Пояснительная записка.

Тип программы: общеобразовательная.

Данная программа адресована учащимся 11 класса МОУ «Языковская средняя общеобразовательная школа», Аткарского района, Саратовской области.

Программа составлена на основании:

* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.
* «ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ИСТОРИЯ» 5—11 классы» М,. «Просвещение » 2008г. (коллектив авторов).
* Учебник «История России XX -начала XI века» под редакцией Левандовского А.А.,

Щетинова Ю.А., М., «Просвещение», 2009 г.

Основная идея программы:

Одной из важнейших функций изучения истории является формирование гражданственности, патриотизма, личностной ориентации. Это в первую очередь относится к отечественной истории.
Структура и объем часов настоящей программы в полной мере отвечают требованиям, предъявляемым Министерством общего и профессионального образования. Ее отличительной чертой является органическое единство новых научных подходов и методических приемов с классическими традициями российской исторической школы. Главная  цель исторического образование школьников – формирование гражданского самосознания молодых россиян, воспитание патриотизма, приобщение их как к национальным, так и мировым культурным традициям.
Структура программы позволяет выделить основные взаимосвязи исторического процесса, главное содержание исторического развития нашей Родины.
Программа содержит ряд новых научных подходов и выводов. Вместе с тем они не подменяют традиционных взглядов и оценок, а приглашают учителя и ученика к дискуссии по наиболее актуальным проблемам отечественной истории. Это позволит строить работу в рамках программы на разных уровнях, с учетом способностей конкретного учащегося.

Актуальность программы:

Настоящая программа учитывает возрастную ступень и особенности учащихся 11 класса, в связи с чем включает вопросы профессиональной ориентации, самообразования и самоопределения, а также дискуссионные проблемные задания, дающие возможность самоутвердиться, что является немаловажным в старшем школьном возрасте.

Образовательная область:  обществознание.

Цели учебного предмета:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи учебного предмета:

* анализировать исторические факты, ключевые события России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей мировой истории
* сформировать навыки самостоятельной работы с историческими источниками, историческими картами и учебно-методическими пособиями.
* способствовать формированию всесторонне развитой личности, высказывать личное отношение к событиям. Достижениям отечественной и мировой истории.
* объяснят свое отношение к наиболее значимым событиям; исторически сложившихся норм социального поведения.

Место и роль курса в обучении:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне из расчета 2 учебных часа в неделю.

Цель изучения курса :

* воспитывать патриотизм, уважение к истории и традициям народов, нравам и свободам че­ловека, демократическим принципам общественной жизни, толерантное отношение к представи­телям других народов и стран;
* формировать представления о важнейших событиях, процесс ах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* способствовать овладению элементарными методами исторического познания, формирова­нию умения работать с различными источниками исторической информации, участию в меж­культурном взаимодействии;
* формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными,
* обучать применению знаний и представлений об исторически сложившихся системах соци­альных норм и ценностей для жизни в поликультурном,полиэтичном и многоконфессиональ­ном обществе.

Задачи изучения курса :

* дать представление учащимся об общем пособенном при характеристике российского общества ХХ -- начала ХХI В.;
* показать, чем отличается мир России ХХ - начала ХХI в. от мира современного.

Сроки реализации программы: 1 год.

Основные принципы отбора материала:

Программа придерживается концепции многофакторного подхода к изучению исторического процесса, позволяющего воссоздать «полнокровность» и многомерность последнего, и рассматривает в качестве фундамента обучения истории учет национальных интересов и государственных приоритетов России. При этом основополагающими принципами отбора материала является: включение истории России ХХ века в мировую историю как одной из ее важнейших частей; последовательное проведение принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок; выявление альтернатив развития на крутых переломах истории с последующим выяснением причин реализации одной из них; оценка различных точек зрения историков на ключевые явления и события; уважение права ученика на собственное обоснованное мнение.

Общая характеристика учебного процесса:

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и

мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и

структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого

объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и

классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает

информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются

умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного

типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых

системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения

основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности

полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели

(сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из

текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно

познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто

обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от

противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных

примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог,

дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно

возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному

оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и

готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и

самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои

мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную,

конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной

жизни, свою гражданскую позицию.

Основные формы организации учебной деятельности:

* коллективная;
* групповая;
* индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

* содержания;
* обучающих средств;
* методов обучения.

Программа предусматривает организовывать работу на разных уровнях познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении истории.

Учитель имеет возможность выбирать ту форму и тип урока, который является наиболее целесообразным для класса. Программа предусматривает организовывать работу на разных уровнях познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.

### Межпредметные связи в рамках Образовательной системы:

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими

углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, резерв свободного учебного времени будет использован для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного профиля. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне,

принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. Предполагаемые результаты:

* умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следствен­ные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
* умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;
* умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;
* умение передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с це­лью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать раз­личные виды чтения, создавать письменные высказывания, адекватно передающие прочитанную и прослушанную информацию с заданной степенью свёрнутости, составлять планы, тезисы кон­спекта;
* умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, приводить примеры, подбирать
* аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы;
* умение использовать различные источники информации: энциклопедии, словари, интернет- ресурсы и другие базы данных;
* умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать её резуль­таты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих возможностей и соотносить их со своими учебными достижениями.

Система оценки достижений учащихся:

В связи с тем, что история России является предметом по выбору ЕГЭ выпускников 11 класса, то в конце каждого повторительно-обобщающего урока вводятся диагностические тестовые работы. Кроме этого на каждом уроке организуется разбор алгоритмов и вариантов решения задания каждой части КИМа ЕГЭ.

Инструментарий для оценивания результатов:

Оценка письменного ответа:
"5" - ответ полный и правильный на основе изученных теорий, при этом возможна одна несущественная ошибка или недочёт.
"4" - ответ полный, но недостаточно обоснованный; или ответ полный, но содержит не более двух несущественных ошибок или недочётов.
"3" - работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом 2 - 3 недочёта.
"2" - работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.
"1" - работа не выполнена.
Оценка устного ответа:

"5" - ответ полный и правильный на основе изученных теорий, ответ обоснованный, аргументированный, изложен монологически, в определённой логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.
"4" - ответ полный, правильный, самостоятельный, обоснованный, изложен в определённой логической последовательности литературным языком, но при этом допущены 1 - 2 несущественных ошибки, легко исправленные по требованию учителя.
"3" - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, неточный, непоследовательный, необоснованный, с речевыми ошибками.
"2" - ученик не знает большую часть материала, искажает смысл понятий, не понимает основное содержание или допускает существенные ошибки, которые не может исправить по требованию учителя.
"1" - ответ отсутствует.

Тестирование в формате ЕГЭ

Оценивание в соответствии со шкалой ФИПИ.

Учебно-тематическое планирование:

Класс 11

Учитель Сядрина И.А.

Количество часов

Всего 68 часов, в неделю 2 часа

Плановых контрольных уроков \_\_\_\_\_\_\_\_\_, тестов\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе «ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ИСТОРИЯ» 5—11 классы» М,. «Просвещение » 2008г. (коллектив авторов).

Учебник А.А. Левандовский, Ю А. Щетинов, С.В. Мироненко «История Россия ХХ-начало XXI века» 11 класс, М., 2009г.

Дополнительная литература:

1. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, Л.В. Жукова «Поурочные разработки к учебнику «История России ХХ-начало XXI века» М., 2009г.
2. «Поурочные разработки к учебнику «История России ХХ-начало XXI века» В, 2005г.
3. 3000 тестов и проверочных работ по истории, М.2005г.
4. Хрестоматия по истории России.

5)Демонстрационные варианты ЕГЭ за 2009-2012 гг

Содержание курса:

1. Тема №1 «Социально экономическое развитие России в конце XÌX- начале XX века»»

 *Теоретически понятия и вопросы:*

- Национальный и социальный состав населения. Уровень социально- экономического развития. Многоукладность российской экономики. Промышленный подъем, концентрация производства и образование монополий. Роль иностранного капитала в развитие экономики России; иностранные инвестиции. Отечественные предприниматели. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

*Основные понятия* - Промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиции, община, отработочная система, монополистический капитал, финансовая олигархия.

 *Практические задания*

1. Составить тезисный план основных причин высокой концентрации производства в России к концу пореформенного периода.
2. Схематически изобразить социальную структуру российского общества в конце Х1Х – начале ХХ века.
3. Работа с контурной картой, отметить:

А) основные промышленные районы страны;

Б) линии железных дорог;

В) города с населением более полумиллиона человек.

*Контрольные мероприятия*

1. Лист контроля №1.

*Творческая, исследовательская, самостоятельная работа учащихся*

*Темы для сообщений:*

1 . Положение российских рабочих на рубеже веков.

1. Роль русской интеллигенции в подготовке революции.

*Эссе:*

Уровень экономического развития, достигнутый Россией к 1914 году.

2.Тема №2 «Внутренняя и внешняя политика самодержавия в конце XIX- начале XX в. »

*Теоретические понятия и вопросы:*

Политической строй России. Самодержавие. Николай II. Политика самодержавия по отношению к дворянству и буржуазии. Деятельность министра финансов С.Ю. Витте. «Зубатовщина». Образование военных блоков в Европе. Основные направления внешней политики. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский договор.

 *Основные понятия* - Антанта, КВЖД, контрибуции, аннексии.

*Практические задания*

1. Провести сравнительный анализ политики самодержавия по отношению к дворянству и буржуазии.
2. Составить схему основных направлений внешней политики самодержавия в конце Х1Х – начале ХХ века.
3. На контурной карте отметить основные события войны 1904-1905 гг. и решения Портсмутского договора по территориальным вопросам.

*Контрольные мероприятия*

Лист контроля №2.

*Творческая, исследовательская, самостоятельная работа учащихся*

Темы для сообщений:

1. С.Ю. Витте: исторический портрет на фоне эпохи.

2. Эссе:

«Как вы считаете, уместно ли сравнивать русско-японскую войну 1904-1905 гг. с Крымской войной 1853-1856 гг.? Какие исторические аналогии обнаруживаются? Чем вы можете их объяснить?»

1. Тема №3 «Народные движения и общественная борьба перед I русской революцией»

Теоретические понятия и вопросы:

Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Активизация рабочего движения в начале ХХ века. Крестьянские волнения. Образование партии эсеров. Социал-демократы. II съезд РСДРП. Земское движение, идейные течения в интеллигентской среде. «Союз освобождения». Большевики и меньшевики.

*Основные понятия* - эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм.

*Практические задания*

1. Сравнить программные установки эсеров и эсдеков по вопросам:

а) идейные предпосылки движения;

б) время создания организации;

в) время принятия Программы и Устава;

г) программные установки: аграрный вопрос, политическая сфера, конечная цель;

д) средства борьбы;

е) печатный орган;

ж) уровень организации.

1. Составить схему «Идейные течения среди интеллигенции».
2. Работа по карте – отметить района крестьянских восстаний и центры рабочего движения в 1900-1903 гг.

*Контрольные мероприятия*

Лист контроля №3.

*Творческая, исследовательская, самостоятельная работа учащихся*

Темы для сообщений:

1. От имени Л. Мартова и В.Ленина изложить взгляды «мягких» и «твердых» искровцев на стратегию социал-демократической партии в грядущей российской революции.
2. Вклад земских кружков и лидеров в общественное движение России.
3. Тема №4 «Первая Российская революция (1905-1907) »

Теоретические понятия и вопросы:

Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. П.А. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны-лета 1905 г. Манифест 17 октября. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Динамика революционной борьбы в 1906-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. Первая и Вторая Государственные Думы.

*Основные понятия*: парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума.

*Практические задания*

1. Дать характеристику различным классам и социальным слоям, принимавшим участие в революции.
2. охарактеризовать стратегию и тактику оппозиционных партий в начавшейся революции.

*Контрольные мероприятия*

1. Зачет №1

 *Творческая, исследовательская, самостоятельная работа учащихся*

1. Темы для сообщений:

 - Георгий Гапон: тайны жизни и смерти.

 - П.А. Столыпин: исторический портрет на фоне эпохи.

2. Эссе:

 «Милая мама, - обращается Николай II к матери через день после подписания Манифеста, - сколько я перемучился, ты представить себе не можешь. Единственное утешение, что такова воля Божия и что это тяжелое решение выведет дорогую Россию из того невыносимого, хаотического состояния, в котором она находится почти год». Почему для Николая II вопрос о конституции был столь болезненным, ведь многие монархи Западной Европы пошли на ограничение своей власти?

1. Тема №5 «Третьеиюньская монархия »

Теоретические понятия и вопросы:

Третьеиюльская монархия. Третья Государственная Дума. П.А.Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения.

*Основные понятия*: чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.

*Практические задания*

1. Составить диаграмму, раскрывающую нормы избирателей на одного выборщика в Думу от курии согласно положению о выборах от 3 июня 1907 года. Сравнить сословный и партийный состав Третьей Думы с сословным и партийным составом Первой и Второй Дум.
2. Составить график, отражающий забастовочную борьбу рабочих в 1908-1910 гг. Сравнить ее с размахом и характером рабочих выступлений в годы революции.
3. Сравнить аграрные проекты С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Почему они не получили поддержки ни у правительства, ни у оппозиции, ни у широких кругов общественности, ни у крестьянства?

*Контрольные мероприятия*

Лист контроля №4.

 *Творческая, исследовательская, самостоятельная работа учащихся*

1. Оценить итоги первой революции и предложить свою стратегию поведения «своей» партии в условиях реакции.
2. Эссе: Чем объяснить интерес российской общественности к П.А. Столыпину и его деятельности в конце ХХ века?
3. Тема №6 «Россия в первой мировой войне»

Теоретические понятия и вопросы:

Соотношение сил в Европе накануне войны. Основные направления внешней политики. Англо-русское сближение. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

*Основные понятия:* ликвидаторы, отзовисты, концессия, аннексия, «революционное пораженчество», мировая война, пацифизм, кризис власти.

*Практические задания*

1. Работа по карте:

 - указать страны, входившие в Тройственный союз и Антанту, и территории, которые находились в сфере влияния этих стран;

 - отметить основные события на Восточном фронте в 1914-1955 гг.

 2. Обобщить причины, в силу которых Россия систематически в начале ХХ века терпела поражения на дипломатическом фронте и проигрывала военные кампании. На какие размышления это наводило патриотически настроенную общественность?

*Контрольные мероприятия*

Лист контроля №5

*Творческая, исследовательская, самостоятельная работа учащихся*

1. Эссе: Считаете ли вы, что в 1914 году Европа (мир) была обречена на крупномасштабное военное противостояние? Были ли у политиков ведущих европейских государств шансы предотвратить мировую войну и почему они не использовали их?
2. Тема №7 «Русская культура к концу XIX- началу XX в.»

Теоретические понятия и вопросы:

Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

*Основные понятия*: Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.

*Практические задания*

1. Оценить состояние российского образования в конце XIX – начале XX века в сравнении с пореформенным периодом.

*Контрольные мероприятия*

Лист контроля №6

*Творческая, исследовательская, самостоятельная работа учащихся*

1. Подготовить сообщение об одном из российских ученых конца XIX- начала XX века.
2. Тема №8 «Революция 1917 г. Смена политических режимов.»

Теоретические понятия и вопросы:

Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство.

События 3-5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А.Ф. Керенский. Л.Г. Корнилов. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Второй съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о Земле. Образование советского правительства во главе с В.И. Лениным. Утверждение советской власти в стране.

*Основные понятия:* субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, однородное социалистическое правительство.

*Практические задания*

1. Проанализировав позиции российских политических партий, заполнить таблицу.
2. Составить тезисный план «внешняя политика Временного правительства» Произошли ли существенные изменения во внешней политике России после Февральской революции.
3. Составить картинный план, образно воспроизводящий обстановку в стране в апреле-июне 1917 года. Историки оценивают ее обычно как двоевластие, иногда – многовластие или безвластие. К какому выводу склоняетесь вы?

*Контрольные мероприятия*

1. Зачет №2

*Творческая, исследовательская, самостоятельная работа учащихся*

1. Сообщения:

 - Был ли В.И. Ленин «немецким шпионом»: слухи, версии, факты …

 - А.Ф. Керинский: исторический портрет на фоне эпохи.

2. Эссе:

 «Отчего романовская монархия пала так легко, без признаков сопротивления?» - спрашивал В.Г. Короленко и сам отвечал на свой вопрос в статье «Несколько мыслей о революции». А как бы вы объяснили причины «февральского феномена»?

9. Тема №9 «Первые месяцы большевистского правления .»

Теоретические понятия и вопросы:

Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.

«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В.И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеты.

Начало «культурной революции», ее сущность.

Борьба большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

*Основные понятия*: Всероссийский съезд советов, Всероссийский Центральный исполнительный комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир.

*Практические задания*

1. Работа с картой:

- Отметить районы, где советская власть устанавливалась мирным или вооруженным путем.

2. Начертить схему органов государственной власти, закрепленную Конституцией РСФСР 1918 г.

3. Сопоставить представления В.И. Ленина о государстве диктатуры пролетариата до и после Октября 1917 года.

4. Сформулировать определение понятия «культурная революция», указав максимальное количество его видовых признаков.

*Контрольные мероприятия*

Лист контроля №7

*Творческая, исследовательская, самостоятельная работа учащихся*

1. Сообщения:

- Православная церковь и Октябрьская революция.

- Кто стрелял в Ленина в 1918 году.

- Третий цвет гражданской войны: «зеленное движение».

1. Тема №10 «Гражданская война и военная конференция »

Теоретические понятия и вопросы:

Причины Гражданской войны и интервенция. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых».

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

*Основные понятия:* Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.

*Практические задания*

1. Используя материалы учебника и других источников дать характеристику четырех этапов гражданской войны.
2. Сопоставить стратегию и тактику красных и белых в годы гражданской войны.
3. Ответить на вопрос «Почему из «двух зол» - белых и красных – преобладающая часть населения бывшей Российской империи выбрала последних?

*Контрольные мероприятия*

1. Зачет №3

*Творческая, исследовательская, самостоятельная работа учащихся*

1. Эссе: Есть ли, на ваш взгляд, оправдание красному или белому террору? Была в этом противостоянии «третья сила», оказавшаяся между молотом и наковальней?

1. Тема №11 «Россия в годы НЭПа .»

Теоретические понятия и вопросы:

Экономический и политический кризис 1920 – начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

 Переход от политики «военного коммунизма к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIY съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

Принципы национальной политики большевиков и ее реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е годы.

Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви.

Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

 Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Политика Коминтерна.

*Основные понятия*: нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменовеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн.

*Практические задания*

1. Работа с картой:

- Указать республики, подписавшие договор об образовании СССР в 20-30-е годы.

- Указать страны, с которыми в 20-е годы наша страна установила дипломатические отношения.

1. Начертить схему высших органов власти и управления СССР по Конституции 1924 года.
2. Перечислить все мирные инициативы с которыми Советская Россия, а затем СССР обратились к зарубежным правительствам начиная с октября 1917 года.

*Контрольные мероприятия*

Лист контроля №8

*Творческая, исследовательская, самостоятельная работа учащихся*

1. Сообщения:

- «Мы кузнецы, и дух наш молод»: феномен трудового энтузиазма в годы первых пятилеток.

- Страна – «Архипелаг ГУЛАГ» ( 20-30 гг).

 - «Головокружение от успехов» и смерть от голода ( 1932 – 1933 гг.)

1. Эссе

 - Масштабные антибольшевистские восстания, вспыхнувшие в разных районах страны в конце 1920- начале 1921 года и поддержанные политической оппозицией, наводят историков на размышление о новой народной революции или еще об одном этапе гражданской войны. Какова ваша точка зрения на эти события?

 - «Политика» и «культура» - нигде ранее эти два понятия не стояли рядом. Почему в 20-е годы сложился такой союз и какое влияние он оказал на молодую советскую культуру?

1. Тема №12 «СССР на этапе форсированного строительства (к.20- 30 г.г.) .»

Теоретические понятия и вопросы:

Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в ССР . Хлебозатовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И.В. Сталин, Н.И. Бухарин.

Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Политики сплошной коллективизации, ликвидация кулачества. Голод 1932-1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии.

Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И.В. Сталина.

Конституция СССР 1936г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление ССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией 9 август 1939г.) Достижения и просчеты советской внешней политики.

*Основные понятия:* модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм».

*Практические задания*

1. Проанализировать ситуацию в стране в 1925-1929 гг., оценить социально-экономические и политические итоги нэпа.
2. Работа с картой:

-Указать основные стройки первых пятилеток.

- При помощи карты сделать выводы: а) об итогах промышленного развития СССР в годы первых пятилеток; б) о темпах роста тяжелой и легкой промышленности и их соотношении в советской экономике; в) о результатах экономического соревнования СССР с капиталистическим миром.

1. Составить диаграмму, отражающую социально-классовую структуру советского общества.

*Контрольные мероприятия*

1. Зачет №4

*Творческая, исследовательская, самостоятельная работа учащихся*

1. Эссе:

« Попытайтесь объяснить причины психологического феномена 1935-1939гг., когда в огне «большого террора» любой палач легко превращался в жертву, свой становился чужим, страна бурными аплодисментами встречала приговоры недавним героям и большевикам-ленинцам.»

1. Тема №13 «Международное положение, внешняя политика Советского государства в 20-30 г.г..»

Теоретические понятия и вопросы:

Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халкин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории ССР.

Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука.

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

*Основные понятия:* система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы.

*Практические задания*

1. Работа с картой:

- Отметить территориальные приращения 1939-1940 гг.

1. Схематично представить «треугольник обороноспособности» СССР накануне Великой Отечественной войны.

*Контрольные мероприятия*

Лист контроля №9

*Творческая, исследовательская, самостоятельная работа учащихся*

1. Эссе:

 - Зачем Гитлеру понадобился Пакт о ненападении, стало очевидным уже через неделю после его подписания. А на что рассчитывал И.В. Сталин, завершая парад советско-германских соглашений Договором о дружбе и границах (23 сентября 1939 г.). Попробовать воспроизвести его рассуждения и найти в них уязвимые места.

1. Тема №14 «Великая Отечественная война (1941-1945) »

Теоретические понятия и вопросы:

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР, Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом-осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной – осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталиградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской Дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах в 1944- 1945 гг. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

 Вступление СССР в войну против Японии. Капитуляция Японии.

Советский тыл в годы войны. Создание государственного комитета обороны. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей.

Внешняя политика СССР в 1941 – 1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Крымская, Потсдамская конференции.

Источники, значение, цена Победы.

*Основные понятия:* блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

*Практические задания*

1. Выделить основные этапы в ходе Великой Отечественной войны и кратко охарактеризовать их.
2. По материалам учебника и другим источникам составить таблицу «Движение сопротивления на оккупированных землях СССР».
3. На основе статистических данных доказать, что военно-промышленный потенциал СССР оказался эффективнее германского.
4. Проанализировать государственные меры по мобилизации трудоспособного населения и организации рабочего времени в военные годы. Какая роль отводилась человеку в тылу? Насколько обоснованы были эти методы военной и экономической ситуаией?

*Контрольные мероприятия*

1. Зачет №5

*Творческая, исследовательская, самостоятельная работа учащихся*

1. Сообщения

 - Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.

 - Наш край в годы Великой Отечественной войны.

- Триумф и трагедия народа-победителя.

1. Эссе:

- Оцените роль приказа «227 «Ни шагу назад!» в развитии событий на фронтах Великой Отечественной войны.

1. Круглый стол

 - Какой характер носили заграничные походы Советской Армии в 1944-1945 гг – освободительный или это был «экспорт коммунистической революции»?

4. Презентации :

- Великие полководцы времен Великой Отечественной войны.

1. Тема №15 «Последние годы сталинского правления.»

Теоретические понятия и вопросы:

Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Послевоенные настроения в обществе и политика И.В. Сталина.

Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

 Отмена чрезвычайного положения в ССР. Перевыборы Советов всех уровней. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме 7-ми классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановление о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Укрепление позиций ССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль ССР в решении основных международных вопросов. Отношение со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

*Основные понятия*: конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

*Практические задания*

1. Составить план-перечисление причин затяжного кризиса советской модели «государственного социализма», начало которого историкам датировать сложно.
2. Проанализировать альтернативы социально-экономического развития СССР в послевоенные годы. Какой вариант вы расцениваете как более реальный и адекватный условиям послевоенного развития ССР и мира в целом?
3. Работа с картой:

- Показал на карте мира раскол на две враждебные системы и страны «третьего мира», указать зоны военных конфликтов 1945-1953 гг., когда «холодная война» вновь угрожала перерасти в «горячую».

 - Указать ведущие промышленные объекты, восстановленные и построенные в годы четвертой пятилетки.

*Контрольные мероприятия*

Лист контроля №10

*Творческая, исследовательская, самостоятельная работа учащихся*

1. Сообщения:

- Сумерки сталинизма: вторая волна террора (1946-1953 гг.)

- Н.С. Хрущев: исторический портрет на фоне эпохи.

2. Эссе:

 - Что изменилось в психологии советских людей за годы Великой Отечественной войны? Какие надежды разбудила в них победа в войне и почему они вновь не оправдались?

- Смерть и похороны И.В.Сталина, по многочисленным свидетельствам, вылились в грандиозное оплакивание вождя. Чем вы объясните подобную реакцию советских людей на его кончину?

1. Тема № 16 «СССР в 1953- 1964 г.г.: попытки реформирования “государственного социализма”»

Теоретические понятия и вопросы:

Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. Н.С.Хрущев, Г.М. Маленков, Л.П. Берия. Номенклатура и реформы. Реабилитация жертв массовых репрессий 30-50-х гг. «Оттепель». Критика культа личности И.В. Сталина.

Особенности социальной политики. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целены. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства ( космос, химия, автоматика и др.).

Поворот от жестокой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956г. в Венгрии. Карибский кризис и его уроки.

*Основные понятия*: реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

*Практические задания*

1. Составить тезисный план, раскрывающий причины, побудившие советское руководство сразу же после смерти И.В.Сталина приступить к реформированию «государственного социализма».
2. Дать оценку характера и направленности изменений в сфере политики и культуры в 1953-1964 гг.
3. Заполнить таблицу «Реформы в сельском хозяйстве и промышленности» по двум графам: 1) меры ЦК КПСС, 2) их результаты. Сделать оценочный вывод об их эффективности.

*Контрольные мероприятия*

Лист контроля №11

*Творческая, исследовательская, самостоятельная работа учащихся*

1. Эссе:

 - На какие размышления наводит внутрипартийная борьба в 1953-1957 гг.

2. Круглый стол:

 - « Целинная эпопея и разноречивые оценки историков, экономистов, экологов, политиков. Ваш взгляд на данную проблему.»

1. Тема №17 «Советский Союз в последние десятилетия своего существования .»

Теоретические понятия и вопросы:

 Л.И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Стройки века. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Застойные явления в духовной жизни страны.

Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Программа мира 70-х ггг. От конфронтации к разрядке. Афганистан ( 1979 г.).

Концепция нового политического мышления: теория и практика.

*Основные понятия:* «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

*Практические задания*

1. Заполнить таблицу «Экономические реформы 1965 г.». ( Меры ЦК КПССС и их результаты).
2. Проследить этапы масштабной экономической реформы 1985-1991 гг. и проанализировать причины низкой результативности. ( Этапы, направления, эффективность).
3. Примерами из деятельности советской дипломатии в 1987-1991 гг. конкретизировать принципы «нового политического мышления».
4. Работа с картой

- Указать на карте горячие точки планеты 1987-1991 гг.

*Контрольные мероприятия*

Лист контроля №12

*Творческая, исследовательская, самостоятельная работа учащихся*

1. Эссе:

- Насколько реальной, по вашему мнению, была угроза возвращения советского общества и государства к сталинской модели управления? Что в политике руководства СССР давало повод говорить о «неосталинизме»?

- Согласны ли вы с мнением американского президента Буша, что «холодная война» закончилась в 1991 году и победу в ней одержали США?

1. Тема №18 «Россия на переломе.»

Теоретические понятия и вопросы:

Президент Российской Федерации Б.Н.Ельцин. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х годов.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 года. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 года. Упразднение органов советской власти. Конституция РФ 1993 года. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Финансовый кризис в августе 1998 года и его последствия. Президент РФ Путин В.В. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток.

*Основные понятия:* постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

*Практические задания*

1. Выделить основные этапы экономической реформы 1992-1997 гг. и проанализировать их результаты.
2. Дать развернутую характеристику геополитического положения России после распада СССР: а) континентальное положение; б) территория, географические и климатические особенности; в) этнический состав населения; г) экономические районы и транспортные артерии.

*Контрольные мероприятия*

1. Зачет №6

*Творческая, исследовательская, самостоятельная работа учащихся*

1. Эссе

«Какую политику, на ваш взгляд, должна вести Россия по отношению к русским, проживающим в ближнем зарубежье»?

- Выскажите свое отношение к существующему в Российской Федерации политическому режиму и аргументируйте его.

2. Сообщения

- Б.Н.Ельцин: исторический портрет на фоне эпохи.

- Общественно-политические события последних лет, значимые для судеб России и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся:

знать/понимать:

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

уметь:

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических  процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Список литературы:

Литература, использованная при подготовке программы:

1. Левандовский А.А. Россия в 20 веке. Москва. Просвещение.2009 г.

 2. «Методические рекомендации для учителя» ЮА. Щетинова, Л.В. Жуковой.

Литература, рекомендованная для учителя:

1. Саяпин В.В. История России. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Ростов-на-Дону. Легион, 2011г.
2. Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России. Москва. Вако, 2005 г.
3. Данилов А.А.Поурочные разработки к учебнику «История Росси.20 век». Москва. Просвещение.2001 г.

 4. Ю. А. Щетинова, Л.В. Жуковой. «Методические рекомендации для учителя»

Литература, рекомендованная для учащихся:

1. Левандовский А.А. Россия в 20 веке. Москва. Просвещение.2009 г.
2. Саяпин В.В. История России. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Ростов-на-Дону. Легион, 2011г.