видео про Египет, как одного из популярных видов отдыха среди туристов.

Продолжительность видео 5 минут 8 сек.

**Вступительное слово учителя:**

- *Ребята, как вы все уже, наверняка, догадались наше сегодняшнее занятие посвящено Египту - самому популярному виду отдыха среди туристов. И это не случайно, помимо потрясающих природных условий, богатства экзотических фруктов и растений, шикарного красного и средиземного моря, это государство имеет самую глубокую яркую историю своего развития. На протяжении нескольких уроков мы будет изучать историю возникновения и развития египетского государства. Поднимите пожалуйста руки те, кто уже посещал с родителями или возможно другими родственниками эту страну?*

 *- Отлично, но в большинстве случаев отдыхающие туристы совсем не владеют информацией относительно образования столь древнего государства, поэтому цель данного урока - самостоятельное исследование учащимися географического положения древнего Египта, людей живущих задолго до начала нашей эры, род и вид занятий жителей Египта. Вы сегодня будете выполнять роль учённых, внёсших огромный вклад в развитие науки история - археологи, историки, этнографы, географы.*

**3. Проверка ранее изученного материала (3 минуты)**

Любой группе исследователей порой нужна помощь и поддержка, поэтому, вы наверно обратили уже внимание, что у меня приготовлены для вас папирусы, которыми славится Египет, но это не просто папирусы, в них скрыты подсказки для наших юных исследователей. Задача каждой группы максимально быстро и правильно ответить на 3 вопроса, в случае выполнения задания подсказка ваша и вы смело можете ей пользоваться.

**для первой группы:**

1. Назовите коллектив родственников, имеющих общее жилище, костер, запасы пищи, орудие труда

2. *«ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ»*

СТАРЕЙШИНА – ВОЖДЬ - РУБИЛО

СТАДО – ПИСЬМЕННОСТЬ – РОД

МОТЫГА – ИДОЛ – МОЛИТВА

СОБИРАТЕЛЬСТВО – ОХОТА –МОЛИТВА

СОБАКА – КОШКА – КОЗА

3. Какие занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

а) охота;

б) скотоводство;

в) собирательство

**для второй группы:**

1. Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе?

а) цари;

б) жрецы;

в) старейшины

2. Первое домашнее животное, прирученное человеком?

а) корова;

б) лошадь;

в) собака

3. Вера в сверхъестественное и поклонение им –

**для третьей группы:**

1. Наука, изучающая прошлое и настоящее человечества -

2. Какие находки нужно найти археологу, чтобы с уверенностью сказать, что здесь жили древнейшие люди?

3. Наука, изучающая историю по вещественным остаткам древних людей –

 *- Отлично, подсказки ваши*

***4.* Объяснение задания для самостоятельного выполнения (для каждой группы) (5 минут)**

*Первая группа исследователей*

 *Реквизиты: историческая карта + листы А4 (3 шт), ручки (3шт) конверты с заданием (2 пустые - животный и растительный мир, 2- наполненные картинками - животный и растительный мир)*

**Задание для самостоятельного исследования**

1. С помощью карты и подсказки определить Место положение Древнего Египта

2. Проанализировав карты, ответить на вопрос: Есть ли на территории Древнего государства реки? если есть указать их название?

3. Определить, климатические условия района?

4. Омывается ли морями, если да, то какими?

5\* .Выполнить задания по карточкам - животный и растительный мир Древнего Египта?

*Приготовив исследовательскую работу выберите представителей (2-3 человека), которые поделятся с нами результатами вашего исследования*

*Вторая группа исследователей*

*Реквизиты: картинки с изображением жителей Древнего Египта + документ- текст, рассказывающий о жизни людей в Древнем Египте (8 экземпляров) + листы А4 (3 шт), ручки (3 шт)*

**Задание для самостоятельного исследования**

1.Изучить из представленных документов жизнь людей Древнего Египта

2. Построить иерархию (от самого важного представителя Египта, к самому низшему)

3.Дать краткое описание каждого из них

*Приготовив исследовательскую работу выберите представителей (6 человек), которые поделятся с нами результатами вашего исследования*

*Третья группа исследователей*

*Реквизиты: карточки с изображением видов занятий в Древнем Египте + подсказка (разрешающая пользоваться учебником)*

**Задание для самостоятельного исследования**

1.Внимательно просмотрите и проанализируйте предоставленные вам изображения

2. Исходя из них сделайте вывод о том, чем занимались древние египтяне

3.Дайте краткое описание каждого вида занятия

4.Ответьте на следующие вопросы:

- Что такой ШАДУФ?

-Почему Египет был похож на шахматную доску?

- Из какого материала делались кирпичи ремесленниками, необходимые для строительства?

*Приготовив исследовательскую работу выберите представителей (6 человек), которые поделятся с нами результатами вашего исследования*

***5.* Самостоятельное изучение нового материала, путём проведения исследовательской работы (12-13 минут)**

**6. Физкультурная минутка. (1-1,5 минуты)**

*Просмотр видео и выполнения заданий по нему*

***7.* Закрепление изученного материала (10-15 минут)**

Учащиеся выходят к доске и опираясь на задания указанные в карточках рассказывают о результатах проведённого исследования

**8.Выставление оценок и запись домашнего задания (1 минута)**

*Молодцы ребята, вы достойно потрудились, теперь мы знаем истоки (корни) Древнего Египта, увидимся на следующим уроке!*

*Домашнее задание (прописано на доске): параграф 6-7*