Технологическая карта урока истории

Тема «Время правления Павла I»

Класс -10

Оборудование урока: учебник «История России XVII – XIX вв.» 10 класс автор Сахаров А.Н., презентация к уроку «Правление Павла I»

Время урока – 1 час

|  |  |
| --- | --- |
| Цели для ученика: должны уметь объяснить противоречивый характер политики Павла I, объяснять причины последнего дворцового переворота, выражать свое отношение к личности монарха, работать с текстом учебника и картой.  | Цели для учителя:Научить сопоставлять цели политики Павла I и методы ее осуществления. |
| Тип урока: урок изучения нового материала | Форма урока:Урок -диалог  |
| Опорные понятия и термины: дворцовый переворот,  | Новые понятия: трехдневная барщина, гатчинская армия, Швейцарский поход,  |
| Формы контроля: текущий,  | Домашнее задание: написать характеристику Павла I, Суворова А.В.  |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика  | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
| Организационный  | Приветствие учителя. Объявление темы урока. (Слайд 1)  |  |  |  |  |
| Мотивационный. | Учитель предлагает учащимся цитату из произведения Н.М. Карамзина, характеризующую Павла I. «По жалкому заблуждению ума и вследствие многих личных претерпленных им неудовольствий, он хотел быть Иоанном IV; но россияне уже имели Екатерину II, знали, что государь не менее подданных должен исполнять свои святые обязанности, коих нарушение уничтожает древний завет власти с повиновением и низвергает народ со степени гражданственности в хаос частного естественного права». (слайд 2) | Учащиеся должны прочитать цитату и сформулировать проблему урока.  | Универсальный прием ТРИЗ, направленный на включение учащихся в активную мыследеятельность с первых минут урока. | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | Постановка проблемы урока |
| Изучение нового материала | Iэтап. Учитель предлагает учащимся просмотреть слайд(слайд 3-5) на который вынесены основные изменения, произведенные в период правления Павла I. II этап.Учитель предлагает учащимся самостоятельную работу с текстом учебника стр. 233-236 «Внешняя политика Павла I».Задание - составить по три вопроса репродуктивных и три вопроса, требующих развернутого ответаIII этап. Учитель рассказывает о перевороте 1801 г. и убийстве Павла I. | Учащиеся должны проанализировать предложенные изменения и сделать вывод о: направленности изменений, о реакции общества на эти изменения. Предположить дальнейшее развитие внутриполитической ситуации. II этап. Учащиеся читают текст и составляют вопросы. Потом эти вопросы должны быть заданы одноклассникам. IIIэтап. Учащиеся должны прослушать сообщение учителя и сделать вывод о необходимости такого переворота.  | II этап. Прием «Тонкий и толстый вопрос» ТРКМ. | I этап. поиск и выделение необходимой информации; структурирование знанийII этап.умение формулировать вопросы; умение соотносить понятия. Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ. Толстый вопрос предполагает ответ развернутый. После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса», связанных с пройденным материалом. | Формирование представления о времени правления Павла I, проблемах его сопровождавших.  |
| Первичное закрепление материала | Учитель задает вопросы по изученной теме, используя прием «да-нет» | Учащиеся должны согласиться или не согласиться с задаваемыми вопросами учителя.  | Прием «Да-Нет» | *контроль*в форме сличения способа действия и его результата с критериями формирующего оценивания с целью установления верности содержания и последовательности действий, обнаружения отклонений и отличий | Формирование самооценки степени усвоенного на уроке.  |
| Рефлексия | Составление синквейна на тему «Павел I» | Учащиеся составляют синквейн по теме, используя текст учебника и записи в тетради.  | Прием Синквейн – это стихотворение из пяти строк, в котором автор выражает свое отношение к проблеме | анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных;действия синтеза — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов | Создание нового информационного продукта.  |
| д/з  | Написать характеристику Павла I |  |  |  |  |