**Департамент образования**

**Администрации муниципального образования Надымский район**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ПРАВОХЕТТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Пегушина    Протокол №1от «27» августа 2013г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Раева  «26» августа 2013г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Якушкина  Пр. № 163 от «29» августа 2013г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИНФОРМАТИКА и ИКТ»**

**2 КЛАСС**

***учитель информатики и математики***

***первой квалификационной категории***

***Ковалева Сания Юсуповна***

**Рассмотрено на заседании**

**педагогического совета**

**Протокол № 1 от «28» августа 2013г**.

**2013**/ **2014 учебный год**

**Раздел I. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы А.В. Горячева «Информатика и ИКТ (Информационные и коммуникационные технологии)» с использованием примерной основной образовательной программы образовательной системы «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы / под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна, 2011.

### В курсе информатики и ИКТ для начальной школы наиболее целесообразно сконцентрировать основное внимание на развитии логического и алгоритмического мышления школьников и на освоении ими практики работы на компьютере.

### Данный курс информатики и ИКТ для 2 класса составлен на основе логико-алгоритмического компонента авторской программы А.В. Горячева (34 учебных часа), в т.ч. с использованием элементов модулей технологического компонента в виде компьютерного практикума.

***Цель курса:*** развитие логического, алгоритмического и системного мышления обучающихся, освоение информационных и коммуникационных технологий в качестве инструмента в учебной и повседневной деятельности учащихся.

***Задачи*** изучения логико-алгоритмических основ информатики во 2 классе:

развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:

- применение формальной логики при решении задач – построение выводов путём применения к известным утверждениям логических операций «и», «или» и их комбинаций;

- алгоритмический подход к решению задач – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также решать задачи, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий; умение приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;

- системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;

- объектно-ориентированный подход – постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)».

***Задачи*** изучения информационных и коммуникационных технологий во 2 классе:

- начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями);

- создание завершённых проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред.

**Раздел II. Общая характеристика учебного предмета**

Особое значение пропедевтического изучения информатики в начальной школе связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического и алгоритмического мышления. С другой стороны, использование информационных и коммуникационных технологий в начальном образовании является важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Рассматривая два направления пропедевтического изучения информатики – развитие логического и алгоритмического, с одной стороны, и освоение практики работы на компьютере, с другой, можно заметить их расхождение по нескольким характеристикам, связанным с организацией учебного процесса.

В предлагаемой программе рассматриваются два отдельных компонента: технологический и логико-алгоритмический.

В связи с тем, что в данную программу для 2 класса вводится технологический компонент -работа на компьютере, практические работы проводятся параллельно с изучением теоретического материала в виде непродолжительных практических работ (не больше 15 минут). Основное содержание авторской программы не изменено.

### *1. Технологический компонент*

Внутренняя структура задач освоения информационных и коммуникационных технологий допускает модульную организацию программы.

Предлагается элементы из следующего набора учебных модулей:

- Знакомство с компьютером.

- Создание рисунков.

- Создание текстов.

Учебные модули не привязаны к конкретному программному обеспечению. В каждом модуле возможно использование одной из нескольких компьютерных программ, позволяющих реализовывать изучаемую технологию. В данной программе учащиеся выполняют практические работы в программах: Блокнот, MS Word и Paint.

Изучение каждого модуля (кроме модуля «Знакомство с компьютером») предполагает выполнение небольших проектных заданий, реализуемых с помощью изучаемых технологий.

### *2. Логико-алгоритмический компонент*

Данный компонент курса информатики и ИКТ в начальной школе предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

В курсе выделяются следующие разделы:

- описание объектов – атрибуты, структуры, классы;

- описание поведения объектов – процессы и алгоритмы;

- описание логических рассуждений – высказывания и схемы логического вывода;

- применение моделей (структурных и функциональных схем) для решения разного рода задач.

**Раздел III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается во 2 классе один час в неделю.

Общий объём учебного времени составляет 34 часа в год (всего: 4 контрольные работы; 8-практических работ)

**1четверть** – 9 часов, контрольных работ-1, практических работ-2;

**2 четверть** – 7 часов, контрольных работ-1, практических работ- 2;

**3 четверть** – 10 часов, контрольных работ-1, практических работ-2;

**4 четверть** – 8 часов, контрольных работ-1, практических работ-2.

**Раздел IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

### *1. Технологический компонент*

Обучение творческому применению осваиваемых информационных и коммуникационных технологий позволяет развивать широкие познавательные интересы и инициативу учащихся, стремление к творчеству, отношение к труду и творчеству как к состоянию нормального человеческого существования, ощущение доступности обновления своих компетенций.

Заложенный в основу изучения новых технологий выбор из предлагаемых жизненных ситуаций или возможность придумывать свою тематику жизненных ситуаций, завершающиеся созданием творческих работ с применением изучаемой технологии позволяет ориентировать учащихся на формирование:

* основ гражданской идентичности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,
* ценностей семьи и общества и их уважение,
* чувства прекрасного и эстетических чувств,
* способности к организации своей учебной деятельности,
* самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе,
* целеустремленности и настойчивости в достижении целей,
* готовности к сотрудничеству и помощи тем, кто в ней нуждается.

### *2. Логико-алгоритмический компонент*

Развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, способствует ориентации учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, на восприятие научного познания как части культуры человечества.

Ориентация курса на осознание множественности моделей окружающей действительности позволяет формировать не только готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, но и уважение к окружающим, умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение.

**Раздел V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

## Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

## Метапредметные результаты

### *1. Технологический компонент*

***Регулятивные*** универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

***Познавательные*** универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

***Коммуникативные*** универсальные учебные действия:

-создание сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные, созданные изображения;

## 2. Логико-алгоритмический компонент

***Регулятивные*** универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

***Познавательные*** универсальные учебные действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувствен­ной формы в модель, где выделены существенные характе­ристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- подведение под понятие;

- построение логической цепи рассуждений.

***Коммуникативные*** универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

- выслушивание собеседника и ведение диалога;

- признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

## Предметные результаты

### *1. Технологический компонент*

***Модуль «Знакомство с компьютером».***

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны*:

***знать***

- как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;

- для чего нужны основные устройства компьютера;

***уметь***

- пользоваться мышью и клавиатурой;

- запускать компьютерные программы и завершать работу с ними.

***Модуль «Создание рисунков».***

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны*

***уметь***

- выполнять основные операции при рисовании с помощью одной из компьютерных программ (Рaint);

- сохранять созданные рисунки и вносить в них изменения.

***При выполнении проектных заданий*** школьники будут учиться придумывать рисунок, предназначенный для какой-либо цели, и создавать его при помощи компьютера.

***Модуль «Создание текстов».***

В результате изучения данного модуля учащиеся должны

***уметь:***

- набирать текст на клавиатуре;

- сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их;

- копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;

- устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.

***При выполнении проектных заданий*** школьники будут учиться***:***

- подбирать подходящее шрифтовое оформление для разных частей текстового документа;

- составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление.

### *2. Логико-алгоритмический компонент*

В результате изучения материала учащиеся *должны*

***уметь:***

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;

выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;

- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;

находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;

- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;

точно выполнять действия под диктовку учителя;

- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

**Раздел VI. Содержание учебного предмета**

***В календарно-тематическом планировании для 2 класса отражены элементы следующих модулей :***

***Технологический компонент (компьютерный практикум):***

***Модуль «Знакомство с компьютером».*** Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

***Модуль «Создание рисунков».*** Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции.

***Модуль «Создание текстов».*** Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажёры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажеров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение текстового документа, открытие документа, создание нового документа, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов.

***Логико-алгоритмический компонент***

***Отличительные признаки и составные части предметов***

Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.

***План действий и его описание***

Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий. Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.

***Логические рассуждения***

Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания высказываний.

**Раздел VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***УМК:***

- Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование . 1-4 классы, М.: Баласс, 2011. - 192с. Под науч. ред. Д .И. Фельдштейна.

***- Информатика. Учебник, 2-й класс. («Информатика в играх и задачах»).В 2-х ч. (ч. 1 – 64 с., ил.; ч. 2 – 96 с., ил.), М.: Баласс 2012, Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.***

- Информатика (Информатика в играх и задачах) Методич. рекоменд. для учителя по курсу информатики, М.: Баласс 2011, Горячев А. В., Волкова Т.О., Горина К.И.;

- Тесты. Информатика. 2 класс, Крылова О.Н., Изд. «Экзамен», 2011г.-95 с.

***Интернет-ресурсы:***

- <http://school-collection.edu.ru/>

- Презентация уроков «начальная школа»:<http://nachalka/info/>

- Я иду на урок начальной школы(материалы к уроку):www/festival/1september/ru

- Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100»:<http://www.school2100.ru>

- Образовательный портал «Учёба»:www.uroki.ru

***Цифровые образовательные ресурсы:***

* Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD)
* Уроки Кирилла и Мефодия. 2класс (DVD)
* Образовательный комплекс «Игры и задачи, 1-4 классы»

***Технические средства обучения:***

* Компьютер
* Интерактивная доска
* Медиапроектор.

**Раздел IX. Нормы оценки знаний, умений и навыков**

**по информатике и ИКТ для 2 класса**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

***При выполнении письменной контрольной работы:***

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

***Оценка устных ответов учащихся:***

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4,. если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Раздел VII. Календарно (учебно)- тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся по информатике и ИКТ для 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся**  **и планируемые результаты** | | | | | | | | | **Примерное домашнее задание** | | **МПС** | | | **Контроль,**  **измерители** | | **Технические средства обучения, наглядные пособия, ИКТ** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | | **Личностные** | | | **Характеристика деятельности учащихся** | |
| ***I четверть (9 ч) Отличительные признаки и составные части предметов + элементы модуля «Знакомство с компьютером»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Признаки  предметов. Компьютеры вокруг нас. | Уметь:  описывать признаки предметов;  сравнивать предметы по их признакам  Знать как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе. | **Логико-алгоритмический компонент**  **Регулятивные** ууд:  поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.  **Познавательные** ууд:  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  **Коммуникативные** ууд:  выслушивание собеседника и ведение диалога;  **Технологический компонент**  **Регулятивные** ууд:  освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях. | | | осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;  начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями. | | | Определять значение признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т. д.)  Рассуждать об изменении в жизни людей и о новых профессиях, появившихся с изобретением компьютера | | с. 5, № 8 | | Окр.мир | | | Беседа | | Презентации на тему: «Правила техники безопасности и поведения в компьютерном классе» и «Признаки  Предметов». №1-8  учебника |
| 2 | Описание  предметов.Основные устройства компьютера. | Уметь:  груп­пировать предметы по разным признакам.  Знать, для чего нужны основные устройства компьютера. | **Логико-алгоритмический компонент**  **Регулятивные** ууд:  поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.  **Познавательные** ууд:  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  **Коммуникативные** ууд:  выслушивание собеседника и ведение диалога;  **Технологический компонент Регулятивные** ууд:  освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях. | | | осмысле ние мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями | | | находить предметы с одинаковым значением признака; выявлять закономерности в расположении фигур по значению одного признака. | | с. 9, № 18 | | Окр. мир | | | Беседа Тест | | Презентации на тему: «Компьютер. Составляющие компьютера» и «Описание  Предметов». №9-18 учебника |
| 3 | Состав  Предметов. Практическая работа №1 по теме «Компьютерная мышь. Перемещение мышки» | Знать:  составные части пред­метов.  Уметь  пользоваться мышью. | **Логико-алгоритмический компонент**  **Регулятивные** ууд:  поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.  **Познавательные** ууд:  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  **Коммуникативные** ууд:  выслушивание собеседника и ведение диалога;  **Технологический компонент**  **Регулятивные** ууд:  освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях. | | | осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями | | | Определять и называть составные части предметов, группировать предметы по составным частям.  Выполнять заданные действия с мышью. | | с. 13, № 28 | | Окр. мир | | | Беседа  П.р. | | Компьютерный  тренажер «Работа с мышью»  Презентация на тему: «Состав  Предметов» №19-28 учебника |
| 4 | Действия  предметов Практическая работа №1 по теме «Компьютерная мышь. Щелкайте и рисуйте» | Знать предметы и их дейст­вия.  Уметь  пользоваться мышью. | **Логико-алгоритмический компонент**  **Регулятивные** ууд:  поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.  **Познавательные ууд**:  анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных);  **Коммуникативные** ууд:  выслушивание собеседника и ведение диалога;  **Технологический компонент**  **Регулятивные ууд:**  оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.  **Познавательные ууд:**  использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач. | | | уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей | | | Определять и называть действия предметов, группировать предметы по действиям.  Выполнять заданные действия с мышью. | | с.17, № 38 | | Окр. мир | | | Беседа  П.р. | | Компьютерный  тренажер «Работа с мышью» Презентация на тему: «Действия  предметов»  №29-38 учебника |
| 5 | Симметрия. Практическая работа №.2 по теме «Клавиатура. Падающие числа». | Знать понятие симметрии, симметричности фи­гур. - построение сим­метричных фигур.  Уметь  пользоваться мышью и клавиатурой. | **Логико-алгоритмический компонент**  **Регулятивные** ууд:  поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.  **Познавательные ууд**:  моделирование – преобразование объекта из чувствен­ной формы в модель, где выделены существенные характе­ристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);  **Коммуникативные** ууд:  выслушивание собеседника и ведение диалога;  **Технологический компонент**  **Регулятивные ууд:**  освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;  **Познавательные ууд:**  использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.  **Коммуникативные ууд:**  создание сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре. | | | Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. | | | Ориентируются на листе бумаги.  Находят ось симметрии фигур.  Выполнять заданные действия с клавиатурой. | | с. 21, № 49 | | Окр. мир | | | Беседа  П.р. | | Презентация на тему: «Симметрия»  Компьютерный  практикум «Клавиатурный тренажер»  №39-49 учебника |
| 6 | Координатная сетка  Практическая работа №.2 по теме «Клавиатура. Падающие буквы». | Знать:  понятие координаты, координатная сетка.  Уметь:  находить объект по заданным координатам;  называть координаты объекта.  Уметь  пользоваться мышью и клавиатурой. | **Логико-алгоритмический компонент**  **Регулятивные** ууд:  поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.  **Познавательные ууд**:  моделирование – преобразование объекта из чувствен­ной формы в модель, где выделены существенные характе­ристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);  **Коммуникативные** ууд:  выслушивание собеседника и ведение диалога;  **Технологический компонент**  **Регулятивные ууд:**  освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;  **Познавательные ууд:**  использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.  **Коммуникативные ууд:**  создание сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре. | | | Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями | | | Работать на координатной сетке  Выполнять заданные действия с клавиатурой. | | с. 26, № 59 | | Математика  Окр.мир  Русский язык | | | Беседа  П.р | | Презентация на тему: «Координатная сетка»  №50-59 учебника  Компьютерный  практикум «Клавиатурный тренажер» |
| 7 | **Контрольная работа** №1 по теме «***Отличительные признаки и составные части предметов***». | Повторить пройденный материал. | **Регулятивные** ууд:  Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  **Познавательные ууд:**  Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.  **Коммуникативные ууд:**  проверять себя; выделять главное; составлять план. | | | Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи | | | Решают контрольную работу. | | Вырезать из цветной бумаги любые фигуры, имеющие оси симметрии. | | Окр. мир | | | К.р. | | Учебники с текстом контрольной работы |
| 8 | Разбор контрольной работы. Практическая работа №2 по теме «Клавиатура. Падающие слова» | Отработать и закрепить приобретенные ЗУН.  Уметь  пользоваться мышью и клавиатурой. | **Логико-алгоритмический компонент**  **Регулятивные** ууд:  поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.  **Познавательные ууд**:  моделирование – преобразование объекта из чувствен­ной формы в модель, где выделены существенные характе­ристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);  **Коммуникативные** ууд:  признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Технологический компонент**  **Регулятивные ууд:**  освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;  **Познавательные ууд:**  использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.  **Коммуникативные ууд:**  создание сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре. | | | осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями | | | Разбирают характерные ошибки в контрольной работе  .Выполняют заданные действия с клавиатурой. | | с. 28, № 67 | | Окр.мир  Русский язык | | | Беседа  П.р. | | Компьютерный  практикум «Клавиатурный тренажер» |
| 9 | Повторение. | Закрепить приобретенные ЗУН | **Логико-алгоритмический компонент**  **Регулятивные** ууд:  поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.  **Познавательные ууд**:  моделирование – преобразование объекта из чувствен­ной формы в модель, где выделены существенные характе­ристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);  **Коммуникативные** ууд:  признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.. | | | Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи | | | Решают задачи по пройденному материалу | |  | | Окр.мир | | | Тест  Беседа | |  |
| ***II четверть (7 ч) Элементы модуля «Создание рисунков»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Действия предметов Практическая работа №3 «Панель инструментов графического редактора» | Знать: действия предметов и их результатов.  Уметь:  определять результат действия;  действие, которое привело к данному результату. | **Логико-алгоритмический компонент**  **Регулятивные** ууд:  поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.  **Познавательные ууд**:  моделирование – преобразование объекта из чувствен­ной формы в модель, где выделены существенные характе­ристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);  **Коммуникативные** ууд:  признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Технологический компонент**  **Регулятивные ууд:**  освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;  **Познавательные ууд:**  использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач. | | | Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. осмысление осознавание  мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | | | Определяют действия предметов. Сравнивать панель инструментов программы на компьютере с примером панели инструментов в учебнике. | | **№9** | | Окр.мир | | | Беседа  П.р. | | Презентация на тему: «Действия предметов».  Комп.  практикум  в программе Рaint  «Основные операции рисования» |
| 11 | Обратные действия  Практическая работа №4 по теме «Основные операции при рисовании» (задание 1) | Знать: понятие «обратное действие»  Уметь выполнять основные операции при рисовании с помощью компьютерной программы Рaint  . | **Логико-алгоритмический компонент**  **Регулятивные** ууд:  Наблюдать и делать самостоятельные выводы **Познавательные ууд**:  синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;  выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  **Коммуникативные** ууд:  аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;  выслушивание собеседника и ведение диалога;  признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Технологический компонент**  **Регулятивные ууд:**  формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;  **Познавательные ууд:**  использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.  **Коммуникативные ууд:**  создание изображения. | | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы) | | | Решают задачи на определение действий.  Выполнять операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии-рисование кистью | | **№18 (а,б)** | | Окр.мир  изо | | | Тест  П.р. | | Презентация на тему: «Обратные действия». Комп.  практикум  в программе Рaint  «Основные операции рисования» |
| ***План действий и его описание*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Последовательность событий. Алгоритм. | Уметь определять последовательность событий.  приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;  Знать понятие алгоритма. -оставление линей­ных планов действий. Поиск ошибок в по­следовательности действий.  Уметь:  - составлять алгоритм, выполнять действия по алгоритму. | **Логико-алгоритмический компонент**  **Регулятивные** ууд:  планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.  **Познавательные ууд**:  моделирование – преобразование объекта из чувствен­ной формы в модель, где выделены существенные характе­ристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);  установление причинно-следственных связей;  построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные** ууд:  выслушивание собеседника и ведение диалога;  признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению | | | Приводить примеры последовательности событий и действий в быту, в сказках.  Точно выполнять действия под диктовку учителя;  Находить пропущенное действие в знакомой последовательности. | | с. 46, № 28  принести листочек в клетку  с. 50, № 38 | | Окр. мир | | | Беседа  . | | Презентация на тему: «Последовательность событий. Алгоритм». |
| 13 | Ветвление.  Практическая работа №4 по теме «Основные операции при рисовании» (задание 2) | Знакомство со спосо­бами записи алгорит­мов. Знакомство с ветвлениями в алго­ритмах. Уметь:  составлять алгоритмы с ветвлениями.  Уметь выполнять основные операции при рисовании с помощью компьютерной программы Рaint | **Логико-алгоритмический компонент**  **Регулятивные** ууд:  **Познавательные ууд**:  моделирование – преобразование объекта из чувствен­ной формы в модель, где выделены существенные характе­ристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);  анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных);  синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.  **Коммуникативные** ууд:  признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Технологический компонент**  **Регулятивные ууд:**  формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;  оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.  **Познавательные ууд:**  использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.  **Коммуникативные ууд:**  создание изображения. | | | Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:  общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей) | | | Составлять алгоритмы. ; находить пропущенное действие в знакомой последовательности.  Выполнять операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии-рисование фигур | | с. 54, № 48 | | Окр. Мир | | | Тест  П.р | | С. 51-54  Комп.  практикум  в программе Рaint  «Основные операции рисования» |
| 14 | **Контрольная**  **работа №2 по теме** « ***План действий и его описание***». | Повторить пройденный материал. | **Регулятивные** ууд:  Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  **Познавательные ууд:**  Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.  **Коммуникативные ууд:**  проверять себя; выделять главное; составлять план. | | | Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи | | | Выполнять контрольную работу. | |  | |  | | | К.р. | | Учебники, содержащие тексты контрольных работ |
| 15 | Разбор контрольной работы. | Отработать и закрепить приобретенные ЗУН. | **Логико-алгоритмический компонент**  **Регулятивные** ууд:  поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.  **Познавательные ууд**:  моделирование – преобразование объекта из чувствен­ной формы в модель, где выделены существенные характе­ристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);  **Коммуникативные** ууд:  признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. | | | Разбирать характерные ошибки в контрольной работе  Анализировать  допущенные ошибок, самооценка выполнения заданий, коррекция знаний и умений. | | **Составить алгоритм с ветвлением** | | Окр.мир | | | Беседа | | №49-56  учебника |
| 16 | Повторение. Практическая работа №4 по теме «Основные операции при рисовании» (задание 3) | Повторить пройденный материал.  Закрепить приобретенные ЗУН. | **Логико-алгоритмический компонент**  **Регулятивные** ууд:  **Познавательные ууд**:  моделирование – преобразование объекта из чувствен­ной формы в модель, где выделены существенные характе­ристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);  **Коммуникативные** ууд:  признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Технологический компонент**  **Регулятивные ууд:**  формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;  оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.  **Познавательные ууд:**  использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.  **Коммуникативные ууд:**  создание изображения. | | | Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. | | | Решать задачи на повторение изученного материала  Выполнять операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии-рисование по заданному алгоритму | | Составить алгоритм рисования рисунка | | Окр. Мир  Изо | | | Беседа  П.р. | | №1-10  №57-66  Комп.  практикум  в программе Рaint  «Основные операции рисования» |
| ***III четверть (10 ч) Элементы модуля «Создание текста»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Множество.  Элементы множества. | Понятие множества предметов.  Элементы множества.  Уметь:   * задавать множества, находить область пере­сечения и объединения множеств; | | **Логико-алгоритмический компонент**  **Регулятивные** ууд:  поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.  **Познавательные ууд**:  выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  подведение под понятие;  **Коммуникативные** ууд:  аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов. | | | | Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. | | Определить элементы множества по свойству. Анализировать  допущенные ошибок, самооценка выполнения заданий, коррекция знаний и умений. | | с. 5, № 10 | | Окр.мир | Беседа | | Презентация: «Множество.  Элементы множества»  №1-10 | |
| 18 | Способы задания  множеств.  Практическая работа №5 по теме «Текстовые редакторы. Правила клавиатурного письма» | Знать число элементов множества.  Способы задания множеств.  Принадлежность эле­ментов к заданному множеству.  Уметь:  задавать множества, находить область пере­сечения и объединения множеств;  определять вложенные множества.  набирать текст на клавиатуре; | | **Логико-алгоритмический компонент**  **Регулятивные** ууд:  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем  **Познавательные ууд**:  выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  подведение под понятие;  **Коммуникативные** ууд:  признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Технологический компонент**  **Регулятивные ууд:**  оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.  **Познавательные ууд:**  использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.  **Коммуникативные ууд:**  создание сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре. | | | | Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. | | Задавать множества. Анализировать  допущенные ошибок, самооценка выполнения заданий, коррекция знаний и умений.  Выполнять операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии -набор текста. | | с. 9, № 20 | | Окр. мир | Беседа  П.р. | | Презентация: «Способы задания  множеств»  №11-20  Комп.  практикум  в программе Блокнот.  «Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста» | |
| 19 | Сравнение множеств. | Знать понятие «равенства множеств»  Уметь сравнивать множества по числу их элементов. | | **Логико-алгоритмический компонент**  **Регулятивные** ууд:  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем  **Познавательные ууд**:  выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  подведение под понятие;  **Коммуникативные** ууд:  признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | | критическое отношение к информации и избирательность её восприятия | | Сравнивать множества по числу их элементов. | | № 30 | | Окр. мир | Беседа  Тест | | Презентация: «Сравнение множеств»  №31-30 | |
| 20 | Отображение  множеств  Практическая работа №6 по теме «Основные операции при создании текстов» (задание 1) | Знать соответствие элемен­тов двух множеств.  Сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их. | | **Логико-алгоритмический компонент**  **Регулятивные** ууд:  поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.  **Познавательные ууд**:  анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных);  синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;  выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  подведение под понятие;  **Коммуникативные** ууд:  аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; **Технологический компонент**  **Регулятивные ууд:**  оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.  **Познавательные ууд:**  использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.  **Коммуникативные ууд:**  создание сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре. | | | | уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей | | Решить задачи на отображение множеств и соответствие элементам одного множества множествам другого.  Выполнять операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии - сохранение и редактирование текстовых документов | | с. 17, № 40 | | Окр.мир  Русский язык | Беседа  П.р. | | Презентация: «Отображение  множеств»  №31-40  Комп.  практикум  в программе Блокнот.  «Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: сохранение и редактирование текстовых документов» | |
| 21 | Кодирование. | Знать понятие кодирова­ния и декодирование ин­формации. Ключи.  Уметь:  - кодировать информа­цию при помощи клю­чей. | | **Логико-алгоритмический компонент**  **Регулятивные** ууд:  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем  **Познавательные ууд**:  выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  подведение под понятие;  **Коммуникативные** ууд:  признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | | Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. | | Решить задачи на кодирова­ния и декодирование ин­формации. | | с. 21, № 50 | | Математика | Тест  Беседа | | Презентация: «Кодирование»  №31-40 | |
| 22 | Вложенность множеств. Практическая работа №6 по теме «Основные операции при создании текстов» (задание 2) | Знать отношения между множествами (вло­женность) признаки вложенности мно­жеств. Уметь:  - различать вложенные множества.  Уметь  - устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв. | | **Логико-алгоритмический компонент**  **Регулятивные** ууд:  поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.  **Познавательные ууд**:  анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных);  синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;  выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  подведение под понятие. **Коммуникативные** ууд:  признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Технологический компонент**  **Регулятивные ууд:**  освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;  оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.  **Познавательные ууд:**  использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.  **Коммуникативные ууд:**  создание сообщений, набираемый на клавиатуре. | | | | осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями | | Решить задачи на признаки вложенности мно­жеств.  Выполнять операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии - устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв. | | с. 25, № 60 | | Окр. мир  Русский язык | Беседа  П.р. | | Презентация: «Вложенность множеств»  №31-40  Комп.  практикум  в программе Блокнот.  «Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: шрифт текста, цвет, размер и начертание букв» | |
| 23 | Пересечение  множеств. | Знать операции над множествами-пересечение.  Уметь:  - находить на рисунке область пересечения двух множеств и назы­вать элементы из этой области. | | **Логико-алгоритмический компонент**  **Регулятивные** ууд:  планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;  **Познавательные ууд**:  выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  подведение под понятие;  **Коммуникативные** ууд:  признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | | Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. | | Находить пересечение наборов предметов. | | с. 29, № 70 | | Окр. мир | Тест  Беседа | | Презентация: «Пересечение  множеств»  №31-40 | |
| 24 | Объединение  множеств.  Практическая работа №6 по теме «Основные операции при создании текстов» (задание 3) | Знать отношения между множествами (объ­единение). -признаки объедине­ния множеств. Уметь:  - находить на рисунке область объединения двух множеств и назы­вать элементы из этой области.  -копировать, вставлять и удалять фрагменты текста; | | **Логико-алгоритмический компонент**  **Регулятивные** ууд:  планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;  **Познавательные ууд**:  выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.  **Коммуникативные** ууд:  выслушивание собеседника и ведение диалога.  **Технологический компонент**  **Регулятивные ууд:**  оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.  **Познавательные ууд:**  использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.  **Коммуникативные ууд:**  создание сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре. | | | | Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению | | Находить объединение и пересечение наборов предметов.  Выполнять операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии - копировать, вставлять и удалять фрагменты текста. | | с. 33, № 79 | | Окр. мир  Русский язык | Беседа  П.р. | | Презентация: «Объединение  множеств»  №31-40  Комп.  практикум  в программе Блокнот.  «Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: копировать, вставлять и удалять фрагменты текста» | |
| 25 | **Контрольная**  **работа№ 3 по теме** «Множества. Операции над множествами» | Повторить пройденный материал. | | **Регулятивные** ууд:  Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  **Познавательные ууд:**  Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.  **Коммуникативные ууд:**  проверять себя; выделять главное; составлять план. | | | | Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи | | Выполнять контрольную работу. | |  | |  | К.р. | | Учебники, содержащие тексты контрольных работ | |
| 26 | Разбор контрольной работы. | Отработать и закрепить приобретенные ЗУН. | | **Логико-алгоритмический компонент**  **Регулятивные** ууд:  поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.  **Познавательные ууд**:  моделирование – преобразование объекта из чувствен­ной формы в модель, где выделены существенные характе­ристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);  **Коммуникативные** ууд:  признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | | Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. | | Разбирать характерные ошибки в контрольной работе  Анализировать  допущенные ошибок, самооценка выполнения заданий, коррекция знаний и умений. | | с. 40, № 10  **№88** | | Окр.мир | Беседа | | №80-100  учебника | |
| ***IV четверть (8ч) Логические рассуждения*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Высказывание. Понятия «*истина»*  и «*ложь».* | Знать понятие высказыва­ния, истинности и ложности высказыва­ния.  Уметь:   * отличать высказывания от других предложений;   приводить примеры высказываний, опреде­лять истинные и ложные высказывания. | | | **Логико-алгоритмический компонент**  **Регулятивные** ууд:  поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.  **Познавательные ууд**:  подведение под понятие;  установление причинно-следственных связей;  построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные** ууд:  признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам | | | Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. | | с. 46, № 12 | | Окр.  мир | Тест  Беседа | | Презентация: «Высказывание. Понятия «*истина»*  и «*ложь»*»  № 1-12  учебника | |
| 28 | Отрицание. Практическая работа №7 по теме «Оформление текста» | Отрицание высказы­вания с помощью частицы НЕ.  Уметь:  - строить высказывания, по смыслу отрицающие заданные.  -устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв. | | | **Логико-алгоритмический компонент**  **Регулятивные** ууд:  планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;  поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.  **Познавательные ууд**:  подведение под понятие;  установление причинно-следственных связей;  построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные** ууд:  признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Технологический компонент**  **Регулятивные ууд:**  оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.  **Познавательные ууд:**  использование средств ИКТ для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.  **Коммуникативные ууд:**  создание сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре. | | оценивать поступки -важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного» | | | Строить высказывания, по смыслу отрицающие заданные. Выбирать жизненную ситуацию для выполнения итоговой творческой работы или придумывать свою. | | с. 50, № 24 | | Окр.  мир | Беседа  П.р | | Презентация: «Отрицание»  №13-24  Комп.  практикум  в программе MS Word.  «Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов.» | |
| 29 | Высказывания со связками «*и», «или».* | Знать построение высказы­ваний, содержащих операции «И», «ИЛИ».  Уметь:  -строить высказывания с использованием связок «И», «ИЛИ».  объединять множества по двум и более элементам | | | **Логико-алгоритмический компонент**  **Регулятивные** ууд:  планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;  поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.  **Познавательные ууд**:  подведение под понятие;  установление причинно-следственных связей;  построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные** ууд:  признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | Быть толерантным к  чужим ошибкам и другому мнению | | | Строить высказывания с использованием связок «И», «ИЛИ». | | с. 50, №36 | | Окр.  мир | Тест  Беседа | | Презентация: «Высказывания со связками «*и», «или»*»  №25-36 учебника | |
| 30 | Графы. Деревья. Практическая работа №8 по теме «Организация текста» (задание 1) | Знать понятие дерева рас­суждений, построе­ние графов.  Уметь:  отображать предложен­ную ситуацию с помо­щью графов;  *При выполнении проектных заданий* школьники будут учиться:  подбирать подходящее шрифтовое оформление для разных частей текстового документа;  составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление. | | | **Логико-алгоритмический компонент**  **Регулятивные** ууд:  поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.  **Познавательные ууд**:  подведение под понятие;  установление причинно-следственных связей;  построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные** ууд:  признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Технологический компонент**  **Регулятивные ууд:**  оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.  **Познавательные ууд:**  использование средств икт для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.  **Коммуникативные ууд:**  создание сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре. | | Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам.  критическое отношение к информации и избирательность её восприятия. | | | Отображать предложенную ситуацию с помощью графов.  Создавать проект (эскиз) итоговой творческой работы.  Выполнять итоговую творческую работу, используя освоенные операции. | | с. 62, № 47 | | Окр.мир  Изо | Беседа  П.р. | | Презентация: «Графы. Деревья»  №37-47 учебника Комп.  практикум  в программе MS Word.  « Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев» | |
| 31 | Комбинаторика. | Знать поиск выигрышной стратегии.  Уметь:  находить выигрышную стратегию в некоторых играх | | | **Логико-алгоритмический компонент**  **Регулятивные** ууд:  планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели.  **Познавательные ууд**:  установление причинно-следственных связей;  построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные** ууд:  выслушивание собеседника и ведение диалога;  признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | Объяснять самому себе, что у меня получается хорошо, а что нет (результаты) | | | Решать комбина­торные задачи | | №58 | | Окр.мир | Тест  Беседа | | Презентация: «Комбинаторика»  №48-58 учебника | |
| 32 | **Контрольная работа №4 по теме «Логические рассуждения»** | Повторить пройденный материал. | | | **Регулятивные** ууд:  Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  **Познавательные ууд:**  Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.  **Коммуникативные ууд:**  проверять себя; выделять главное; составлять план. | | Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи | | | Выполнять контрольную работу. | |  | |  | К.р. | | Учебники, содержащие тексты контрольных работ | |
| 33 | Разбор контрольной работы. | Отработать и закрепить приобретенные ЗУН. | | | **Логико-алгоритмический компонент**  **Регулятивные** ууд:  поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.  **Познавательные ууд**:  моделирование – преобразование объекта из чувствен­ной формы в модель, где выделены существенные характе­ристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);  **Коммуникативные** ууд:  признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. | | | Разбирать характерные ошибки в контрольной работе  Анализировать  допущенные ошибок, самооценка выполнения заданий, коррекция знаний и умений. | | № 67 | | Окр.мир | Беседа | | №59-67  учебника | |
| 34 | Повторение. Практическая работа №8 по теме «Организация текста» (задание 2) | Повторить пройденный материал  *При выполнении проектных заданий*  составить обложку для своего сочинения, используя разное шрифтовое оформление,  вставлять рисунок в текст.  . | | | **Логико-алгоритмический компонент**  **Регулятивные** ууд:  поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.  **Познавательные ууд**:  установление причинно-следственных связей;  построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные** ууд:  признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Технологический компонент**  **Регулятивные ууд:**  оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.  **Познавательные ууд:**  использование средств икт для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.  **Коммуникативные ууд:**  создание изображений и сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре. | | Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач.  уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей | | | Решать задачи на повторение изученного материала  Выполнять итоговую творческую работу, используя освоенные операции. | | **Индивидуальные задания** | | Окр.мир  Русский язык | Беседа  П.р. | | №68-79  учебника  Комп.  практикум  в программе MS Word. Paint.  « Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев. Вставка рисунка» | |