Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5класса разработана на основе программы основного общего образования по английскому языку МОУ «Средняя школа №4» г. Балаково, Саратовской области и примерной федеральной программы по иностранным языкам (английский язык) основного общего образования, рассчитана на105 часов из расчёта 3 часа в неделю согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка на ступени основного общего образования (2004 год).

 Реализация программы предполагает использование рекомендованного учебно-методического комплекса авторов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, серия «Новый курс английского языка для российских школ» 200, 1-й год обучения для 5 класса- М. : Дрофа, 2010г. (федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2010/2011

учебный год).

**Новизна данной программы**заключается в использовании следующих методических принципов:

1. дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
2. одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;
3. активный, деятельностный и сознательный характер процесса обучения;
4. личностно-ориентированный подход к изучению английского языка;
5. максимальная повторяемость материала.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее состав-

ляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, ор-

фографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых яв-

лениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре,

формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях де-

фицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных

учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоя-

тельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информацион-

ных технологий;

**развитие и воспитание у** школьников понимания важности изучения английского

языка в современном мире; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи обучения:**

* обеспечить владение английским алфавитом и первичными умениями поиска слов в двуязычном словаре;
* сформировать навыки корректного написания английских букв, слов и предложений;
* способствовать овладению необходимым лексическим минимумом с целью построения и понимания устных и письменных высказываний;
* научить грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне с целью решения поставленных коммуникативных задач, а также анализировать и систематизировать полученные грамматические знания.

**Содержание обучения английскому языку в 5 классе**

**Предметное содержание речи.**

1. Приветствие и знакомство.
2. Мир вокруг нас.
3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные.
4. Города и страны.
5. Время.
6. Цвет вокруг нас. Качественные харак­теристики предметов.
7. Празднование дня рождения.
8. Досуг и увлечения.
9. Профессии.

**Учебно-тематический план по английскому языку для учащихся 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование*** ***разделов и тем*** | ***Всего часов*** | ***Количество часов*** |
| ***теоретические***  | ***практические*** | ***Формы и методы контроля*** |
|  | Приветствие и знакомство  | 12 | 10 | 2 | Контрольная работа,Проектная работа  |
|  | Мир вокруг нас | 12 | 10 | 2 | Контрольная работа,Проектная работа |
|  | Я, моя семья, мои друзья, возраст.Мои любимые домашние животные | 12 | 10 | 2 | Контрольная работа,Проектная работа |
|  | Города и страны | 12 | 10 | 2 | Контрольная работа,Проектная работа |
|  | Время.Часы. Минуты | 12 | 10 | 2 | Контрольная работа,Проектная работа |
|  | Цвет вокруг нас | 12 | 10 | 2 | Контрольная работа,Проектная работа |
|  | Празднование дня рождения | 12 | 10 | 2 | Контрольная работа,Проектная работа |
|  | Профессии, занятия людей | 12 | 10 | 2 | Контрольная работа,Проектная работа |
|  | Досуг и увлечения | 9 | 7 | 2 | Контрольнавыков устной речи,Проектная работа |
|  | **Итого:** | 105 | 87 | 18 |  |

**Речевая компетенция.**

**Виды речевой деятельности**

**Диалогическая речь**

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветст­вие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

**Монологическая речь**

Составление небольших монологических вы­сказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание. Объем высказывания — 5—6 фраз.

**Аудирование**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприя­тие и понимание аудиозаписей ритуализирован­ных диалогов (4—6 реплик), небольших по объе­му монологических высказываний, детских пе­сен, рифмовок, стишков.

**Письменная речь**

Овладение графическими и орфографически­ми навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предло­жений, небольших текстов с образца. Выполне­ние лексико­-грамматических упражнений. Раз­личные виды диктантов.

**Чтение вслух**

Чтение вслух и понимание небольших текс­тов, построенных на изученном языковом мате­риале с соблюдением правильного ударения в словах, фразах.

**Языковая компетенция.**

**Языковые знания и умения и оперирование ими.**

**Графика и орфография**

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосо­четания; звукобуквенные соответствия, транс­крипция. Основные правила чтения и орфо­графии.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа ап­проксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долго­ты и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсут­ствие смягчения согласных перед гласными.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие си­туации общения в пределах предметного со­держания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и про­дуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и репли­ки­клише как элементы речевого этикета, отра­жающие культуру англоговорящих стран.

**Овладение следующими словообразователь­ными средствами**

предлоги места, времени, а также предло­ги of, to, with для выражения падежных от­ношений.

**Грамматическая сторона речи**

Морфология

*Имя существительное*:

* регулярные способы образования мно­жественного числа;
* некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse — mice);
* притяжательный падеж существительных;
* определенный, неопределенный, нулевой артикли.

*Местоимение*:

* личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him etc);
* притяжательные местоимения (my, his, her etc);
* указательные местоимения (this — these; that — those);

 *Наречие*:

* наречия неопределенного времени, их место в предложении.

*Глагол*:

* временные формы present simple
* неопределенная форма глагола

 Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:

а) простое (I have a family.); б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.); в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

1. Изъяснительное наклонение глагола: а) повествовательные предложения; б) отрицательные предложения;
2. Употребление предлогов места и на­правления

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 классов**

В результате изучения английского языка учащиеся 5 класса должны:

**знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;

- основные правила чтения и орфографии английского языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название англоязычных стран и их столицы;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;

- речевые обороты с модальными глаголами;

- личные местоимения.

**уметь**

**говорение:**

- приветствовать, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;

- называть себя, представлять другого;

- выражать согласие/несогласие, огорчение, радость, сомнение, предположение;

- делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях и т.д.;

- вести диалог с опорой на образец и без неё;

- описывать рисунок, предмет, человека.

**письмо:**

- владеть алфавитом и графикой английского языка;

- списывать слова, предложения и краткие тексты;

- заполнять таблицу, схему, анкету;

- в письменной форме сообщать определённую информацию о себе;

- составлять письмо по образцу.

**аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения.

**чтение:**

- учащиеся должны полностью овладеть техникой чтения вслух.

- зрительно воспринимать и узнавать изученный материал.

- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

- овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую загадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

***Учебно-методическое обеспечение курса***

1. **Учебник** Афанасьева О.В., Михеева И. В. и др. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ». 1-й год обучения.5кл - М. : Дрофа, 2010г.
2. **Рабочие тетради** №1, №2: 5кл/ Афанасьева О.В., Михеева И. В. и др. - М. : Дрофа, 2010г.
3. **Книга для учителя** (Teacher'sBook) 5-7кл/ Афанасьева О.В., Михеева И. В. и др.- М.: Дрофа, 2010г.
4. **Аудиокассеты** к учебникам для 5-7 классов Афанасьева О.В., Михеева И. В. и др. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ». - М.: Дрофа, 2010г

**Дополнительная литература :**

1. ВолочаеваЕ. Ю. Английский язык 5 класс. Сборник упражнений для работы на уроках.

 Волгоград: Учитель,2008.

1. Раздаточные материалы по английскому языку. Дрофа 2008.
2. СолодовниченкоЛ.Н. Английский язык: Учебное пособие для школьников и абитуриентов- М.:5 за знания, 2008г.

**Оборудование и приборы:**

1. Тесты
2. Таблицы
3. Компьютер с мультимедиа проектором

**Литература, использованная при подготовке программы**

1. Афанасьева О.В., Михеева И. В. и др. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ». Учебник для 5кл - М. : Дрофа, 2010г.
2. Афанасьева О.В., Михеева И. В. и др. Рабочие тетради №1, №2: 5кл.- М. : Дрофа, 2010г.
3. Афанасьева О.В., Михеева И. В. и др. Программа к УМК «Новый курс английского языка» для учащихся 5-9 классов.- М.: Дрофа, 2010г.).
4. Афанасьева О.В., Михеева И. В. и др. Книга для учителя (Teacher'sBook) 5кл.- М.: Дрофа, 2010г.
5. ВолочаеваЕ. Ю. Английский язык 5 класс. Сборник упражнений для работы на уроках.
6. Волгоград: Учитель,2008г.
7. Раздаточные материалы по английскому языку. Дрофа 2008г.
8. Солодовниченко Л.Н. Английский язык: Учебное пособие для школьников и абитуриентов- М.:5 за знания, 2008г.
9. Программа основного общего образования по английскому языку МОУ «Средняя школа №4» г.Балаково.