**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №43 с углубленным изучением иностранных языков «Лингвистическая школа»**

**Приморского района г. Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании методического объединения  учителей истории и обществознания  Протокол № 1  от 27 августа 2013г  Руководитель методического объединения:  \_\_\_\_\_\_\_/Москалец Н.Н./ | **«Согласовано»:**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_/Шлыпова Т.Г./  от 29 августа 2013г | **«Утверждаю»**  Директор ГБОУ СОШ №43  \_\_\_\_\_\_\_/Расторгуева Л.В./  от 30 августа 2013г |

**Рабочая программа**

**по истории**

**для 8к класса**

2 часа в неделю (всего 70 часов)

**Автор-составитель:**

учитель истории и обществознания: **Подрядчикова Светлана Владимировна**

**2013 - 2014 учебный год**

Санкт-Петербург

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая (учебная) программа по истории для 8-к класса составлена на основе основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» базисного учебного плана и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, программы общего образования.
* Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.
* Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории.
* ФБУПа (2006 г.)
* Авторских программ: «История России. XIX век»: Для 8 класса общеобразовательных учреждений .- 2-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2006. Авторы – Боханов А.Н., Фадеева Д.А.

«Новая история, 7–8 классы» под ред. Ведюшкина В.А., Бурина С.Н – М.: Просвещение, 2010. Авторы - Ведюшкин В.А., Бурин С.Н.

* Учебного плана ГБОУ лингвистическая школа №43 на 2013-2014 учебный год.
* Программа составлена в соответствии с Обязательным минимумом содержания исторического образования в основной школе и в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение курса по учебному плану образовательного учреждения: **70 учебных часов в год (2 часа в неделю).**

Категория обучающихся: учащиеся 8 «к» класса ГБОУ лингвистической школы №43.

Формы контроля: 5 контрольных работ; текущий контроль – тестирование, написание эссе в рамках пройденного материала, работа с терминологическими карточками, защита рефератов и презентаций, представление тематических сообщений.

Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме соответствуют примерной программе по предмету. Тематическое планирование рассчитано на базовый уровень изучения истории в 8-м классе 70 часов (2 час в неделю), содержание тематического планирования и его структура соответствуют содержанию и структуре УМК.

1. **Цели**

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии программы в IX классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Новейшей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках крупных тематических блоков.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

Особенностью исторического образования на ступени основного общего образования является необходимость организации предпрофильной подготовки учащихся. Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство». Межпредметные связи, заложенные в программе учебного курса, позволяют ученикам актуализировать (применять) полученные ранее знания в новых учебных ситуациях при изучении курса «История и культура Санкт-Петербурга».

По темам и разделам составлены презентации, таблицы и приготовлен раздаточный материал: схемы, таблицы, обучающие тексты, тесты.

1. **Планируемые результаты изучения курса**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**В результате изучения истории ученик должен**

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА 8 КЛАССА**

В 8-к классе примерные программы (серия «Стандарты второго поколения») выделяют на изучение истории 2 часа в неделю (70 часов в год). На изучение всеобщей истории – 28 часов, на изучение истории России на базовом уровне - 40 часов. Кроме того, часть тем: «Наполеоновская эпоха», «Мир в конце 19-начале 20 века», «Материальная и художественная культура эпохи» изучаются интегрировано.

1. **№**

**п\п Название раздела Количество часов**

1 Введение. 1

2 Французская революция 18 века и Наполеоновская эпоха. 4

3 Россия в первой половине 19 века 23

4 Европа в 19-начале 20 века 8

5 Россия во второй половине 19 века 15

6 Страны Америки в конце 18-начале 20 века. 5

7 Азия и Африка в 19-20 веках. 5

8 Мир в конце 19 –начале 20 века. 2

9 Материальная и художественная культура эпохи. 5

10 Итоговое повторение 2

Итого: **70**

# Основное содержание

НОВАЯ ИСТОРИЯ. XIX в.8 класс (28 ч)

Введение (1 ч)

Новое время как часть всемирной истории. Цивилизации Запада и Востока к концу первого периода Новой истории. Французская революция - начало второго периода Новой истории. Основное содержание второго периода Новой истории. Хронологические рамки второго периода Новой истории.

Тема 1. Французская революция XVIII в. и наполеоновская эпоха (4 ч)

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Программные и государственные документы. Французское общество и королевская власть накануне революции. Людовик XVI. Кризис французского абсолютизма и собрание сословий - Генеральные штаты. Собрание нотаблей. Причины созыва Генеральных штатов. Провозглашение депутатами третьего сословия Генеральных штатов Национальным собранием. Провозглашение Национального собрания Учредительным. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Национальная гвардия. Крестьянские выступления. Антифеодальные декреты Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Ухудшение экономического положения в стране. Секуляризация церковного имущества. Волнения среди крестьян, солдат и рабочих. Королевская власть и революция. Разгон антимонархических демонстраций в Париже. Санкюлоты. Расстановка социально-политических сил. Террор как метод решения проблем. Политические течения и деятели революции. Возникновение политических клубов (прообраз будущих партий). Якобинский клуб. Виднейшие деятели революции: Оноре Мирабо, Мари Жозеф Лафайет, Максимилиан Робеспьер, Жан Поль Марат, Жорж Дантон. Первая французская конституция. Установление во Франции конституционной монархии. Размежевание политических сил. Клуб фельянов - умеренных сторонников революции. Революционные войны. Начало революционных войн. Жирондисты. Военные неудачи французской армии. «Марсельеза». Интервенция Австрии и Пруссии. Свержение монархии. Закон о «подозрительных». Формирование революционной армии Франции и первые победы над интервентами. Провозглашение республики. Монтаньяры. Казнь Людовика XVI и вступление революционной Франции в войну против Англии. Образование антифранцузской коалиции. Крестьянский мятеж против Конвента в департаменте Вандея. «Бешеные» и жирондисты в Конвенте. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Начальный этап якобинской диктатуры. Якобинцы у власти. Комитет общественного спасения. Усиление террора. Конституция якобинцев. Ликвидация сохранявшихся феодальных повинностей. Декреты якобинцев. Введение всеобщей воинской повинности. Изгнание интервентов за пределы Франции. Кризис и падение якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Революционный календарь. От термидорианского Конвента к Директории. «Выскочки». Белый и красный террор. Наполеон Бонапарт. Роспуск Конвента и создание Директории. Совет пятисот и Совет старейшин. Франсуа Ноэль Бабёф и «заговор равных». Политика и войны Директории. Господство банкиров и промышленников в период правления Директории. Перелом в ходе войны с европейской коалицией в пользу французской армии. Неудачный поход армии Наполеона в Египет. Установление Консульства. Создание второй антифранцузской коалиции. Поход русских войск под командованием А. В. Суворова в Северную Италию. Переворот 18 брюмера и падение Директории. Консульство Наполеона Бонапарта. Наполеон Бонапарт - полководец и политик. Поражение второй коалиции. Итоги и значение революции.

Гражданский кодекс Наполеона. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Развитие военной промышленности во Франции. Укрепление международного положения республики. Конституционная монархия во Франции. Наполеоновские войны. Военные триумфы Наполеона. Третья антифранцузская коалиция. Разгром английской эскадрой франко-испанского флота у мыса Трафальгар. Адмирал Горацио Нельсон. Поражение русско-австрийского войска под Аустерлицем. Рейнский союз. Четвертая коалиция. Декрет Наполеона о континентальной блокаде Англии. Франция и Россия: сближение и разрыв Тильзитский мир. Вторжение армии Наполеона в Россию и поражение французов. Падение империи. Шестая коалиция. «Битва народов» под Лейпцигом. Шомонский трактат. Отречение Наполеона от престола и его ссылка на остров Эльба. «Сто дней» Наполеона. Поражение Наполеона в сражении у Ватерлоо. Отречение Наполеона и ссылка на остров Святой Елены.

Тема 2. Европа в XIX — начале XX в. (8 ч)

Европейская идея и решения Венского конгресса. Контрибуция. Священный союз в международной политике. Роль Священного союза в подавлении революций на юге Европы. Противоречия между основными участниками Священного союза. Призрак «русской угрозы». «Восточный вопрос». Обострение англо-русских противоречий. Причины напряженности в отношениях России с европейскими державами. Крымская война. Разгром турецкого флота в Синопской бухте. Героическая оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Парижский мирный конгресс и его решения. Укрепление международного положения Российской империи.

Эволюционный путь развития английского общества. Причины отсутствия в Англии революционных ситуаций. Роль парламента в политической жизни страны. Экономические идеи Адама Смита и Давида Рикардо. Идеи Герберта Спенсера и Джона Милля. Неограниченная свобода предпринимательства. Раннее складывание гражданского общества. Успехи промышленного переворота в Англии. Англия - «мастерская мира». Реформистское движение за пересмотр избирательной системы и парламентскую реформу. «Реформисты». Ликвидация «гнилых местечек». Народная хартия и возникновение чартистского движения. Чартизм.

Продолжение промышленного подъема в Англии. Экономические кризисы. Успехи в развитии легкой и тяжелой промышленности. Быстрое внедрение в производство новых открытий и изобретений. Система фритредерства. Причины промышленного подъема Англии. Монопольное положение Англии в области промышленности и торговли. Отношения буржуазии и пролетариата. Пролетариат. Условия труда и быта английских рабочих. «Дикий капитализм». Реформы английских властей, направленные на улучшение положения рабочих. Создание профессиональных рабочих союзов - тред-юнионов. Легальная борьба за улучшение условий труда и повышение зарплаты. Причины и последствия падения темпов развития английской экономики в конце XIX в. Внутренняя политика Англии. Консерваторы и либералы в борьбе за реформу парламента. Уильям Гладстон и Бенджамин Дизраэли.

Монархия Бурбонов. Промышленный переворот во Франции. Сотрудничество дворян-землевладельцев с банкирами и промышленниками. Карл X - «король эмигрантов». Облигации. Предпосылки революции во Франции. Июльская революция и бегство Карла X в Англию. Луи Филипп — «король-буржуа». Внутренняя политика короля Луи Филиппа.

Отголоски Июльской революции в Европе. Рост социальных противоречий в стране. Завершение промышленного переворота. Возникновение тайных республиканских обществ. Огюст Бланки и тактика захвата власти путем восстания, подготовленного узкой группой заговорщиков. Бланкизм. Восстания лионских ткачей. Социальный и экономический кризис во Франции.

Европейские революции 1848-1849 гг. Новая революция во Франции. Свержение Луи Филиппа. Введение всеобщего избирательного права. Национальные мастерские для безработных. Восстание в Париже. Всенародное избрание президента Луи Бонапарта и установление во Франции Второй республики. Влияние революционных событий во Франции на страны Европы.

Революции в германских государствах и Австрийской империи. Национальные движения в Австрии и их влияние на ход революционных событий. Подавление русскими войсками выступлений в Венгрии. Причины поражения революций в германских государствах и Австрийской империи.

Утопические и радикальные течения. Радикализм. Анархизм. Уильям Годвин - основоположник анархизма. Учения французских социальных утопистов Анри де Сен-Симона и Шарля Фурье. Критика французскими утопистами капиталистического общества. Индустриальная цивилизация. Возникновение научного коммунизма. «Союз коммунистов» К. Маркса и Ф. Энгельса. Основные идеи «Манифеста коммунистической партии». Создание Международного товарищества рабочих, или I Интернационала. Оппозиция марксистам в I Интернационале. М. А. Бакунин - крупнейший теоретик анархизма. Умеренный анархизм Пьера Жозефа Прудона. Причины роспуска I Интернационала.

Государственный переворот Луи Бонапарта и создание Второй империи во Франции. Особенности экономического и политического развития Франции в период Второй империи. Франко-прусская война. Парижская коммуна. Падение Второй империи во Франции. Внутренняя и внешняя политика правительства Третьей республики во Франции. Панамская афера. Сближение Франции с Россией и Англией.

Начало освободительной борьбы в Италии. Рисорджименто. Тайные организации карбонариев. Неудачные попытки карбонариев поднять восстания в итальянских государствах. Значение движения карбонариев для освободительной борьбы в Италии. Джузеппе Мадзини и общество «Молодая Италия». Национальная революция в Италии. Амнистия. Деятельность Джузеппе Гарибальди. Поражение революции. Причины поражения республиканского направления в национально-освободительном движении Италии.

Создание предпосылок для национального объединения Италии. Камилло Бенсо Кавур. Война между Австрией и франко-пьемонтской армией, ее результаты. Роль Гарибальди в объединении Италии. «Тысяча» Гарибальди. Вхождение областей Италии в состав Пьемонта. Создание Итальянского королевства во главе с Виктором Эммануилом II. Завершение объединения Италии.

Состояние германских земель к середине столетия. Пруссия и малые германские государства. Оккупация. Юнкеры. Создание предпосылок для объединения Германии. Борьба Пруссии и Австрии за главенство в Германии. Деятельность Германского союза. Начало объединения Германии «сверху». Превращение Пруссии в сильнейшее в экономическом и военном отношении государство в Германии. Отто Бисмарк. Военная и внешнеполитическая подготовка объединения Германии. Австро-прусская война и ее последствия: создание Северогерманского союза, преобразование Австрийской империи в двуединую монархию – Австро-Венгрию.

Разгром Франции во франко-прусской войне и завершение объединения Германии «железом и кровью». Провозглашение Германской империи. Государственное устройство объединенной Германии.

Тема 3. Страны Америки в конце XVIII — начале XX в. (5 ч)

Развитие США в первые десятилетия независимости. Иммиграция в США из Европы. Фермерская колонизация Запада. Фермерские хозяйства Запада США и плантации американского Юга. Противоречия между индустриальным Севером и рабовладельческим Югом.

Особенности промышленного переворота в США. Изобретение Робертом Фултоном парохода и развитие речного пароходства. Значение железнодорожного строительства для укрепления внутреннего рынка.

Возникновение политических партий. Демократическая и республиканская партии.

Основные черты внешней политики США. Территориальный рост Соединенных Штатов. Англо-американская война. Включение в состав США Луизианы, Флориды, Техаса, Калифорнии и Аляски. «Доктрина Монро». Нарастание «неотвратимого конфликта». Отношение к рабству на Севере, Западе и Юге страны. Аболиционистское движение на Севере и Западе. Восстание рабов во главе с Натом Тернером. Восстание аболиционистов под руководством Джона Брауна. Система «подземной железной дороги». Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Образование рабовладельческого государства - Конфедерации. Ход военных действий на первом этапе войны. Генералы Улисс Грант и Уильям Шерман. Война «пореволюционному». Закон о гомстедах и прокламация об освобождении рабов, влияние этих документов на ход войны и послевоенное развитие США. Военные действия на втором этапе войны. Победы северян при Геттисберге и Виксберге. Завершение Гражданской войны.

США в период Реконструкции Юга. Организация Ку-клукс-клан и «черные кодексы». Улучшение положения чернокожих американцев в годы Реконструкции Юга. Успехи экономического развития страны. Строительство трансконтинентальных железных дорог и создание новой отрасли - автомобилестроения. Генри Форд. Массовое производство. Значение сети железных и шоссейных дорог в развитии внутреннего рынка США. Превращение США в ведущую индустриальную державу мира. Положение американских трудящихся. Образование объединений профсоюзов – Ордена рыцарей труда (ОРТ) и Американской федерации труда (АФТ). Борьба за права рабочих в рамках мирных экономических лозунгов. Чикагская стачка. Штрейкбрехеры. Внешняя политика США. Торговое проникновение США на Дальний Восток. Участие США в интервенции европейских держав в Японию и Китай. Изоляционизм в американском обществе. Организация Соединенными Штатами государственного переворота на Гавайях. Война с Испанией.

Подъем освободительного движения в колониях Испании и Португалии после провозглашения независимости США, Великой французской революции и наполеоновских войн. Национально-освободительная революция на Гаити. Туссен Лувертюр. Причины подъема национально-освободительного движения в Латинской Америке. Креолы. Франсиско Миранда и тайное общество офицеров-заговорщиков на Кубе. Освободительная борьба в Венесуэле, Новой Гранаде и Мексике. Хунта. Симон Боливар. Мигель Идальго. Перелом в национально-освободительной борьбе латиноамериканцев. Независимость Гаити, Ла-Плата, Чили, Колумбийской федерации. Победа национально-освободительных революций в Латинской Америке. Мексиканские Соединенные Штаты. Бразилия: мирный путь достижения независимости. Внутренняя борьба в странах Латинской Америки. Причины конфликтов в латиноамериканских государствах. Периоды волнений, государственных переворотов и внутренних войн в Мексике. Своеобразие развития стран Латинской Америки.

Тема 4. Азия и Африка в XIX — начале XX в. (5 ч)

Причины упадка Османской империи. Султан Селим III и попытки реформ. Военное ослабление империи и начало ее распада. Освободительная борьба православных народов на Балканах. Сферы интересов России и других европейских держав на Балканах. Позиция России в отношении Османской империи. Русско-турецкая война и обретение Грецией независимости. Дальнейший распад империи.«Политика реформ» (танзимат) султана Абдул-Меджида. Реформы периода танзимата - попытка внедрить в традиционное исламское общество достижения и ценности западной цивилизации. Рост антифеодальных настроений в Турции. Общество младоосманов. Поражение младоосманского движения. Ухудшение внешнеполитического положения империи. Антиосманские восстания на Балканах и новая русско-турецкая война. Демократическое движение младотурок. Революция в Турции и переход к конституционному правлению. Программа модернизации экономики Турции.

Персия (Иран). Русско-персидские войны. Экономическая и политическая зависимость Персии от Англии. Восстание бабидов. Противоречия экономического и социально-политического развития Персии. Усиление зависимости Персии от европейских держав. Раздел Персии на русскую (северную) и английскую (южную) сферы влияния. Русско-английская интервенция и ее последствия для Персии.

Политика Ост-Индской компании в Индии. Войны сикхов за независимость. Причины восстания сипаев и его последствия. Ликвидация Ост-Индской компании и провозглашение Индии английской колонией. Рост антиколониального движения. Появление в Индии национальной буржуазии и интеллигенции. Создание партии Индийский национальный конгресс (ИНК) - мирной оппозиции колониальному режиму. Роль Индийского национального конгресса в антиколониальной борьбе. Махатма Ганди - вождь освободительной борьбы индийского народа.

Афганистан. Попытки Англии и России проникнуть в страну. Войны афганцев с англичанами за независимость. Англо-русское соглашение о разделе Афганистана, Персии и Тибета на сферы влияния.

Особенности экономического и политического положения Китая на рубеже веков. Причины и последствия первой «опиумной» войны между Англией и Китаем. Тайпинское восстание: цели, состав участников, основные этапы, причины поражения. Вторая «опиумная» война. Причины поражения Китая в «опиумных» войнах. Рост зависимости Китая от Запада. Агитация Кан Ювэя и начало реформ. Японо-китайская война и расширение сфер влияния европейских держав в Китае. Экономическая и культурная экспансия европейцев в Китае. Закабаление Китая и подъем национального движения. Союз защиты государства. Борьба с иноземным влиянием. Ихэтуаньское (боксерское) восстание и широкомасштабная интервенция европейских держав. Поиски китайского варианта модернизации. Возникновение демократического движения. Сунь Ятсен. Китайская революция и ее итоги. Юань Шикай. Партия Гоминьдан и провозглашение Китая республикой.

Япония на рубеже веков. Сложные проблемы «закрытой» страны. «Открытие» Японии европейскими державами. Неравноправные торговые договоры и их влияние на политическую жизнь Японии. Проникновение иностранного капитала в Японию. Гражданская война в Японии и упразднение сёгуната. «Реформы Мэйдзи». Буржуазная конституция страны. Особенности японской модернизации — сочетание западного и национального опыта. Япония в преддверии мировой войны. Русско-японская война и ее итоги. Превращение Японии в сильнейшую державу на Дальнем Востоке.

Египет на рубеже веков. Преобразования Мухаммеда Али и укрепление самостоятельности Египта. Турецко-египетские войны, их результаты. Возрастание зависимости Египта от стран Запада. Строительство Суэцкого канала. Создание офицерами-патриотами буржуазно-националистической Партии отечества. Государственный переворот в стране и интервенция англичан в Египет. Превращение Египта в колонию Англии.

Алжир в начале столетия. Колонизация Алжира Францией. Земельная реформа в Алжире. Развитие в стране промышленности. Махдистское восстание в Судане. Объявление Судана совместным владением Англии и Египта.

Другие страны Африканского континента. Реформы в Эфиопии. Филантропы. Эксперименты по созданию негритянских государств в Сьерра-Леоне и Либерии. Капская колония. Образование бурами независимых республик Трансвааль и Оранжевой. Англо-бурская война и крушение Бурской республики.

Тема 5. Материальная и художественная культура конца XVIII — начала XX в. (3 ч)

Изменения в материальном мире. Новые источники энергии и способы ее использования. Технические открытия и изобретения. Достижения научно-технического прогресса.

Ускорение социальной мобильности. Социальная мобильность. Изменения в содержании мобильности к началу нового столетия. США - страна иммигрантов. Источники социальной мобильности. Перемены в сознании людей индустриальной эпохи, расширение кругозора человека.

Условия становления гражданского общества в странах Запада. Гражданское общество.

Духовный мир человека в условиях индустриальной цивилизации. Новые философские и научные идеи и теории. Эволюционная теория Чарлза Дарвина и ее значение. Теория психоанализа Зигмунда Фрейда. Подсознание. Теории и настроения неверия в разум и прогресс. Эгоизм. Нигилизм. «Закат Европы» философа Освальда Шпенглера.

Новый художественный стиль в европейской литературе - романтизм. Вальтер Скотт. Творчество английских поэтов-романтиков. Джордж Байрон. Иоганн Вольфганг Гете. Реалистическое направление в литературе. Реализм. Основные принципы нового художественного стиля. Отражение внутренних проблем Англии в прозе Чарлза Диккенса. Писатели-реалисты Франции. Натурализм. Эмиль Золя. Социальные проблемы в русской литературе.

Живопись и архитектура. Эклектика в архитектуре. Модерн. Принципы романтизма в живописи. Творчество художников и скульпторов-романтиков. Реализм в европейской живописи.

Фотография и живопись. Импрессионисты - новые цели и художественная техника в искусстве. Постимпрессионизм. Развитие мировой музыкальной культуры – романтическая и реалистическая традиции. Отражение событий политической и общественной жизни в изобразительном искусстве и музыке.

Тема 6. Мир в конце XIX - начале XX в. (2 ч)

Расстановка сил в Европе и мире. Характерные черты войн этого периода. Военный блок. Противоречия между европейскими державами. Отто Бисмарк. Создание Тройственного союза и позиция России. Союз трех императоров. Столкновение интересов России, Австро-Венгрии, Англии и Франции на Балканах. Особые интересы Российской империи на Балканах. Берлинский конгресс. Обострение франко-германских отношений. Реванш. «Буланжизм». Русско-германский «договор перестраховки». Тяготение России к союзу с Францией. Франко-русская военная конвенция.

Раскол в Европе. Борьба за расширение и передел сфер влияния в Африке Фашодский кризис. Укрепление позиций Японии. Испано-американская война. Сесиль Роде. Англо-бурская война и ее значение. Концентрационные лагеря. Личности императоров Эдуарда VII, Вильгельма II, Николая II. Образование Антанты. Обострение международных отношений накануне мировой войны. Марокканский кризис. Итало-турецкая и Балканские войны. Балканы - «пороховая бочка Европы». Нарастание противоречий между великими державами и складывание условий для возникновения мирового конфликта.

Итоговое повторение и обобщение (1ч)

РОССИЯ В XIX в. 8 КЛАСС (42 ч)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (25 ч)

Тема 1. Внутренняя и внешняя политика в первой половине XIX в. Внутренняя политика в 1801—1811 гг.(8 ч) Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр 1. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. М.М. Сперанский. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные пели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Россия и образование Священного Союза. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика в 1814—1825 гг. Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

Тема 2. Общественные движения начала XIX в. Движение декабристов. Общественные движения.(3 ч) Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Движение декабристов. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Тема 3. Внутренняя и внешняя политика Николая I (9 ч)

1. Внутренняя политика Николая 1. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826—1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828 —1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Присоединение Кавказа. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Тема 4. Общественная мысль во второй четверти XIX в. (3 ч)

Особенности общественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Официальная государственная идеология: Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники (Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев) и славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские). Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Утопический социализм: теория «общинного социализма».

Тема 5. Российская культура первой половины XIX в. (2 ч)

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двитубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского. Н.И.Лобачевский. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. X. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зимин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского. Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский. Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата). Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

## Основные понятия раздела : Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей, масоны, декабристы, военные поселения, промышленный подъем, рынок рабочей силы, крепостные предприниматели, расслоение крестьянства, охранительная политика, теория официальной народности, обязанные крестьяне, кодификация законов, майорат, славянофильство, западничество, крестьянский социализм, крестьянская община, революционная демократия. Романтизм, классицизм, реализм. Русско-византийский стиль.

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в (17 ч)

Тема 1. Великие реформы 1860-70 г.г. (5 ч)

Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Александр II . Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Отмена крепостного права. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60— 70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Тема 2. Общественные движения второй половины XIX в. (1 ч)

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х—начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Рост революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Революционное народничество (М. А. Бакунин, П.Л.Лавров, П. Н.Ткачев). Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Тема 3. Внешняя политика Александра II. (2 ч)

Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в правление Александра III (5 ч)

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Контрреформы 1880-х гг. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование классов индустриального общества Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России.

Деятельность Н. X. Бунге и И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. Положение основных слоев российского общества. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Россия в военно-политических блоках. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Тема 5. Общественное движение в 80—90-х гг.(1 ч)

Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Тема 6. Российская культура второй половины XIX в.(2 ч)

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Д.И.Менделеев. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Итоговое повторение и обобщение. Россия и мир на пороге XX в. (1 ч)

Основные понятия раздела: промышленный переворот, экономический кризис, индустриализация, монополизация, монополистический капитализм, полицейское государство, социальная структура, общественное движение, либерализм, консерватизм, революционно-демократическое движение, анархизм, народничество, марксизм, террор, бюрократическая система, земство, суд присяжных, народное представительство, буржуазия, пролетариат, интеллигенция, рабочее законодательство, антисемитизм, черта оседлости, русификация, меценатство, урбанизация, критический реализм, «Могучая кучка», передвижники. Тройственный союз, Антанта.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Основные элементы содержания** | **Д/З и практика** | **Контроль** | **Планируемые результаты обучения** | **Дата** |
| 1 | Введение | Цивилизации Запада и Восто-ка к концу первого периода НИ. Основное содержание и хронологические рамки 2 периода НИ. | Введения в учебниках | Актуализация знаний предыдущего периода НИ | Объяснять значение понятия «Новое время»;  характеризовать цивилизации Запада и Востока к концу первого периода Новой истории;  отмечать основное содержание второго периода Нового времени | 02.  09 |
| 2 | Начальный этап революции | Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. | § 1. Работа с заданиями уч-ка, вопросами, карта, подг. сообщ-я | Представление сообщ-й | **Характеризовать** причины и предпосылки Французской революции;  **рассказывать** о начале Французской революции, используя свидетельства исторических источников;  **излагать** основные идеи Декларации прав человека и гражданина, **объяснять** значение документа для истории того времени |
| 3 | Развитие революции | Политические течения и деятели революции. | § 2. Работа с заданиями уч-ка, вопросами, карта. | Представление сообщ-й | **Характеризовать** основные течения в лагере революции, политические идеи их участников;  **систематизировать** материал о событиях Французской революции в форме таблицы;  **составлять** характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции; | 09.  09 |
| 4 | Взлет и спад революции. | Революционные войны. Итоги и значение революции. | § 3. Работа с заданиями уч-ка, вопросами, карта. | Представление сообщ-й | **Рассказывать** о мероприятиях внутренней политики и войнах Директории, опираясь на текст и карту учебника;  **раскрывать** условия, которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта;  **составлять** политический портрет Наполеона Бонапарта, высказывая и обосновывая свои оценки его деятельности;  **объяснять** значение понятий и терминов «Консульство», «кодекс Наполеона» |
| 5 | Период Директории и Консульства. | Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. | § 4. Работа с заданиями уч-ка, вопросами, карта. | Представление сообщ-й, тест | **Раскрывать** значение понятий и терминов «континентальная блокада», «Тильзитский мир», «Битва народов»;  **представлять** характеристику военных действий Наполеона Бонапарта, используя историческую карту;  **привлекать** материал из курса отечественной истории для характеристики похода армии Наполеона в Россию;  **систематизировать** материал о наполеоновских войнах в форме таблицы | 16. 09 |
| 6 | Заговор 11 марта. | Дворцовый переворот | §1 работа с док., сообщ. | Представление сообщ-й | **Характеризовать** личность Александра I;  **раскрывать** существенные черты внутренней политики императора Александра I. |
| 7 | Личность Александра I. Внутренняя политика. | Реформа, крестьянский вопрос, министерства, аракчеевщина, военные поселения. | $ 2, работа с документами и терминам | Раб. с терминолог. карточками | 23. 09 |
| 8 | Наполеоновская империя. | Наполеоновские войны. | § 5. Работа с заданиями уч-ка, карта. | Проверка таблицы | **Представлять** характеристику военных действий Наполеона Бонапарта, используя историческую карту;  **систематизировать** материал о наполеоновских войнах в форме таблицы |
| 9 | М.М.Сперанский. Проект политических реформ. | Идеолог, инстанция, консерватизм. | $3, работа с документами. | Представление сообщ-я | **Давать оценку** личности М. М. Сперанского;  **определять** суть реформаторских преобразований М. М. Сперанского; **объяснять** значение понятий «Негласный комитет», «министерство», «принцип разделения властей», «Государственный совет», «либеральные реформы», «вольные хлебопашцы». | 30. 09 |
| 10 | Социально-экономическое развитие России в начале XIX в. | Ярмарки, промысли, гос. сектор | §4,5, работа с документами, сост.схем и табл. | Проверка таблицы и схем |
| 11 | Внешняя политика в 1801-1812 гг | Внешняя политика, сейм. | $6,7,работа с терминами, картой. | Раб. с терминолог. карточками | **Называть** основные направления внешней политики России при Александре I; **оценивать** внешнеполитическую деятельность Александра I до 1812 г. | 07. 10 |
| 12 | Отечественная война 1812 г | Адъютант, стратегия, фураж, инфантерия, ополчение, флеши | $8, работа с документами и терминами, картой. | Представление сообщ-я | **Выявить** причины и итоги Отечественной войны 1812 г.;  **давать оценку** личности Наполеона, используя знания из курса всеобщей истории, дополнительной литературы;  **подготовить** рассказ о выдающихся полководцах Отечественной войны 1812 г., участниках партизанского движения, используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета;  **иллюстрировать** рассказ о Бородинской битве отрывками из литературных произведений. |
| 13 | Заграничный поход русской армии. | Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос. | $9, работа с документами и терминами, картой. | Проверка раб. с картой | **Раскрывать** значение понятий и терминов «континентальная блокада», «Тильзитский мир», «Битва народов»;  **раскрывать** цели и итоги Венского конгресса;  **оценивать** итоги внешнеполитической деятельности Александра I | 14. 10 |
| 14 | Реставрация во Франции. Европейские революции начала 20-х | Падение империи. Реставрация. | §6 (до с.60) | Тест | **Систематизировать** факты, относящиеся к международным отношениям 1815-1875 гг., в форме таблицы или тезисов;  **раскрывать** роль Священного союза в международной политике;  **объяснять** значение понятий и терминов «контрибуция», «Священный союз», «восточный вопрос» |
| 15 | Проекты реформ А.А. Аракчеева и Н.Н.Новосильцева | Иезуиты, мистицизм, ценз. | § 10, работа с документами и табл. | Раб. с терминолог. карточками | **Раскрывать** особенности внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г.;  **давать характеристику** личности и деятельности А. А. Аракчеева;  **объяснять** смысл понятия «военные поселения» | 21. 10 |
| 16 | Тайные общества. Династический кризис 1825 г. | Цензура, тиснение. | $11, работа с документами,картой. | Проверка таблицы | **Раскрывать** причины возникновения движения декабристов;  **рассказывать** о целях и итогах деятельности первых преддекабристских организаций;  **давать характеристику** личностей П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева;  **сравнивать** программные положения Северного и Южного обществ;  **рассказывать** о ходе восстания декабристов;  **оценивать** итоги и значение восстания на Сенатской площади. |
| 17 | Восстание декабристов | Картечь, гражданская казнь, каторга | §12 работа с документами,картой. | Представление сообщ-я | 28. 10 |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок «Россия и мир в 1 четв.19 в.» | | | **Контрольная работа** | |
| 19 | Англия в конце 18-первой половине 19 века. | «гнилые местечки», хартия, чартисты, чартизм. | § 7. Работа с заданиями уч-ка, вопросами, карта | Раб. с терминолог. карточками | **Излагать** основные проявления эволюционного пути развития английского общества в рассматриваемый период;  **раскрывать** успехи промышленного переворота в Великобритании;  **характеризовать** чартистское движение английских рабочих, используя свидетельства исторических источников;  **объяснять** значение понятий и терминов «гражданское общество», «мастерская мира», «хартия», «чартизм», «либерализм» | 11. 11 |
| 20 | Англия во второй половине 19 –начале 20 века. | Консерваторы и либералы в борьбе за реформу парламента. Фритредерство, пролетарии | § 8. Работа с заданиями уч-ка, вопросами, карта | Проверка таблицы | **Характеризовать** социальные последствия промышленного переворота в Великобритании в рассматриваемый период;  **объяснять** причины снижения темпов экономического развития Великобритании в конце XIX в.;  **раскрывать** значение понятий и терминов «экономический кризис», «пролетариат»,«тред- юнионы» |
| 21 | Франция в 1815-1848 гг. | Июльская революция и бегство Карла X в Англию. Луи Филипп — «король-буржуа». | § 9 Работа с заданиями уч-ка, вопросами | Раб. с терминолог. карточками | **Высказывать** оценочные суждения об итогах революций первой половины XIX в. во Франции;  **раскрывать** значение понятий и терминов «облигация», «бланкизм», «всеобщее избирательное право», «национальные мастерские» | 18. 11 |
| 22 | Распространение радикальных идей в Европе и мире. | Индустриальная цивилизация. | § 10 Работа с заданиями уч-ка, вопросами, карта | Представление сообщ-я | **Характеризовать** идейные позиции социалистического течения в Европе первой половины XIX в.;  **объяснять** причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения;  **раскрывать** значение понятий «радикализм», «анархизм», «социалисты утописты», «коммунизм», «оппозиция» |
| 23 | Франция во второй половине 19-начале 20 века. | Вторая республика, вторая империя. | § 11 Работа с заданиями, карта | Раб. с терминолог. карточками | **Представлять** характеристику результатов Франко-прусской войны;  **раскрывать** историческое значение деятельности Парижской коммуны | 25. 11 |
| 24 | Император Николай I. | Личностные особенности и биография | §13 работа с документами и терминами | Тест | **Характеризовать** личность императора Николая I;  **раскрывать** особенности внутренней политики Николая I;  **объяснять** смысл понятий «кодификация законов», «корпус жандармов», «цензурный устав»  **Раскрывать** особенности экономической политики Николая I;  **анализировать** мероприятия, предложенные П. Д. Киселевым;  **объяснять** значение понятий «обязанные крестьяне», «промышленный переворот»;  **рассказывать** о реформе Е. Ф. Канкрина |
| 25 | Внутренняя поли-тика Николая 1. | Жандармерия, апогей самодержавия, 3-е отделение. | $,14 работа с документами. |  | 02. 12 |
| 26 | Крестьянский вопрос при Николае I. | Ассигнация, интендант, классы, ростовщичество, товарно-денежные отн-ния. | § 21 работа с документами и терминами | Раб. с терминолог. карточками |
| 27 | Начало промыш-ленного переворо-та в России | Промышленный переворот | §21 работа с терминами, картой. | Тест | 09. 12 |
| 28 | Внешняя политика Николая I | «жандарм Европы» | §19 работа с документами. |  | **Определять** особенности национальной политики России в первой половине XIX в.;  **объяснять** причины и итоги Кавказской войны  **Характеризовать** основные направления внешней политики при Николае I;  **показывать** на карте ход крупных военных действий;  **давать оценку** итогов внешнеполитической деятельности Николая  **Раскрывать** причины, итоги и значение Крымской войны;  **показывать** на карте ход Крымской войны;  **подготовить** рассказ о подвиге людей при обороне Севастополя;  **оценивать** условия Парижского мира  **привлекать** материал из курса новой истории для характеристики Крымской войны 1853 -1856 гг. |
| 29 | Польша в составе Российской империи. | Сейм, Конституция | §17 работа с документами, картой. | Проверка раб. с картой | 16. 12 |
| 30 | Кавказская война | Мусульманство, мюридизм | §18 работа с картой. | Проверка раб. с картой |
| 31 | Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя. | Интервенция, Контрибуция. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. | $,20,6(НИ) работа с документами и терминами, картой. | Проверка таблицы, Представление сообщ-я | 23. 12 |
| 32-33 | Общественное движение. Славянофилы и западники. | Общественно движение, либерализм, тайное общество. | § 22-24 работа с документами и терминами. | Представление сообщ-я | **Раскрывать** идеологию различных течений общественной мысли в первой половине XIX в.;  **сравнивать** позиции по ключевым проблемам западников и славянофилов;  **подготовить** материал для сообщений о членах общественных кружков | 23. 12,  13. 01 |
| 34 | Русский утопический социализм | А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма». | §25 работа с документами и терминам | Проверка таблицы | 20. 01 |
| 35-36 | Художественная культура. | Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Особенности и основные стили в художественной культуре | § 26, 27 работа с документами и терминами. | Представление сообщ-й и презентаций | **Характеризовать** особенности российской системы образования;  **проводить** поиск информации для подготовки сообщений о деятелях науки и культуры; **использовать карту** в рассказах о Русской Америке и экспедициях русских путешественников. **Проводить** поиск информации об архитектурных памятниках, скульптуре, живописи в первой половине XIX в. с целью написания небольшого доклада, разработки презентации по изучаемой теме | 20. 01,  27. 01 |
| 37 | Повторительно-обобщ. урок «Россия в 1 пол. 19 в.» | | | **Контрольная работа** | | 27. 01 |
| 38 | Борьба за объединение Италии. | Карбонарий, рисорджименто, амнистия. | § 12. Работа с документами и заданиями уч-ка. |  | **Раскрывать** этапы борьбы за объединение Италии, используя текст и историческую карту учебника;  **составлять** характеристики известных участников объединения Италии, высказывая и обосновывая свои оценки их политической деятельности;  **объяснять** значение понятий и терминов «Рисорджименто», «карбонарий», «амнистия», «объединение “сверху”» | 03. 02 |
| 39 | Образование Германской империи. | Оккупация, Австро-Венгрия, объединение Германии «сверху». | § 13. Работа с документами и заданиями уч-ка. | Раб. с терминолог. карточками | **Раскрывать** этапы образования Германской империи, используя текст и историческую карту учебника;  **сравнивать** пути создания единых государств в Германии и Италии, находить сходства и различия;  **составлять** характеристики известных участников объединения Германии, высказывая и обосновывая свои оценки их политической деятельности. |
| 40 | США в конце 18-первой половине 20 века. | Противоречия между индустриальным Севером и рабовладельческим Югом. | § 14. Работа с документами | Тест | **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику США после завоевания независимости;  **раскрывать** противоречия, которые привели к Гражданской войне 1861—1865 гг. в США. | 10. 02 |
| 41 | Гражданская война в США. | Янки. Война «по-революционному». Закон о гомстедах и прокламация об освобождении рабов | § 15. Работа с документами и заданиями уч-ка. | Представление сообщ-я | **Составлять** политический портрет (характеристику) Авраама Линкольна, **давать** оценку проведенных им преобразований;  **систематизировать** материал об основных событиях и итогах Гражданской войны в США в форме таблицы;  **объяснять** значение понятий и терминов «плантационное хозяйство», «иммиграция», «доктрина Монро», «аболиционизм», «конфедерация» |
| 42 | США в 1865-1914 гг. | «реконструкция юга» | § 15. Работа с документами и заданиями уч-ка. | Проверка раб. с картой | **Характеризовать** внутреннее и международное положение США после завершения Гражданской войны;  **объяснять** причины быстрого экономического развития США во второй половине XIX в.;  **раскрывать** значение понятий и терминов «Реконструкция», «массовое производство»,  «штрейкбрехер», «политика изоляционизма» | 17. 02 |
| 43 | Личность Александра II. | Особенности личности и биографии | § 28 работа с документами | Тест, сообщ-я | **Характеризовать** личность императора Александра II |
| 44 | Крестьянская реформа 1861 г.и ее последствия | Временнообязанные крестья-не, отрезки, уставные грамо-ты, мировые посредники. | § 29 работа с документами вопросами |  | **Раскрывать** предпосылки отмены крепостного права в России;  **анализировать** положения Манифеста 19 февраля 1861 г. об освобождении крестьян  **Оценивать** значение Манифеста 19 февраля 1861 г. об освобождении крестьян;  **объяснять** смысл понятий «временнообязанные крестьяне», «отрезки», «выкупные платежи», «уставные грамоты», «мировые посредники» | 24. 02 |
| 45 | Либеральные реформы Александра II. | Земство, куриальная система выборов, суд присяжных | § 30 работа с документами вопросам | Проверка таблицы | **Составлять** сводную таблицу о содержании реформ 1860-1870 гг.;  **оценивать** либеральные реформы;  **анализировать** взгляды современников (из дополнительной литературы) о значении реформ  **Характеризовать** финансовую реформу; **перечислять** основные положения реформы образования;  **анализировать** содержание военной реформы и ее результаты; **раскрывать** содержание проекта реформы М. Т. Лорис-Меликова;  **оценивать** итоги царствования Александра II |
| 46 | Развитие с/х после отмены крепостного права | Имущественное расслоение. | §31 работа с документами вопросами | Тест | **Характеризовать** особенности социально-экономического развития страны после отмены крепостного права; **показывать** на исторической карте крупные промышленные центры и новые промышленные районы. | 03. 03 |
| 47 | Экономическое развитие страны | Промышл. переворот | §32 работа с документами вопросами | Раб. с терминолог. карточками |
| 48 | Внешняя политика Александра II. | Союз трех императоров, «Священная война». | § 33, работа с документами | Тест | **Характеризовать** особенности внешней политики в 1860-1870 гг.;  **давать оценку** личности А. М. Горчакова; **анализировать** условия крупных военных договоров России; **показывать** на карте крупные военные операции | 10. 03 |
| 49 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | Балканский кризис, национально-освободительная война. | § 34 работа с документами, картой | Проверка таблицы |
| 50 | Зарождение революционного народничества и его идеология. | Народничество, разночинцы, анархисты, «хождение в народ», революц. террор. | § 35 работа с документами вопросами учебника | Раб. с терминолог. карточками | **Давать характеристику** различных направлений общественного движения 1860-1870-х гг.**; выделять** характерные черты народничества; **давать оценку** личностей лидеров народников; **сравнивать** позиции П. Лаврова, М. Бакунина и П. Ткачева; **анализировать** тактику народников, определять причины неудач народнического движения | 17. 03 |
| 51 | Личность Александра III | Особенности личности и биографии | §36 | Представление сообщ-я | **Характеризовать** личность императора Александра III;  **раскрывать** особенности внутриполитического курса Александра III;  **рассказывать** о содержании социально-политических реформ последней трети XIX в.;  **высказывать** и **аргументировать** свою точку зрения в оценке деятельности императора Александра III |
| 52 | Внутренняя политика Александра III. Контрреформы. | Контрреформы, реакция. | $37 работа с документами вопросами учебника |  | 31. 03 |
| 53 | Экономическое развитие в годы правления Александра III. | Протекционизм, винная монополия, сословия, классы, | § 38 работа с документами вопросами учебника | Раб. с терминолог. карточками | **Раскрывать** характерные черты развития сельского хозяйства пореформенной России;  **оценивать** положение крестьян.  **Характеризовать** промышленное развитие пореформенной России;  **анализировать** деятельность Министерства финансов;  **характеризовать** положение рабочих, **анализировать** их требования |
| 54 | Положение основных слоев общества. | сословия, классы | § 39 работа с документами вопросами учебника |  | 07. 04 |
| 55 | Общественное движение в 80-90-х гг. | марксизм | § 39, 46-48, работа с документами вопросами |  | **Анализировать** причины кризиса революционного народничества и роста рабочего движения; **характеризовать** легальное народничество и изменения в либеральном движении; **рассказывать** о Г. В. Плеханове и В. И. Ленине; **раскрывать** цели и задачи РСДРП |
| 56 | Внешняя политика Александра III. | Сепаратный мир, мобилизация. | § 40,41 работа с документами | Проверка таблицы | **Раскрывать** направления внешней политики России в конце XIX в.;  **давать оценку** личности Александра III на основе мнений современников и историков. | 14. 04 |
| 57 | Повторительно-обобщ. урок «Россия во 2 пол. 19 в.» | | | **Контрольная работа** | |
| 58 | Начало крушения колониализма в Латинской Америке. Латинская Америка в поисках реальной независимости. | Креолы, мулаты, самбо, метисы. Подъем освободи-тельного движения в колони-ях Испании и Португалии после провозглашения независимости США, Вели-кой французской революции и наполеоновских войн. | § 16,§ 17. Работа с документами и заданиями уч-ка. | Представление сообщ-я | **Характеризовать** колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями;  **называть** важнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость; объяснять причины, которые способствовали  освобождению народов Латинской Америки от колониальной зависимости;  **раскрывать** значение понятий и терминов «креол», «хунта» | 21. 04 |
| 60 | Кризис Османской империи. | Причины упадка Османской империи. Янычар. Демократи-ческое движение младотурок. | § 18. Работа с документами и заданиями уч-ка. | Проверка таблицы | **Систематизировать** материал об основных проявлениях политического и экономического кризиса Османской империи в течение XIX в. в форме таблицы или тезисов; **раскрывать** процесс распада Османской империи, используя текст и историческую карту учебника |
| 61 | Страны Центральной Азии. Африка в конце 18-начале 20 века. | Сипай, Махди, колония. Восстание бабидов. Роль Индийского национального конгресса Войны афганцев с англичанами за незав-мость. Преобразования Мухаммеда Али. Образование бурами независимых республик. | § 19, § 21. Работа с заданиями уч-ка. | Проверка раб. с картой | **Называть** крупнейшие события борьбы народов Центральной Азии против колониальной экспансии европейских держав; **объяснять** значение понятий и терминов «интервенция»,«сипаи»,«Индийский национальный конгресс»  **Излагать** основные события борьбы ряда государств Африки за свою самостоятельность, объяснять причины, почему эта борьба заканчивалась неудачей;  **показывать** на карте колониальные владения европейских держав в Африке | 28. 04 |
| 62 | Китай и Япония. | Тайпинское восстание, «опиумные войны», мэйдзи. | § 20. Работа с документами и заданиями уч-ка. | Тест | **Объяснять** причины и последствия «опиумных» войн Англии и Китая;  **Называть** последствия «закрытости» Японии для ее внутриполитического положения; **характеризовать** «реформы Мэйдзи» и их результаты для модернизации Японии; **раскрывать** значение понятий и терминов «сёгунат», «открытие» Японии», «реформы Мэйдзи» |
| 63 | Формирование противоборствующих лагерей. | Антанта, тройственный союз. | § 24, работа с документами и зад. | Проверка таблицы | **Объяснять,** в чем состояли интересы европейских держав в ключевых событиях международных отношений XIX в.; **высказывать** и **аргументиро-вать** суждения о неизбежности крупного военного конфликта между союзами, которые сложились в Европе к концу XIX в.; **привлекать** материал из курса отечественной истории для характеристики внешней политики России;  **называть** европейские государства, входившие в союзы, и их цели | 05. 05 |
| 64 | Нарастание международных противоречий. | блок | § 25, работа с документами и заданиями | Раб. с терминолог. карточками | **Раскрывать** факты, которые характеризовали обострение международных отношений накануне мировой войны; **объяснять** причины формирования и противостояния военно-политических союзов: Тройственного союза и Антанты |
| 65 | У порога мировой войны. | Демонстрация | § 26, работа с документами и заданиями | Проверка раб. с картой | **Называть** и **раскрывать** основные признаки империалистической стадии капитализма, сформировавшейся на рубеже вв.; **характеризовать** развитие социал-демократического движения в европейских странах в конце XIX в.;  **объяснять,** почему радикализм принял наиболее крайние формы именно в России; **раскрывать** значение понятий и терминов «империализм», «моно-полия», «финансовый капитал», «колониальный раздел мира», «реформизм», «социал-демократия» | 12. 05 |
| 66-68 | Художественная культура конца 18-начала 20 века. Мир человека индустриальной цивилизации. | Новые философские и научные идеи и теории. Реализм, романтизм, натурализм. Модерн. Постимпрессионизм. «Золотой век» русской культуры. | § 27-28, 50,51, работа с документами и заданиями уч-ка. | Представление сообщ-й и презентаций | **Объяснять** особенности художественной культуры конца XVIII - начала XX в. по сравнению с культурой предшествующего периода; **представлять** характеристику творчества мастеров рассматриваемого периода в форме презентаций, докладов, сообщений и др.; **раскрывать** значение понятий и терминов «романтизм», «реализм», «натурализм», «эклектика», «модерн», «импрессионизм»; **высказывать** и **обосновывать** суждения о значении культурного наследия Нового времени для современного мира | 12. 05,  19. 05 |
| **69** | Повторительно-обобщающий урок-заключение курса Новой истории **(контрольная работа).** | | | | | **19. 05** |
| **70** | Повторительно-обобщающий урок-заключение курса истории России **(контрольная работа).** | | | | | **26. 05** |

1. **Преподавание осуществляется с использованием следующего УМК:**
2. **Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XIX век.: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- 9-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2009.**
3. А.Н. Боханов, Д.А. Фадеева. «Программа курса «История России. XIX век. 8 класс»
4. А.Н. Майков. «Методические рекомендации по курсу «История России. XIX век». 8 класс»
5. С.В. Агафонов. «Схемы по истории России. XIX век. 8 класс»
6. **Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2010**
7. Новая история зарубежных стран: 8 класс: Поурочные планы по учебнику Ведюшкина В.А. и др. (сост. Назаренко М.Н.) М: Учитель-АСТ, 2004.
8. К.А.Соловьев «Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 1800-1913 гг. 8 класс».
9. С.В.Агафонов. «Схемы по Новой истории. XIX – начало XX века. 8 класс»