**Пояснительная записка**

**1 .Экзаменационный материал по иностранному языку** за курс 5 класса ставит своей целью контроль уровня сформированности умений в таких видах речевой деятельности, как чтение и говорение; объектами контроля являются также социокультурные знания и умения, лексико-грамматические умения и навыки учащихся.

**2. Документы, определяющие содержание экзаменационного материала:**

Экзаменационный материал по немецкому языку составлен на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и на основе авторской программы И.Л.Бим « Немецкий язык. Шаг 1», учебник И.Л.Бим . Л.М.Санниковой « Шаг 1».

**3. Условия применения:**

Экзаменационный материал рассчитан на учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации, в которых немецкий язык изучается с 5 класса, с учетом обязательных минимумов содержания основного общего образования.

**4. Форма проведения:**

Экзамен по немецкому языку проходит в традиционной форме устного экзамена на основе экзаменационных билетов.

**5. Структура содержания экзаменационного материала:**

Количество билетов 10. Каждый билет содержит два задания.

Первая часть составляет беседа, которая носит ситуативный характер, определенной программой. Во время устной беседы учащиеся имеют возможность продемонстрировать степень развития коммуникативных умений, а также степень информированности в области социокультурных заний, касающих народа – носителя языка и страны изучаемого языка.

Второю часть экзамена составляет чтение текста с пониманием основного содержания. Учащиеся должны прочитать законченный в смысловом отношении текст. При обсуждении текста учащиеся имеют право пользоваться немецко-русским словарем. Задача экзаменуемого кратко изложить основное содержания текста и обсудить его с экзаменатором. Экзаменатор задает не менее двух вопросов по содержанию прочитанного текста.

**6. Критерии оценивания:**

***Схема оценивания выполнения заданий раздела « Говорение»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Решение коммуникативной задачи(содержание) | Взаимодействие с собеседником | Лексическое оформление речи | Грамматическое оформление речи | Произношение |
| 5 | Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. | Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. | Демонстрирует запас, адекватный поставленной задаче. | Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. |  |
| 4 | Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта е в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. | В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. | Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. | Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. | Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно. |
| 3 | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. | Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремиться поддерживать ее , не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченно контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. | В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный. |
| 2 | Задание не выполнено: цель общения не достигнута. | Не может поддержать беседу. | Словарный запас для выполнения поставленной задачи недостаточен. | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. | Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков. |

***Оценивание второй части:***

«5» - учащийся понял основное содержание текста и связно изложил его в краткой форме. На заданные экзаменатором вопросы ответил правильно и полно.

«4» - учащиеся понял основное содержание текста и связно изложил его в краткой форме. На заданные вопросы ответил не вполне правильно и полно.

«3» - учащийся понял основное содержание текста, но не смог связно изложить его в краткой форме. На заданные экзаменатором вопросы ответил не вполне правильно и полно, но подтвердил ответам понимание текста.

«2» - учащийся не понял основное содержание текста и не может его изложить. На заданные экзаменатором вопросы ответил неудовлетворительно.

***Общая экзаменационная отметка*** складывается из двух отметок за выполнение отдельных заданий и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

***На подготовку всех заданий экзаменуемому отводиться 30 минут, опрос занимает 10-15 минут.***

**7. Характеристика контингента учащихся, сдающих экзамен.**

В классе 10 человек. Уровень обучаемости: 1 учащийся – низкий, 3 учащихся – ниже среднего, 6 учащихся – средний. Уровень обученности учащихся средний. Мотивация выбора экзамена интерес к предмету.

**8. Содержание экзаменационного материала ( билеты):**

|  |
| --- |
| **Билет №1**   1. **Беседа по теме: “Meine Visitenkarte**”.  * Wie heisst du? * Woher kommst du? * Wo wohnst du? * Wie viel Jahre alt bist du? * In welcher Klasse lernst du? * Wie heist deine Mutter?( dein Vater? deine Geschwister?) * Was machst du gern/nicht gern? * Was ist dein Hobby?  1. **Чтение и обсуждение текста на немецком языке:**   Der Lehrer erzählt seinen Schülern : “ Es gibt vier Jahreszeiten: den Frühling, den Sommer, den Herbst und den Winter. Im Frühling wird alles grün. Es ist nicht mehr kalt. Im Sommer ist es warm. Die Früchte reifen (созревают). Im Herbst ist oft schlechtes Wetter. Im Winter ist es kalt und auf den Feldern liegt Schnee”.  Dann fragt der Lehrer einen Jungen: “ Paul, hast du zugehört? Sage mer bitte! Wann könntn die Menschen am besten die Äpfel ( яблоки) pflücken?” Paul steht auf und antwortet: “ Wenn der Gärtner nicht zu Hause ist und die Hunde nicht im Garten sind!”   * Wer sind die Hauptperson? * Wie heisst der Junge? * Wie heissen die Jahreszeiten? * Wann ist es warm? * Wie ist das Wetter im Herbst? * Ist es kalt im Frühling? |

|  |
| --- |
| **Билет №2**  **1.Беседа по теме: “ Meine Familie”**  - Wie heisst du?  - Woher kommst du?  - Wie viel Jahre alt bist du?  - Wie ist deine Familie?  - Wie heisst deine Mutter?/dein Vater/deine Schwester/dein Bruder …  - Was ist sie/er von Beruf?  - Was machen deine Familie in der Freizeit?  **2**. **Чтение и обсуждение текста на немецком языке**  **Unser tapferes Schneiderlein.**  Das tapfere Schneiderlein geht in die weite Welt hinaus.  Es ist Frühling und das Wetter ist so schön! Die Sonne scheint hell. Es ist warm. Der Wind weht nicht so stark. An den Bäumen sind kleine grüne Blätter. Das Schneiderlein sieht auch die erste Frühlingsblumen.  “ So schöne Blumen”, denkt das Schneiderlein. : “ Wen kann ich sie schenken? Vielleicht sehe hier ich im Wald Schneewittchen, oder Aschenputtel, oder Däumelinchen?” Es geht und geht und kommt zu einem Haus. Im Fenster sieht es Frau Holle. Es sagt: “ Guten Tag, liebe Frau Holle. Ich möchte Ihnen diese schönen Blumen schenken.”  “ Danke, lieber Junge! So schöne Blumen! Aber warum hast du sie gepflückt? Sie schmücken doch den Wald!”  Das Schneiderlein denkt: “ Warum freut sich sie nicht?! Komisch!”   * Wie ist das Schneiderlein? * Wohin geht das Schneiderlein? * Welche Jahreszeit ist jetzt? * Wie ist das Wetter? * Wen schenkt Schneiderlein die Blumen? |

|  |
| --- |
| **Билет №3**   1. **Беседа по теме: “ Mein Freund”**  * Hast du einen Freund/eine Freundin? * Wie heist er/sie? * Wie viel Jahre alt ist er/sie? * Wo wohnt er/sie? * In welcher Klasse lernt er/sie? * Wie lernt er/sie? * Wie ist er/sie? * Was macht er/sie gern/nicht gern? * Was ist sein Hobby/ihre Hobby?  1. **Чтение и обсуждение текста на немецкм языке**   **Tiere und ich.**  Ich heisse Alfred. Ich habe zu Hause zwei Katzen. Meine Freude lachen und sagen: “ Nicht deine Katzen wohnen bei dir, du wohnst bei deinen Katzen”. Wie kamen die Katzen zu mir? Es war so: Eines Tages bringt mir mein Freund ein kleines Kätzchen in einem Karton. Das ist ein sehr kleines Katzenkind. Es kann nicht stehen, so klein ist es. Ich nehme das Kätzchen und nenne es Mohrle. Es ist ganz Schwarz. Mohrle ist jetzt schon gross und schön. Sie ist nicht böse.  Meine zweite Katze heisst Schecki. Sie hat einen Charakter. Sie ist von der Strasse zu uns gekommen, und sieht man. Schecki kann zum Beispiel aus Mohrles Teller fressen. Das gefällt Mohrle nicht. Mohrle kann nicht verstehen: warum ist Schecki so unhöflich? Schecki kann auf den Tisch springen. Sie ist eine richtige Strassenkatze: sie will alles haben, was die Menschen essen. Sie kann auch ruhig klauen.  Jetzt leben die beiden Katzen in Frieden. Jede Katze hat ihren eigenen Essteller und ihr Futter.   * Wie heist der Junge? * Hat der Junge Haustiere? * Welche Tiere hat der Junge zu Hause? * Wie heissen die Katzen? * Wie ist Mohrle? * Was kann Schecki machen? |

|  |
| --- |
| **Билет №4**   1. **Беседа по теме: “ Meine Lieblingstier**”  * Hast du Lieblingstier? * We ist das? * Wie heisst dein Lieblingstier? * Wie alt ist es? * Wie ist dein Lieblingstier? * Was macht es gern/nicht gern? * Wie sorgst du für dein Lieblingstier?  1. **Чтение и обсуждение текста на немецком языке**   **Die Feste in Deutschland**  Es gibt in der Welt sehr viele Feste. Auch in Deutschland gibt es viele Feste. Es gibt Sportfeste, Schulfeste, Kinderfeste. Aber sehr beliebt sind in Deutschland auch traditionelle Feste, zum Beispiel, Weinachten, Fasching und Karnaval.  Im Frühling feiern die Deutschen Ostern und Schüler haben Osterferien.  Ostern haben die Kinder besonders gern. Warum?  Besonders gern haben die Kinder Ostereier: bunt bemalte gekochte Eier, aber auch Schokoladen-eier. Osterhasen aus Schokolade und viele Süssigkeiten werden im Garten versteckt , und die Kinder suchen sie. Die Kinder glauben, dass der Osterhase diese Geschenke bringt.   * Wie heist der Text? * Welche Feste feiern in Deutschland? * Welche Fest haben die Kinder besonders gern? * Was machen Deutsche im Ostern? |

|  |
| --- |
| **Билет №5**   1. **Беседа по теме: “ Meine Stadt”**  * Wie heist deine Stadt? * Wie ist deine Stadt? * Wo liegt sie? * Was sind in der Stadt? * Wer wohnt in der Stadt? * Was sind diese Menschen von Beruf? * Was machen Sie in der Stadt? * Wie sind die Strassen der Stadt? * Wie ist der Verkehr und Verkehrsmittel inder Stadt? * Wie findest du deine Stadt?  1. **Чтение и обсуждение текстов на немецком языке**   **Die Erde ist ein Planet**  Die Erde ist ein Planet . Im Sonnensystem sind viele Planeten.auf anderen Planeten leben keine Menschen. Jetzt können Menschen im Kosmos arbeiten. Die Kosmonauten helfen den Menschen auf der Erde.  Die Erde sieht aus dem Kosmos sehr schön aus: grün, blau, lila, gelb… Aber die Menschen und Tiere, Bäume und Blumen, Städte und Dörfer sind auf der Erde in Gefahr! Die Fabriken und Betriebe verschmutzen nicht nur Luft. Sie verschmutzen den Boden, die Flüsse und Seen.  Die Natur und Mensch in Gefahr. Die Menschen können ihrer Erde helfen. Sie können Städte und Dörfer sauber machen. Der Müll – altes Papier, Plastikbeutel, Flaschen – alles muss weg! Sie können viele Bäume pflanzen! Sie können neue Parks und Gärten anlegen! Sie können für die Natur sorgen! Sie können Naturfreunde sein!   * Wie sieht die Erde aus Kosmos aus? * Was sind auf der Erde in Gefahr? * Wie können die Menschen ihrer Erde helfen? |

|  |
| --- |
| **Билет №6**   1. **Беседа по теме: “ Mein Haus / meine Wohnung**  * Wo wohnst du? * Wie ist deine Adresse? * Wie ist dein Haus? * Wo steht dein Haus? * Wie viel Zimmer gibt es in der Wohnung? * Hast du eigene ( собственную) Zimmer? * Welche Möbel steht in deinem Zimmer? * Was machst du im Kinderzimmer, im Wohnzimmer, in der Küche. * Wie hilfst den Eltern zu Hause?  1. **Чтение и обсуждение текста на немецком языке**   **Tiere und ich.**  Die Delphine sind Wassertiere. Sie sind schön und klug. Wir können sie in vielen Ozeanen und Meeren sehen, zum Beispiel in den kalten Meeren der Arktis und Antarktis und auch am Äquator.  Die Delphine sind die beste Schwimmer in der Tierwelt. Die Menschen können die Delphine dressieren. In groβen Delphenarien können Delphine Basketball spielen. Sie können auch durch Ringe springen, “ im Duett” und “ im Chor” vor Mikrophon “ singen”. Die Delphine können auch “sprechen”. Sie geben einander Signale. Die Tierlehrer können diese Signale verstehen.  Ein amerikanischer Biologe schreibt: “ Die Delphine können die Sprache der Menschen lernen. So hört der Dephin viele Male ein Wort und wiederholt es dann. Sie “ sprechen” natürlich diese Wörter nicht so gut wie die Menschen. Aber sie sind auch keine Menschen”.   * Von welchen Tiere ist hier die Rede? * Wie sind Delphine? * Wo leben Delphine? * Was können sie machen? |

|  |
| --- |
| **Билет №7**   1. **Беседа по теме: “ Die Freizeit”**  * Hast du viel oder wenig Freizeit? * Was machst du in der Freizeit im Sommer? * Was machst du in der Freizeit im Winter? * Was machst du in der Freizeit am Sonntag? * Was machst du am Feiertag? * Was macht deine Familie in der Freizeit?  1. **Чтение и обсуждение текста на немецком языке**   **Zu Hause.**  Das ist ein Mädchen. Es heisst Monika. Monika ist Schülerin und lernt in der Klasse 5. Sie lernt gut.  Sie ist auch eine gute Tochter. Monikas Vater und ihre Mutter arbeiten . sie sind Arbeiter in einem Betrieb. Monika hat auch Bruder.  Monikas Eltern haben eine neue Wohnung. Diese Wohnung ist gross und Monika hat eigenes Zimmer. Ihr Zimmer ist nicht gross, aber schön und hell. Auf der Fensterbrett stehen viele Blumen.an der Wand links steht ein Bett. An der Wand rechts steht ein Sofa. Vorn am Fenster steht ein Tisch. An der Tür links steht ein Bücherschrank. Monika liest viel und gern. Monika liebst Ordnung und macht immer ihr Zimmer selbst sauber. Sie macht immer selbst das Bett. Monika ist hilfstbereit. Sie hielft auch der Mutter zu Hause und im Garten.   * Wie heisst das Mädchen? * In welcher Klasse lernt Monika? * Wie lernt sie? * Was sind ihre Eltern von Beruf? * Hat Monika Geschwister? * Wie hilft Monika der Mutter zu Hause? |

|  |
| --- |
| **Билет №8**   1. **Беседа по теме: “ Die Feiertage”**  * Welche Feiertage feiern in Russland? * Welche Feiertage feiern in Deutschland? * Welche Feiertage haben wir im Winter, im Sommer? * Wie feiern in Deutschland Weinachten? Neujahr?Ostern? * Was ist dein Lieblingsfest? * Wann hast du Geburtstag? * Wen ladst du gern zum Geburtstag ein? * Wie feiern sie dein Geburtstag?  1. **Чтение и обсуждение текса на немецком языке**   **Wie sieht eine alte deutsche Stadt aus?**  Viele Strassen dieser alten Stadt sind nicht lang und nicht besonders breit. Einige schmal und sehr still, besonders in der Altstadt. Hier ist eine Fussgängerzone. Keine Autos, Busse, Obusse und Strassenbahnen fahren hier. Auch wenige Menschen fahren Rad. Alle gehen zu Fuss. Einige gehen spazieren, einige gehen einkaufen. Hier sind viele kleine und grosse Geschäfte. Seht, wie sind schön die vielen Schaufenster sind. Die Stadtbewohner können hier alles kaufen: Lebensmittel, Kleidung, Schreibwaren, Sportartikel, Spielzeug.  Hier in der Altstadt sind auch viele nette kleine Cafes. Die Menschen essen hier Eis oder Torte, trinken Kaffe,Coca-Cola, Limonade. Sie sitzen hier gern, sprechen miteinander, hören Musik oder sehen auch fern.   * Wie sind die Stassen der Stadt? * Wie ist der Verkehr in der Altstadt? * Was machen die Fussgänger hier? |

|  |
| --- |
| **Билет №9**   1. **Беседа по теме: “ Die Jahreszeiten”**  * Wie viel Jahreszeiten hat das Jahr? * Wie heissen sie? * Wie viel Monate hat das Jahr? * Wie heissen Wintermonate? * Wie heissen Frühlingsmonate? * Wie heissen Sommermonate? * Wie heissen Herbstmonate? * Wie ist das Wetter im Winter? * Wie ist das Wetter im Sommer? * Was machen wir oft im Winter / im Sommer?  1. **Чтение и обсуждение текста на немецком языке**   **Wie sieht eine kleine deutsche Stadt im Winter aus?**  Sie sieht wie eine Märchenprinzessin aus. Ǜberall liegt Schnee: in den Strassen und Höfen, auf den Häusern und Bäumen, auf den Bänken im Park. Alles ist weiβ. Es schneit und es ist kalt. Aber der Schnee ist nicht tief und liegt auch nicht besonders lange. In vielen Höfen sind jetzt kleine Eisenbahnen. Die Kinder können hier Schlittschuh laufen.  Die Kinder freuen sich über den Winter. Sie singen das Winterliedchen und tummeln sich im Schnee. Viele laufen Schi, Schlittschuh, rodeln, machen Schneeballschlachten.  Besonders freuen sie sich auf Weinachten, auf die Weinachtsgeschenke und auf die Weinachten gern.   * Wie sieht die Stadt im Winter aus? * Wo liegt der Schnee? * Wie ist das Wetter im Winter? * Warum freuen sich die Kinder über den Winter? * Was machen die Kinder im Winter? |

|  |
| --- |
| **Билет №10**   1. **Беседа по теме: “ Die Natur”**  * Wie heisst unser Planet? * Wie ist unser Planet? * Was sind auf dem Planet in Gefahr? * Welche ökologische Probleme haben jetzt die Städte? * Was können wir machen, um unser Planet zu helfen?  1. **Чтение и обсуждение текста на немецком языке**   **Drei Schmetterlinge**.  Drei Schmetterlinge, ein weiβer, ein roter und ein gelber, spielen im Sonnenschein. Sie tanzen von einer Blume zu der anderen. Sie sind lustig.  Aber nun regnet es. Der Regen ist stark und die Sonne scheint nicht mehr. Die Schmetterlinge sind ganz nass. Sie wollen nach Hause fliegen, aber der Wind ist sehr stark.  Sie fliegen zu einer Tulpe. “ Liebe Tulpe, hilf uns bitte! Wir sind ganz nass.”  “ Dem rotem und dem gelben helfe ich! Aber dem weiβen nicht. Weiβ ist nicht meine Farbe”.  “ Nein, ohne unseren Bruder wollen wir nicht zu dir.”  Sie fliegen zu einer Lilie. “ Liebe Lilie, hilf uns bitte! Wir sind ganz nass.”  “ Dem weiβen helfe ich! Aber dem rotem und dem gelben nicht. Meine Farbe ist weiβ.”  “ Nein, ohne meine Brüder will ich nicht zu dir.”  Die Sonne hört das alles. Sie kommt schnell hervor. Es ist wieder hell und warm. Der Regen ist zu Ende.  Die Schmetterlinge sind wieder lustig. Sie tanzen und spielen bis zum Abend. Sie sind gute Freunde und wollen immer zusammen sein.   * Wie sind Schmetterlinge? * Was machen sie? * Warum können sie nicht nach Hause fliegen? * Was sehen sie? * Was sagen sie der Tulpe? |