

ПЛАН – КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

«Кодирование как изменение формы представления информации. Компьютерная графика»

Ф.И.О.: Толстоноженко Юлия Александровна

МЕСТО РАБОТЫ: МОБУ Заветинская СОШ №1

ДОЛЖНОСТЬ: учитель информатики и ИКТ

ПРЕДМЕТ: Информатика

КЛАСС: 5 «В»

БАЗОВЫЙ УЧЕБНИК: «Информатика 5 класс» Босова Л. Л

ТЕМА И НОМЕР УРОКА В УЧЕБНИКЕ: «Кодирование как изменение формы представления информации. Компьютерная графика», №24

ТИП УРОКА: урок - получение новых знаний в условиях реализации ФГОС

ЦЕЛЬ УРОКА – создать условия для того, чтобы учащиеся могли изучить понятие кодирования, а также изучить понятие компьютерной графики и её виды.

ЗАДАЧИ УРОКА:

Формировать УУД:

Познавательные:

- Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- Добывать новые знания;
- Находить ответы на вопрос, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

Регулятивные:

- Умение определять и формулировать цель на уроке;
- Оценивать правильность выполнения задания;
- Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок
- Высказывать своё предположение

Коммуникативные:

- Умение оформлять свои мысли в устной форме;

- Слушать и понимать речь других;
- Совместно договариваться о правилах поведения в паре

Личностные:

- Способность к самооценке;
- Понимание того, что ясная речь- это показатель культуры человека;
- Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, между результатами учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется

ФОРМЫ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ:

- самоконтроль;
- групповая;
- индивидуальная

НЕОБХОДИМОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И

МАТЕРИАЛЫ:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- презентация;
- карточки

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

| № | Этап урока | Содержание учебного материала | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД на этапах урока | Время (в мин.) |
|---|--|---|---|--|---|-------------------|
| 1 | <p>Мотивация деятельности</p> <p><u>Цель:</u> создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха</p> | <p>Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке Вы сделаете для себя много новых открытий, а я постараюсь Вам в этом помочь!</p> <p>Желаю всем вам успехов в работе!</p> <p>Проверьте вашу готовность к уроку! Начнём! (Перекличка, повторение домашнего задания)</p> | <p>Приветствует, проверяет готовность к уроку, проводит перекличку.</p> | <p>Настроились на работу, проверили свою готовность к уроку.</p> | <p>Личностные: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p> | <p>≈3 мин</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|-------------------------------------|---|-------------------|
| 2 | <p>Актуализация знаний учащихся</p> <p><u>Цель:</u> актуализировать знания учащихся по теме «Форматирование – изменение формы представления информации»</p> | <p>Внимание на экран! (вопросы и на актуализацию знаний)</p> | <p>Проверяет уровень подготовки учащимися домашнего задания, для дальнейшего продолжения изучения материала по данному направлению.</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> | <p>Личностные: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p> | <p>≈7 МИН</p> |
|---|--|--|---|-------------------------------------|---|-------------------|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---------------|
| 3 | <p>Постановка учебной задачи</p> <p><u>Цель:</u> сформулировать тему урока и основную его цель</p> | <p>Скажите, на все ли вы вопросы ответили? На какие вопросы вы не смогли ответить? Почему?</p> <p>Таким образом, попробуйте сформулировать тему и цель нашего урока! Запишите её в вашу тетрадь и озвучьте!</p> | <p>Подводит к оглашению темы и целей урока.</p> | <p>Слушают учителя, думают над поставленными вопросами, выдвигают свои предположения.</p> | <p>Личностные: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. <p>Коммуникативные: Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя</p> | <p>≈3 мин</p> |
|---|---|---|---|---|---|---------------|

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|----------------|
| 4 | <p>Изучение нового материала</p> <p>Цель: получить новые знания.</p> | <p>Что нам нужно сделать, чтобы ответить на вопросы, которые вызвали у вас затруднения при ответе?</p> <p>Для решения нашей проблемы посмотрим следующую часть презентации («Кодирование как изменение формы представления информации»), отвечают на вопросы, выполняют задания.)</p> <p>А теперь мы можем ответить на поставленные вопросы? А на какие мы еще не можем дать ответ?</p> <p>А для того, что бы ответить на оставшиеся вопросы мы должны разделиться на группы.</p> <p>1 группа Читает материал карточки №1 «Растровая графика», отвечает на поставленные вопросы и выполняет поставленные задания.</p> <p>2 группа Читает материал карточки №2 «Векторная графика», отвечает на поставленные вопросы и выполняет поставленные задания.</p> | <p>Подводит учащихся к планированию своих действий.</p> <p>Консультирует учащихся.</p> | <p>Делают вывод, о том, накопленных, ими по данной теме недостаточно, что нужно воспользоваться дополнительной информацией, которую можно почерпнуть из учебника, интернета и от учителя.</p> <p>Работают в группах, согласно заданиям в полученных ими карточках. А так же консультируются с учителем.</p> <p>В итоге: каждая группа представляет доклад о проделанной работе и о полученных новых знаниях. Подводят итог работы группы.</p> | <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • предлагают способы решения поставленной учителем проблемы • развивают читательские умения, поиск нужной информации в повествовательном и описательном текстах; • развивают умение работать с разными видами информации: текст, рисунок, знак (в том числе иероглифами), фотография. • умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя • умение представлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. | <p>≈15 мин</p> |
|---|--|---|--|---|---|----------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. • умение организовывать выполнение заданий учителя <p>Личностные:</p> <p>умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|---|-----------------------------|--|----------------------------|
| 5 | <p>Физкультминутка Цель: отдых</p> | <p>Упражнения для снятия напряжения (часть презентации «Разминка»)</p> | <p>Следит за выполнением упражнений</p> | <p>Выполняют упражнения</p> | <p>Личностные: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам Регулятивные: Умение организовывать выполнение заданий учителя</p> | <p>≈3 МИН</p> |
|---|---|--|---|-----------------------------|--|----------------------------|

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---------------|
| 6 | <p>Включение нового знания в систему знаний и повторение</p> <p><u>Цель:</u> закрепить полученные знания</p> | <p>Скажите, а теперь вы можете ответить на вопросы, которые вызвали у вас в начале урока затруднения? Внимание на экран! (вопросы, на которые учащиеся не ответили в начале урока).</p> | <p>Организует деятельность учащихся. Контролирует правильность выполнения заданий.</p> | <p>Работают самостоятельно. После выполнения заданий - обмениваются тетрадями для проверки.</p> | <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспроизводить по памяти, информацию, необходимую для решения поставленной задачи. умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности класса <p>Регулятивные: Умение высказывать свой предположение, работать по намеченному плану</p> <p>Личностные: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя умение представлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. | <p>≈5 мин</p> |
|---|---|--|---|--|--|---------------|

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---------------|
| 7 | <p>Домашнее задание</p> <p>Цель: дать задание для закрепления пройденного материала и</p> | <p>Запишите домашнее задание!</p> <p>Обязательная часть: стр. учебника 50-51, 95. конспекты в тетрадях.</p> <p>По выбору карточки с заданиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад на тему «Различные способы кодирования информации» 2. Доклад на тему «Векторные редакторы» 3. Доклад на тему «Растровые редакторы» 4. Кроссворд по теме «компьютерная графика» | <p>Организует запись домашнего задания в дневники, предлагает задания по выбору.</p> | <p>Учащиеся записывают их дневники и выбирают карточки с заданиями.</p> | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам • формирование личностного самоопределения <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать выполнение заданий учителя • ставят учебную задачу на основе того, что уже известно, и того, что ещё не известно. • мобилизуют свои силы к волевому усилию, т.е. к выбору и преодолению препятствий | <p>≈5 мин</p> |
|---|---|--|--|---|---|---------------|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------------------|---|----------------|
| 8 | <p>Рефлексия учебной деятельности на уроке</p> <p>Цель: организовать рефлексию и самооценку учениками собственной умственной деятельности</p> | <p>Внимание на экран, продолжите фразы(вопросы на рефлексию).</p> <p>Скажите, мы решили с вами поставленную в начале урока задачу? Я тоже так считаю! Желаю вам успехов и в дальнейшем при изучении моего предмета. Спасибо за сотрудничество! Урок окончен, до свидания!</p> | | | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к самооценке • умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам <p>Регулятивные:</p> <p>Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека</p> | <p>≈ 4 мин</p> |
| | <p>Оценка работы учащихся на уроке</p> | | <p>Оценивает работу учащихся на уроке</p> | <p>Подают дневники на оценку.</p> | | |