Технологическая карта урока истории

Тема «Время правления Павла I»

Класс -10

Оборудование урока: учебник «История России XVII – XIX вв.» 10 класс автор Сахаров А.Н., презентация к уроку «Правление Павла I»

Время урока – 1 час

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели для ученика:  должны уметь объяснить противоречивый характер политики Павла I, объяснять причины последнего дворцового переворота, выражать свое отношение к личности монарха, работать с текстом учебника и картой. | | | Цели для учителя:  Научить сопоставлять цели политики Павла I и методы ее осуществления. | | |
| Тип урока: урок изучения нового материала | | | Форма урока:  Урок -диалог | | |
| Опорные понятия и термины: дворцовый переворот, | | | Новые понятия: трехдневная барщина, гатчинская армия, Швейцарский поход, | | |
| Формы контроля: текущий, | | | Домашнее задание: написать характеристику Павла I, Суворова А.В. | | |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
| Организационный | Приветствие учителя. Объявление темы урока. (Слайд 1) |  |  |  |  |
| Мотивационный. | Учитель предлагает учащимся цитату из произведения Н.М. Карамзина, характеризующую Павла I.  «По жалкому заблуждению ума и вследствие многих личных претерпленных им неудовольствий, он хотел быть Иоанном IV; но россияне уже имели Екатерину II, знали, что государь не менее подданных должен исполнять свои святые обязанности, коих нарушение уничтожает древний завет власти с повиновением и низвергает народ со степени гражданственности в хаос частного естественного права».  (слайд 2) | Учащиеся должны прочитать цитату и сформулировать проблему урока. | Универсальный прием ТРИЗ, направленный на включение учащихся в активную мыследеятельность с первых минут урока. | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | Постановка проблемы урока |
| Изучение нового материала | Iэтап.  Учитель предлагает учащимся просмотреть слайд(слайд 3-5) на который вынесены основные изменения, произведенные в период правления Павла I.  II этап.  Учитель предлагает учащимся самостоятельную работу с текстом учебника стр. 233-236 «Внешняя политика Павла I».  Задание - составить по три вопроса репродуктивных и три вопроса, требующих развернутого ответа  III этап.  Учитель рассказывает о перевороте 1801 г. и убийстве Павла I. | Учащиеся должны проанализировать предложенные изменения и сделать вывод о: направленности изменений, о реакции общества на эти изменения. Предположить дальнейшее развитие внутриполитической ситуации.  II этап.  Учащиеся читают текст и составляют вопросы. Потом эти вопросы должны быть заданы одноклассникам.  IIIэтап.  Учащиеся должны прослушать сообщение учителя и сделать вывод о необходимости такого переворота. | II этап. Прием «Тонкий и толстый вопрос» ТРКМ. | I этап.  поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний  II этап.  умение формулировать вопросы;  умение соотносить понятия.  Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ.  Толстый вопрос предполагает ответ развернутый.  После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса», связанных с пройденным материалом. | Формирование представления о времени правления Павла I, проблемах его сопровождавших. |
| Первичное закрепление материала | Учитель задает вопросы по изученной теме, используя прием «да-нет» | Учащиеся должны согласиться или не согласиться с задаваемыми вопросами учителя. | Прием «Да-Нет» | *контроль*в форме сличения способа действия и его результата с критериями формирующего оценивания с целью установления верности содержания и последовательности действий, обнаружения отклонений и отличий | Формирование самооценки степени усвоенного на уроке. |
| Рефлексия | Составление синквейна на тему «Павел I» | Учащиеся составляют синквейн по теме, используя текст учебника и записи в тетради. | Прием Синквейн – это стихотворение из пяти строк, в котором автор выражает свое отношение к проблеме | анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных;  действия синтеза — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов | Создание нового информационного продукта. |
| д/з | Написать характеристику Павла I |  |  |  |  |