Пояснительная записка.

Тип программы: общеобразовательная

Данная программа адресована учащимся 10 класса МОУ «Языковская средняя общеобразовательная школа», Аткарского района, Саратовской области.

Программа составлена на основании:

1) Федерального компонента государственного СТАНДАРТа среднего (полного) общего образования на базовом уровне,

2) ПРОГРАММЫ общеобразовательных учреждений. ИСТОРИЯ. 6-11 классы. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, А.Н.Сахаров, В.И. Буганов. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровень /Академический школьный учебник/- М.: «Просвещение», 2006-2010 гг.

3) «История России. С древнейших времён до конца XIX века. 10 класс». А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. Москва: «Просвещение», 2008. 1 и 2 части.

Основная идея программы:

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Актуальность программы:

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Образовательная область:  обществознание.

Цели учебного предмета:

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных уста новок, идеологических доктрин;

2. развитие способности понимать историческую обусловленность
явлений и процессов современного мира, определять собственную
позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить
свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

Задачи учебного предмета:

1. освоение систематизированных знаний об истории человечества,
формирование целостного представления о месте и роли России
во всемирно-историческом процессе;

2. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

3. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место и роль курса в обучении:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. В базисном учебном плане нашей школы отведено 138 часов на изучение истории: в X классе – 70 часов и XI классе - 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов (или 14,3 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Цель изучения курса :

Освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира с древнейших времен до конца XIX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

Задачи изучения курса :

-Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

-Овладение способами деятельностей, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;

-Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной  и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников

Сроки реализации программы:

В соответствие с учебным планом школы на изучение учебного предмета «История России» выделяется 2 часа в неделю (70 часов в год).

Основные принципы отбора материала:

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся
Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся  понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для ос­мысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире.  Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию  личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.
Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражда­нина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствова­ние этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на форми­рование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбо­ру, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышле­ния и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нес­тандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодей­ствию с людьми.
Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Общая характеристика учебного процесса:

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Основные формы организации учебной деятельности:

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся 10 класса, на уроках будут использоваться разнообразные методы и приёмы:

- объяснительно-иллюстративный

- проблемный

- частично-поисковый

-наглядный

- беседа

-эвристический

- практический

-проектирование

### Межпредметные связи в рамках Образовательной системы:

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая содержательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей – особая содержательная линия «История науки и техники» и т.д. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Предполагаемые результаты:

Учащиеся должны знать:

-основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность отечественной истории

-периодизацию отечественной истории

-современные версии и трактовки важнейших поблеем отечественной и всемирной истории

-особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе

Учащиеся должны уметь:

-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

-критически анализировать источник исторической информации

-анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах

Система оценки достижений учащихся:

В качестве методов диагностики исследования уровня усвоения содержания и уровня сформированности умений, формируемых в рамках курса истории взяты общие (тестирование), традиционные (анкетирование, интервью) и специфические (творческое сочинение, познавательная задача, фиксированный устный ответ) методы. Общая структурная модель содержания методической диагностики выглядит следующим образом:

-входная диагностика;

-промежуточная диагностика;

-итоговая диагностика.

Инструментарий для оценивания результатов:

5 (ОТЛ.) Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)

Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями. Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами. Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений. Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание. Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность

4 (ХОР.) Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов

Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются. Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами. Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений

Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание. Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности

3 (УД.) Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя. Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются. Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу. Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними. Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно. Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности

2 (НЕУД.) Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы. Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий. Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия

Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания. Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Учебно-тематическое планирование:

по истории России

Класс 10

Учитель Сядрина И.А..

Количество часов

Всего 70 часов; в неделю 2 часа;

Плановых контрольных уроков \_\_\_\_, тестов \_\_\_\_ ч.; з/проектов \_\_\_\_

Планирование составлено на основе:

1)Федерального компонента государственного СТАНДАРТа среднего (полного) общего образования на базовом уровне,

2)ПРОГРАММЫ общеобразовательных учреждений. ИСТОРИЯ. 6-11 классы. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, А.Н.Сахаров, В.И. Буганов. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровень /Академический школьный учебник/- М.: «Просвещение», 2006-2010 гг.

Учебник  «История России. С древнейших времён до конца XIX века. 10 класс». А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. Москва: «Просвещение», 2008. 1 и 2 части.

Дополнительная литература: Поурочные разработки по истории России с древнейших времён до конца XIX века. Б.Н. Серов, А.Р. Ланго. 10 класс. – М.: ВАКО, 2010.

Содержание курса:

История России - часть всемирной истории (1 ч).

Особенности становления и развития россиийской цивилизации. История России – часть всемирной истории. История и современность. Источники по истории Отечества.

Древняя Русь(9 ч).

 «Великое переселение народов» и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев.

Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские и тюркоязычные племена.

Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX- XVI вв. (21 часов).

Складывание государства у восточных славян: предпосылки, причины образования государства. Теории о происхождении государства у восточных славян.

Дань и подданство. Князья и их дружины. Торговый путь «из варяг в греки». Правление первых русских князей: Олег, Игорь, Ольга. Полюдье. Восстание древлян. Уроки и погосты.

Особенности правления князя Святослава. Главные направления внешней политики. Первая княжеская усобица.

Вечевые традиции. Категории зависимого населения на Руси: холопы, закупы, рядовичи, смерды. Развитие норм права на Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда».

Принятие христианства: причины и значение. Культура Руси как один из факторов образования Древнерусского государства.

Политическая раздробленность на западе и востоке Европы. Общее и особенное. Причины и последствия политической децентрализации на Руси. Усобицы на Руси. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах – стремление восстановить единство Руси. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.

Крупнейшие княжества и земли Руси в XII- начале XIII вв.: особенности развития, политическое устройство (Галицко-Волынское княжество, Господин Великий Новгород, Северо-Восточная Русь). Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. Православная церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве».

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии.

Образование Монгольской империи. Первые походы монголо-татар. Битва на Калке. Первый и второй поход Батыя на Русь. Причины завоевания Руси монголо-татарами. Орда и Русь. Причины установления монгольского ига и принципы управления Русью. Последствия монголо-татарского нашествия и ига. Экспасия с Запада. Борьба с крестоносцами: итоги и значение. Невская битва 1240 г. Ледовое побоище 1242 г. Александр Невский. Русские земли в составе Великого Литовского княжества.

Колонизация Северо-Восточной Руси6 причины подъема. Восстановление хозяйства русских земель: главные тенденции социально-экономического развития. Формы землевладения и категории населения. Борьба между Москвой и Тверью: причины возвышения Москвы. Иван Калита.

Политические, социальные, экономические и территориальные причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва: итоги и значение. Сергий Радонежский. Поход Тохтамыша.

Правление Василия I. Феодальная война второй четверти XV в.: причины и итоги (Василий II Темный, Василий Косой, Дмитрий Шемяка). Начало распада Золотой Орды.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва – центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Древнерусская литература.

Социально-экономическое и политическое развитие Великого Литовского княжества. Положение русских земель в составе Великого Литовского княжества. Грюнвальдская битва.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности складывания централизованных государств в России и странах Запада. Стояние на реке Угре. Падение монголо-татарского ига. Иван III – «государь Всея Руси». Формирование органов центральной власти. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». Роль церкви в государственном строительстве. Теория «Москва – третий Рим».

Установление царской власти. Правление Елены Глинской. Иван Грозный. Реформы середины XVI в. Деятельность Избранной Рады. Создание органов сословно-представительной монархии.

Опричнина: суть, причины, цели и последствия. Основные направления внешней политики при Иване IV. Ливонская война. Установление крепостного права. Социально-экономическое развитие Руси при Иване Грозном. Учреждение патриаршества.

Основные тенденции развития культуры Руси в XV-XVI вв. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Курбским.

Россия XVII в. (13 ч)

Голодные годы и бунты (1601-1603 гг.). Первый самозванец. Личность Лжедмитрия I. Подъем народного движения. Восстание Болотникова (1606-1607). ЦАРЬ Шуйский второй самозванец. Польско-шведская интервенция. Полководец М.В. Скопин Шуйский.

Семибоярщина и договор с польским королем Сигизмундом. Продолжение гражданской войны. Первое ополчение. П. Ляпунов и его гибель. Второе ополчение. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание Смуты.

Рост населения в городах и селениях. Меры властей. Роль Земских соборов. Царь Михаил Романов и патриарх Филарет. Боярская Дума и приказы. Местное управление. Армия: зачатки регулярного строя. Первые шаги во внешней политике: Смоленская война 1632-1634 гг., восстановление «засек» на юге, «Азовское сидение». Причины неудач.

Появление мануфактур, наемного труда. Первые ростки буржуазных отношений. Типы «новых людей» - «капиталистов-купцов» (Шорины, Никитиниковы, Калмыковы и др.), промышленников из купцов и дворян. Господство старых отношений и представлений. Юридическое оформление крепостного права.

Церковный раскол: причины, суть и значение. Старообрядцы. Протопоп Аввакум. Патриарх Никон.

Московские восстания: Соляной бунт 1648 г. И Медный бунт 1662 г. Восстания в других районах страны. Крестьянская (гражданская) война во главе с Разиным. Личность Степана Разина.

Расширение территории государства в XVII в. Воссоединение Левобережной Украины и Киева с Россией. Войны с Речью Посполитой.

Влияние Смутного времени на развитие культуры. Начало векуляризации (обмирщения) культуры, национального самосознания. Повести и сказания о Смутном времени – герои и идеи. Сатирическая литература и воинские повести. Летописи. Архитектура, русское барокко. Научные знания. Быт русских людей.

Российская империя в XVIII в. (9 ч)

Перенос внешнеполитических усилий с юга на север., начало Северной войны. Нарвское поражение. Первые победы. Основание новых фабрик и заводов, создание регулярной армии и флота. Строительство городов и гаваней, каналов и судов. Рекрутские наборы и новые налоги. Гангутское сражение и другие победы на море. Ништадский мир. Итоги Северной войны. Россия и Европа. Расстановка сил. Каспийский поход Петра I.

Подготовка и начало преобразований: причины и значение. «Великое посольство» Петра I в Западную Европу. Социально-экономическое развитие в эпоху Петра I. Итоги правления Петра I, его место в истории России. Российская историография об эпохе Петра и её влияние на дальнейший ход истории страны.

Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Развитие мануфактур. Отмена внутренних таможен. Подъем сельского хозяйства, торговли. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Борьба придворных группировок, роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Войны с Крымом, Турцией, Швецией. Миних и Ласси. Россия в Семилетней войне. Апраксин, Салтыков, Румфнцев и Суворов.

Дворцовый переворот в июне 1762 г. Воцарение Екатерины II. Фавориты и политика. Развитие хозяйства. Мануфактура. Капиталистический уклад. Либеральный курс. Уложенная комиссия 1767-1768 гг., «Наказ» Екатерины II. Русское просвещение.

Русско-турецкие войны. Румянцев и Суворов, Спиридов и Ушаков, Потемкин и др. Великие победы русского оружия. Война со Швецией. Победы на Балтийском море. Итальянский и Швейцарский походы Суворова.

Усиление гнета: налоги поборы, рекрутчина и крепостнические законы 1760-х гг. Восстания работных людей. Крестьянская война 1773-1775 гг. Емельян Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

 Особенности российского Про­свещения. Влияние просве­тительской идеологии на раз­витие русской литературы. Ос­нование Акаде­мии наук и Московского Университета. Эстетические принципы барокко, рококо и класси­цизма в русской архитектуре, жи­вописи, скульп­туре XVIII в. Развитие музы­кального искус­ства. Возникнове­ние профессио­нального театра.

Россия в первой половине XIX в. (9 ч)

Попытки укрепления абсолютизма в первой полови­не XIX в. Рефор­мы системы го­сударственного управления. Сис­тематизация за­конодательства.

Особенности экономики России в первой по­ловине XIX в. Развитие капи­талистических отношений. На­чало промыш­ленного перево­рота. Формиро­вание единого внутреннего рынка. Измене­ние социальной структуры рос­сийского обще­ства в условиях промышленного переворота.

Россия в системе междуна­родных отно­шений первой половины XIX в. Участие России в антифранцуз­ских коалициях. Изменение внешнеполити­ческой страте­гии в период антинаполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. И заграничный поход русской армии. Россия и созда­ние Венской системы меж­дународных от­ношений.

Влияние Отечественной войны на общественное сознание в России. Движение декабристов. Конституционные проекты Н.М. Муравьева и П.П. Пестеля. Смерть Александра I. Выход заговорщиков на Сенатскую площадь 14 декабря 1825 г.

Следствие и суд над декабристами. Жены декабристов. Декабристы в Сибири. Деятельность Третьего отделения, усиление цензурного гнета. Теория «официальной народности». Разрастание бюрократического аппарата. Кодификация законов. Реформа управления государственной деревней. Е.Ф. Канкрин и денежная реформа. Личность Николая I. Начало кризиса николаевской эпохи. Присоединение к России Кавказа и Кавказская война. Емолов, Шамиль.

Нарастание в общественном сознании протеста против николаевского режима. Славянофилы и западники. Петрашевцы. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Т.Г. Шевченко.

Крымская война: причины и по­следствия. Парижский мирный договор. Причины поражения России.

Культура наро­дов России в первой полови­не XIX в. Учёные общества. Научные экспе­диции. Создание сис­темы народного образования. Формирование литературного языка. Общест­венная Роль те­атрального ис­кусства. Традиции клас­сицизма в рус­ской архитектуре. Романтизм и реализм в изо­бразительном искусстве.

Россия в пореформенную эпоху (8 ч)

Отмена крепостного права. Историческое значение ликвидации крепостного права. Реформы 60-70-х гг. XIX в.: земская, городская, судебная, военная, финансовая, цензурная, образования. Личность Александра II.

Строительство великой магистрали от Петербурга до Владивостока. Появление новых промышленных центров. Замедленное развитие товарно-денежных отношений в сельском хозяйстве центральных губерний. Быстрое развитие аграрного капитализма на Северном Кавказе и Южной Украине.

Вопрос о конституции в правительстве Александра II. Русский либерализм и движение за конституцию. Возникновение народничества. Три течения в народничестве. Лавров, Ткачев, Бакунин. Правительственные репрессии и победа террористического направления. Деятельность М.Т. Лорис-Меликова. Проект конституции. Семь покушений на царя. Убийство Александра II.

Промышленный подъем 90-х гг. И деятельность С.Ю. Витте. Ухудшение положения в деревне. Голодные годы. Переход правительства к политике консервации патриархально-общинных отношений в деревне. Политическая реакция. Александр III и К.П. Победоносцев. Вступление на престол Николая II. Либеральное движение 80-90-х гг. «Третий элемент» в земстве. Либеральное народничество. Российское рабочее движение. Группа «Освобождение труда» и возникновение марксистского движения в России. «Союз борьбы за освобождение рабочего класс» и начало деятельности В.И. Ленина. Новый этап освободительного движения.

Канцлер А.М. Горчаков и восстановление прав России на Черном море. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. И освобождение Болгарии. Присоединение Средней Азии к России. Конец «Союза трех императоров» и сближение России и Франции.

Православие в системе царского самодержавия. Система церковного управления. Обер-прокуроры и Синод. Н.А. Протасов и митрополит Филарет. Вопрос о церковных реформах в пореформенную эпоху. Зарождение либерального течения в духовенстве, появление священников-демократов. Христианизация народов Поволжья и Сибири. Монастырское «старчество».

Просвещение и наука. Русские путешественники. Градостроительство. Русская живопись. Музыка народов России. Рост грамотности. Книгоиздательское дело. Театр. Выставки. Музеи. Храмы.

Итоговое повторение (1 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

-периодизацию всемирной и отечественной истории;

-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

-историческую обусловленность современных общественных процессов;

-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

-критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

-использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

-соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

Список литературы:

Основная:

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)
2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)
3. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII в.
4. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России. Конец XVII-XIX вв.

Дополнительная:

Литература для учителей

1. Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — первой половине XIX в.: История. Историк. Документ. Учеб. пособие. — М., 1994
2. Борисов Н. С. Русские полководцы XIII—XVI веков. — М, 1993.
3. Великие государственные деятели России. — М., 1996.
4. Головатенко А. Эпизоды истории русской церкви. XIII—XVII вв.: Материалы к урокам истории в старших классах. — М., 1997.
5. Журавлева О. И. Практикум по истории России с древнейших времен до XIX в. — М., 2004.
6. Ионов И. Н. Российская цивилизация. IX — начало XX в.: Учебник. - М, 2002.
7. История России с древнейших времен до конца XVII в.: Хрестоматия / Под ред. А. Н. Сахарова. – М.: Вербум-М, 2003.
8. История России. XVIII–XIX вв.: Хрестоматия / Под ред. А. Н. Сахарова. – М.: Вербум-М, 2003.
9. История России. XX век: Хрестоматия / Сост. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2001.
10. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. Хрестоматия по истории России: Учебное пособие. – М., 2004.
11. Отечественная история XX – начала XXI века. Документы и справочные материалы / Под ред. А. О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2004.
12. Хрестоматия по истории России.: В 4-х тт. – Т. 1. С древнейших времен до XVII века / Сост. И. В. Бабич, В. Н. Захаров, И. Е. Уколова. – М.: МИРОС – Международные отношения, 1994.
13. Хрестоматия по истории России.: В 4-х тт. – Т. 2.: В 2 кн. – Кн. 1. XVII – начало XVIII века / Сост. И. В. Бабич, В. Н. Захаров, И. Е. Уколова. – М.: МИРОС – Международные отношения, 1995.

Литература для учащихся

1. Брандт М. Ю., Ляшенко Л. М. Введение в историю. — М., 1994.
2. Буганов В. И., Богданов А. П. Бунтари и правдоиска­тели в Русской православной церкви. — М., 1991.
3. Головатенко А. История России: спорные пробле­мы: Пособие для поступающих на гуманитарные фа­культеты. — М., 1995.
4. Гумилев Л. Я. От Руси до России. Очерки по русской истории. 8—11 кл.: Пособие для общеобразоват, учебн. заведений/Под ред. А. М. Панченко. — М., 1996.
5. Жизнеописания достопамятных людей земли Рус­ской. Х-ХХ вв. - М., 1992.
6. Журавлева О. И. Учимся писать реферат по исто­рии. - СПб., 2002.
7. Историки России. XVIII—XX вв.: Очерки / Под ред. А. Н. Сахарова. — М., 1996.
8. История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX—XX вв. — М., 1991.
9. История Отечества в лицах. С древнейших времен до конца XVII в.: Биогр. энциклопедия. — М., 1993.
10. Каргалов В. В. Полководцы X—XVI вв. — М., 1989.
11. Ключевский В. О. Исторические портреты. — М., 1990.
12. Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописани­ях ее главнейших деятелей. — М., 1990.
13. Карноухов В. А. История как наука. — М., 1996.
14. Кош Дж. Стремление к истине: Как овладеть мас­терством историка / Пер. с англ. — М., 2000.
15. Отечественная история: Энциклопедия: В 5 т. Т. 1. — М., 1994; Т. 2.-М., 1996.
16. Платонов С. Ф. Сокращенный курс русской исто­рии.-СПб., 1994.
17. Русская дипломатия в портретах. — М., 1992.