**Программа кружка « Веселый немецкий»**

**Пояснительная записка**

Основное внимание в современной школе уделяется повышению результативности обучения и качества усваиваемых учениками знаний, умений и навыков по предметам, изучаемым в школе.

Поскольку международные связи нашего государства в различных отраслях экономики и культуры с каждым годом расширяются, повышается роль владения языками, основа знания которых закладывается в общеобразовательной школе.

Когда школьники приступают к занятиям иностранным языком, ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие интереса к предмету. Задача учителя добиться того, чтобы этот интерес был постоянным и устойчивым.

Одним из факторов повышения результативности и качества знаний является использование интересных, эффективных приёмов и методов, активных форм работы и творческое отношение. Сюда относится и внеклассная работа по предмету, правильная организация которой даёт более тесную связь обучения и воспитания учащихся. К одной из форм внеклассной работы относится организация кружковой деятельности.

Программа кружка «Весёлый немецкий» предназначена для учителей немецкого языка и рассчитана на учащихся 6-8 классови рассчитана на два часа в неделю. Программа способствует всестороннему развитию школьников посредством интеграции ключевых компетенций, служит для привития интереса и формирования внутренней мотивации учащихся, которая ориентируется на перспективы, резервы развития с учётом возрастных и психологических особенностей школьников. Большинство школьников относят иностранный язык к трудным предметам. Известный британский методист, Норман Уитни, подчеркивая, что «моти­вация - это ключ к успешному обуче­нию», выделяет три важнейших условия ее повышения:

- возможность для школьников в процессе изучения иностранного языка общаться и выражать себя;

- многообразие тем, действительно представляющих интерес для данной возрастной группы;

-постоянное ощущение школьниками своих достижений и прогресса в овладении языком

**Цель программы:**

- формирование у учащихся познавательного интереса, творческой активности, положительного отношения к изучению иностранного языка, к людям говорящим на этом языке, их культурным традициям на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий.

**Задачи:**

***-*** развивать активность и самостоятельность учащихся в речевой деятельности на иностранном языке;

- способствовать активному закреплению полученных на уроке знаний и развитию творческой активности учащихся;

- готовить учащихся к проведению внеклассных мероприятий, а также общешкольных мероприятий на немецком языке.

Содержание кружка по немецкому языку развивает интерес к овладению иностранным языком, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулирует самостоятельную работу над языком, знакомит учащихся с культурной жизнью немецкого народа, с его национальной самобытностью, нравами и обычаями, знакомит с фольклором, народными танцами и пением. Создание нестандартной обстановки для изучения иностранного языка (праздничная программа, чаепитие, игра) делает освоение языка более успешным, способствует развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности.

**Данная** **программа рассчитана на три года обучения.** Программа состоит из трех блоков: первый год – « Пестрый календарь», второй год – «Калейдоскоп немецких сказок», третий год – « Друзья немецкого языка».

В основе первого блока программы лежит проект ***«Пёстрый календарь»***

Проект «Пёстрый календарь» - это весёлое путешествие по станциям *«DerHerbst»( осень), «Der Winter»(зима), «Der Frühling( весна)».* На каждой станции 3 остановки:

1. *“September”, “Oktober”, “November”.*

2. *“Dezember”, “Januar”, “Februar”.*

3. *“März”, “April”, “Mai”.*

**Задачи проекта**

***Образовательная:*** расширение кругозора учащихся. ***Развивающие:*** развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся, формирование мотивации к изучению немецкого языка и умение использовать имеющиеся знания в новой коммуникативной ситуации. ***Воспитательные:*** развитие интереса к культуре и традициям других народов.

Программа каждой станции предусматривает разучивание стихов, инсценирование сказок, работа в Интернете, разработка проектов, в том числе с использованием ИКТ в соответствии со временем года и месяца, знакомство с праздниками, нравами и обычаями Германии, и государств, где немецкий язык является родным.

**Программа второго блока** состоит из инсценировок известных немецких сказок.

Дети знакомятся со сказочными героями немецких сказок, с авторами сказок. Занятия носят творческий характер, способствует лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических явлений, расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи, а также открывают широкие возможности для индивидуальной работы обучаемого.

Программа второго года обучения строится из четырёх блоков. Каждый блок включает несколько занятий.

**Первое занятие** вводное. Цель занятия – составить план работы и дать детям возможность проявить инициативу, фантазию и самостоятельность.

**Второе занятие** в каждом блоке посвящено знакомству со сказкой и составлению сценария. Цель – научить высказывать своё мнение, прислушиваться к мнению других, развивать сотрудничество.

**Третье занятие** предполагает фонетическую и интонационную отработку роли. Цель – развить и улучшить языковые навыки и умения.

**Четвёртое занятие, пятое и шестое** – это репетиции и подготовка декораций и костюмов. Цель – развитие коммуникабельности, создание творческой атмосферы, тренировка языковых возможностей каждого.

**Седьмое занятие** – показ сказки ученикам младших классов. Цель – применение полученных знаний и умений на практике, творческое самовыражение, привитие младшим школьникам интереса к изучению языка.

**Итог:** Праздник « Калейдоскоп немецких сказок».Цель – Показать, чему научились на занятиях кружка. На праздник приглашаются все желающие.

Занятия в ученическом объединении «Калейдоскоп немецких сказок» помогут сплотить учеников в совместной работе, расширить рамки общения, развить творчество, дать возможность использовать свои языковые знания.

**Внеурочная работа третьего года обучения « Друзья немецкого языка»** позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, поддерживать интерес к изучению иностранного языка с помощью информационных технологий, а именно сети Интернет, которая даёт почувствовать, что такое реальное общение и способствовать взаимопроникновению культур. Работа с электронной почтой (е-mail) также будет помогать формировать и развивать коммуникативную иноязычную компетенцию, навыки поисковой работы в электронной сети. Общение с зарубежными друзьями по переписке будет также воспитывать в учащихся толерантность, патриотизм и интернационализм. Задача учителя – организовать внеклассную работу так, чтобы она заинтересовала ребят, увлекла их, повысила мотивацию.

Работа клуба интернациональной дружбы – КИДа строится на принципах добровольности, активности и интереса учащихся и сотрудничества с учителем, который осуществляет консультационную и тьюторскую деятельность.

При планировании работы клуба учитывалась связь тематики занятий клуба с УМК учебников для 7 – 9 классов. Тематика кружка отражает две основные темы: «Два мира – два образа жизни» и «Страна изучаемого языка».

Так как КИД, призван активно содействовать интернациональному воспитанию учащихся, основными направлениями клуба является переписка с зарубежными сверстниками по почте и по е-mail. Поскольку современные условия развития общества определяются активным расширением связей нашей страны с другими государствами, то основным принципом данного курса является лингвострановедческий, направленный на раскрытие и объяснение специфических черт западноевропейского (немецкого) образа жизни, истории и культуры средствами русского, немецкого языков и данных, полученных из писем зарубежных сверстников.

Различные формы работы, запланированные кружковой деятельностью такие как, заочные путешествия, соревнования, викторины, конкурсы, поисковая деятельность в сети Интернет, создание почтовых ящиков, креативные проекты формируют у учащихся коммуникативные умения. Исходя из целей и задач, и ориентируясь на предполагаемый конечный результат, определены тактические шаги по реализации представленного содержания кружка в виде нескольких этапов:

* Поиск друзей по переписке за рубежом при помощи сети Интернет.
* Знакомство с работой электронной почты.
* Написание писем и отправка их по электронной почте.
* Обсуждение особенностей структуры письма и особенностей письменной речи.
* Изучение правил написания разного вида писем.
* Изучение страноведческого материала западноевропейских немецкоязычных стран.

Конечный результат планируется следующий:

* Организация КИДа в школе.
* Переписка учащихся по почте и е-mail.
* Знание школьниками страноведческого материала западноевропейских немецкоязычных стран.
* Презентация проектов учащихся.

**Используемые технологии:**

- метод проектов

- технология ИКТ

- игра

**Формы контроля знаний**

1. Ролевые игры
2. Проведение выставок
3. Подготовка и защита проектов
4. Презентация творческих работ
5. Театральные выступления
6. Оформление и написание писем

**Способы оценки учебных достижений учащихся**

Оценка достижений учащихся осуществляется:

- при презентации результатов творческих упражнений;

- при театральном выступлении .;

- при контроле навыков пользования электронной почтой;

- при контроле навыков письма личных писем.

**Ожидаемый результат:**

1. расширение лексического запаса учащихся в пределах программных тем;
2. повышения уровня практического владения ИЯ.
3. Переписка учащихся по почте и е-mail.
4. Знание школьниками страноведческого материала западноевропейских немецкоязычных стран.

Используемая литература:

* 1. Живенко Т.Г.. Занимательный немецкий. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. Волгоград. Издательство « Учитель», 2010 .
  2. Комбарова О.В.. Немецкий язык. Дидактический материал для школьников и младших школьников. Волгоград. Издательство « Учитель», 2007 .
  3. Коноплева Т.Г. Веселый немецкий. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
  4. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения. – М.: Глобус, 2008.

Тематическое планирование первого года обучения – « Пестрый календарь»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Остановки** | **Станции**  **Темы занятий** | **Кол-во часов** |
|  | **“Der Herbst”** | **22** |
| **“September”** |  | **8** |
| **Занятие 1-2** | 1.Культура общения. Встреча после каникул. Приветствие, прощание. А как это делают наши сверстники из Германии. Диалоги. Работа в Интернете.  2.Весёлый алфавит. Весёлый счёт. Цвета. Флеш-игры  3.Подвижные игры | **2** |
| **Занятие 3-4** | 1.Начало осени. Погода в сентябре.  2. Урок рисования « Осенние зарисовки» | **2** |
| **Занятие 5-6** | 1. Погода в сентябре. 2. Разучивание стихов, песенок на тему « Осень» | **2** |
| **Занятие 7-8** | 1.Погода в сентябре. Конкурс стихов на тему «Осень».  2.Подготовка к празднику “Erntedankfest”. Разучивание стихов, песенок по теме: «Урожай» | **2** |
| **“Oktober”** |  | **8** |
| **Занятие 9-10** | 1.Das Oktoberfest, das Erntedankfest. Знакомство с традициями празднования осеннего праздника урожая.  2.Праздник “Erntedankfest”  3.Конкурс цветочных композиций | **2** |
| **Занятие 11-12** | 1.Весёлые задания: ребусы, кроссворды, загадки на тему: «Урожай»  2.Подвижные игры | **2** |
| **Занятие 13-14** | 1.Разработка проекта «Погода осенью», «Праздник урожая в Германии»: рисунки, коллаж, стихи, презентации. Работа в команде, индивидуально с использованием Интернета.  2.Подвижные игры | **2** |
| **Занятие 15-16** | 1. Защита проектов 2. Игры на развитие лексико-грамматических навыков. 3. Подвижные игры | **2** |
| **“November”** |  | **6** |
| **Занятие 17-18** | 1. Погода в ноябре 2. Стихи о ноябре 3. Детский праздник «Martinsfest». Традиции и обычаи. 4. Изготовление фонариков к празднику | **2** |
| **Занятие 19-20** | 1.Подготовка к Рождеству в Германии начинается 11.11 в 11 часов. Знакомство с обычаями подготовки к Рождеству.  2.Обязательные атрибуты предпраздничного времени Advent: Рождественский венок, Рождественская пирамида, рождественский календарь и т.д.  3. Подвижные игры | **2** |
| **Занятие 21-22** | 1. Подготовка к Рождеству: разучивание стихов, разыгрывание сценок. 2. Поиск в Интернете информации о празднике | **2** |
|  | **“Der Winter”** | **22** |
| **“Dezember”** |  | **8** |
| **Занятие 23-24** | 1.Погода в декабре  2. Песенки, стихи на тему: «Зима»  3. Разработка проекта «Рождество в Германии» | **2** |
| **Занятие 25-26** | 1. Работа над проектом «Рождество в Германии» 2. Подготовка к Рождеству: сценарий праздника, репетиция 3. Подвижные игры | **2** |
| **Занятие 27-28** | 1. Праздничные посиделки: концерт 2. Подвижные игры | **2** |
| **Занятие 29-30** | 1.Защита проекта «Рождество в Германии»  2. Интеллектуальные игры по теме «Новогодние праздники: Рождество, Новый год» | **2** |
| **“Januar”** |  | **6** |
| **Занятие 31-32** | 1.Погода в январе. Новогодние каникулы.  2.Игра в фанты «Что можно увидеть на ёлке?»  3.Флеш-игры в Интернете | **2** |
| **Занятие 33-34** | 1.Подготовка инсценировки сказки «12 месяцев»  2 Подвижные игры | **2** |
| **Занятие35-36** | 1.Подготовка к неделе немецкого языка: репетиция сказки «12 месяцев», разучивание стихов, песенок на тему «Der Winter» для конкурса  2. Разработка проекта «Неделя немецкого языка -2011» | **2** |
| **“Februar”** |  | **8** |
| **Занятие 37-38** | 1.В феврале начинается самое карнавальное время «Fasching». Знакомство с традициями празднования Карнавала.  2. Чтение стихов об этом празднике.  3. Подготовка к неделе немецкого языка.  Работа над проектом | **2** |
| **Занятие 39-40** | 1.Неделя немецкого языка.  Реализация проекта: концерт на немецком языке. | **2** |
| **Занятие 41-42** | 1. Работа в Интернете. «День защитника Отечества». История праздника. 2. Лексико-грамматические игры 3. Подвижные игры | **2** |
| **Занятие 43-44** | 1.Подготовка к 8 марта. Подписывание открыток, разучивание стихов о маме на немецком языке.  2 Подготовка инсценировки «Красная шапочка» на современный лад. | **2** |
|  | **“Der Frühling”** | **24** |
| **“März”** |  | **8** |
| **Занятие 45-46** | 1.Поздравление мам, бабушек с Международным женским днём.  2. Подвижные игры | **2** |
| **Занятие 47-48** | 1.История возникновения праздника, символы праздника. Работа в Интернете. Создание презентации. | **2** |
| **Занятие 49-50** | 1. Погода в марте. 2. Интеллектуальная игра «Die Jahreszeiten» 3. Подвижные игры | **2** |
| **Занятие 51-52** | 1. «Ostern». Традиции, символы пасхи.  2. Создание презентации «Пасха в Германии»  2. Подвижные игры | **2** |
| **“April”** |  | **8** |
| **Занятие 53-54** | 1.Погода в апреле  2.Юморина - интеллектуальная игра  3.Подвижные игры | **2** |
| **Занятие 55-56** | 1. Красивая традиция апреля: немцы «посылают друг друга в апрель». 2. Разработка проекта «Die Jahreszeiten» 3. Лексико-грамматические игры | **2** |
| **Занятие 57-58** | 1.Виртуальное путешествие по Германии: достопримечательности, нравы и обычаи. Знакомство. Презентация.  2.Подвижные игры | **2** |
| **Занятие 59-60** | 1.Работа над проектом «Die Jahreszeiten»  2. Подвижные игры | **2** |
| **“Mai”** |  | **8** |
| **Занятие 61-62** | 1.Погода в мае.  2.Стихи, песенки о весне, лете  3. Подвижные игры | **2** |
| **Занятие 63-64** | 1.Интеллектуальная игра «По странам и континентам»  2. Подвижные игры  3. работа над проектом «Die Jahreszeiten» | **2** |
| **Занятие 65-66** | 1. Защита проекта 2. Подвижные игры | **2** |
| **Занятие 67-68** | 1.Подведение итогов игры-путешествия по станциям:   * выставка рисунков “Der Herbst”, “Der Winter”, “Der Frühling”, поделок, * концерт «Кто во что горазд » на немецком языке * награждение | **2** |

Тематическое планирование второго года обучения – «Калейдоскоп немецких сказок»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | ТЕМА | Количество часов | Дата |
| 1 -2 | Вводное занятие. Составление плана работы кружка на 2006-2007 у. г. Подвижные игры. | 2 |  |
| 3- 4 | Знакомство со сценарием сказки Гримм « Der susse Brei». | 2 |  |
| 5-6 | Распределение ролей, подготовка декораций. | 2 |  |
| 5-6 | Фонетическая отработка ролей | 2 |  |
| 7,8,9. | Разучивание и инсценировка сказки. Подготовка декораций и костюмов. | 3 |  |
| 10. | Показ сказки младшим школьникам. | 1 |  |
| 11-12. | Знакомство со сценарием сказки «Schneewittchen und sieben Zwerge” | 2 |  |
| 13-14. | Распределение ролей. Фонетическая отработка. | 2 |  |
| 15-16. | Подготовка декораций и костюмов. | 2 |  |
| 17, 18, 19. | Разучивание и инсценировка. | 3 |  |
| 20. | Показ сказки младшим школьникам. | 1 |  |
| 21-22. | Знакомство со сценарием сказки «Das Häuschen”. | 2 |  |
| 23-24. | Распределение ролей. Фонетическая отработка. | 2 |  |
| 25-26. | Подготовка декораций и костюмов. | 2 |  |
| 27, 28, 29. | Разучивание и инсценировка сказки. | 3 |  |
| 30. | Показ сказки младшим школьникам. | 1 |  |
| 31-32. | Знакомство со сценарием сказки «Zwӧlf Monate” | 2 |  |
| 33-34. | Распределение ролей. Фонетическая отработка. | 2 |  |
| 35-36 | Подготовка декораций и костюмов. | 2 |  |
| 37,38,39. | Разучивание и инсценировка сказки | 3 |  |
| 40. | Показ сказки младшим школьникам. | 1 |  |
| 41-42. | Знакомство со сценарием сказки «Fliege-Sum-Sum-Siege” | 2 |  |
| 43-44. | Фонетическая отработка роли | 2 |  |
| 45-46. | Подготовка декораций и костюмов. | 2 |  |
| 47,48,49. | Разучивание сказки. | 3 |  |
| 50. | Показ сказки младшим школьникам. | 1 |  |
| 51-52. | Знакомство со сценарием сказки “ Die Frühlingsabenteuer von Buratino”. | 2 |  |
| 53-54. | Распределение ролей. Фонетическая отработка. | 2 |  |
| 55-56. | Подготовка декораций и костюмов. | 2 |  |
| 57,58,59. | Разучивание и инсценировка сказки | 3 |  |
| 60. | Показ сказки младшим школьникам | 1 |  |
| 61-62. | Знакомство со сценарием сказки | 2 |  |
| 63-64. | Фонетическая отработка роли, подготовка декораций и костюмов. | 2 |  |
| 65,66,67. | Разучивание сказки. | 3 |  |
| 68. | Показ сказки младшим школьникам. | 1 |  |

**Тематическое планирование третьего года обучения –**

**« Друзья немецкого языка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Кол-во часов* | *Сроки проведения* | *Содержание темы* | *Основные понятия* |
| 1-2 | 2 |  | Вводная беседа о целях и задачах работы кружка КИД. Заполнение анкеты. | Заполнение анкеты немецкого клуба друзей по переписке. |
| 3-4 | 2 |  | Введение понятий письменного сообщения: открытка, личное письмо, деловое письмо. | Особенности письменного стиля речи. Виды письменных сообщений и их различия. |
| 5-6 | 2 |  | Структура краткого письменного сообщения – открытки, записки. | Текст краткого сообщения, его структура. Написание записки и открытки. |
| 7-8 | 2 |  | Особенности оформления (адресат и отправитель). | Как оформить открытку (адресат / отправитель). Особенности написания адреса на немецком языке. |
| 9-10 | 2 |  | Практика написания открытки |  |
| 11-12 | 2 |  | Структура немецкого письма личного характера. Тема сообщения. | Написание немецкого письма с использованием алгоритма:   1. приветствие 2. благодарность 3. собственная информация 4. заключительная часть |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 13-14 | 2 |  | Написание письма с целью сообщения о себе. Активизация вопросов, задаваемых в письме. | Повторение структуры специальных вопросов с целью получения информации о друге, семье, занятии, досуге. Написание письма по алгоритму. |
| 15-16 | 2 |  | Особенности оформления конверта (адресат, отправитель). |  |
| 17-18 | 2 |  | Понятие о клише, используемых в конце письма, их особенности. | Понятие о различных видах клише – формальный и неформальный стиль Schreibt bitte. Es grusst Sie. |
| 19-20 | 2 |  | Написание письма другу по переписке с сообщением информации о себе, своей семье, школе, досуге, друзьях, хобби. | Оформление конверта адресата. |
| 21-22 | 2 |  | Развитие навыков орфографии. Написание блиц-эссе. | Тренировка в написании лексики, употребляемых в письме. |
| 23-24 | 2 |  | Изучение страноведческого материала немецкоговорящих стран. | Знакомство с информацией о городах Германии |
| 25-26 | 2 |  | Изучение страноведческого материала немецкоговорящих стран | Знакомство с информацией о городах Австрии, Швейцарии. |
| 27-28 | 2 |  | Викторина « По городам немецкоговорящих стран» | Создание кроссвордов |
| 29-30 | 2 |  | Знакомство с работой электронной почты. | Создание электронных почтовых ящиков |
| 31-32 | 2 |  | Поиск друзей по переписке в сетях Интернет | Работа с информационными технологиями |
| 33-34 | 2 |  | Написание писем-знакомств и отправка их по электронной почте. |  |
| 35-36 | 2 |  | Переписка учащихся по почте e-mail |  |
| 37-38 | 2 |  | Разбор письма друга с целью получения информации |  |
| 39-40 | 2 |  | Написание личного письма о себе, своей семье учащихся |  |
| 41-42 | 2 |  | Отправление письма по электронной почте |  |
| 43-44 | 2 |  | Написание личного письма о своем городе ( селе), о своей школе. Отправка письма по электронной почте. |  |
| 45-46 | 2 |  | Разбор письма друга с целью получения информации |  |
| 45-46 | 2 |  | Разбор письма друга с целью получения информации |  |
| 47-48 | 2 |  | Практика написания письма-поздравления. Особенности поздравительной открытки. | Особенности текста поздравления. Социоультурные особенности, использование клише поздравлений. |
| 49-50 | 2 |  | Проектирование поздравительной открытки. | Ich gratuliere dir zum Geburtstag, zum Neuen Jahr, zu Weihnachten, sich wunschen, ich wunsche dir Erfolg, Gesundheit… |
| 51-52 | 2 |  | Ознакомление с деловым письмом, документами. | Практические занятия по заполнению формуляров и анкет. |
| 53-54 | 2 |  | Заполнение анкет – формуляров. |  |
| 55-56 | 2 |  | Повторение видоизмененных форм глаголов и необходимость соблюдения закона согласования времен в письме. | Написание письма с использованием сложноподчиненных предложений цели, причинно-следственной связи; наиболее используемые видовременные формы: Prasens / Prateritum / Perfekt. |
| 57-58 | 2 |  | Разбор письма друга с целью получения информации. | Особенности передачи устойчивых словосочетаний на языке, ошибки «русификации». |
| 59-62 | 4 |  | Проектирование альбома – хроники о своем друге по переписке. | Создание альбома – хроники по заданному алгоритму, где отражены основные события какого – либо периода. (см. Приложение №6) |
| 63-66 | 4 |  | Конкурс «Лучшее письмо» | Отбор письма на конкурс «Лучшее письмо». Создание буклетов с использованием компьютерных технологий. |
| 67-68 | 2 |  | Конкурс буклетов «Что я узнал нового из писем друга?» | Беседа за «круглым столом». Обсуждение деятельности клуба. |