**Выполнение программного материала (за 2012-2013 уч. ГОД.).**

**Нехаева Юлия Александровна** Учитель информатики и ИКТ

***Программный материал*** изучается по темам в соответствии с рабочей программой, последовательно. Из-за выпадения уроков по карантину (9 кл.), и учебного отпуска (1ч. -11кл.) в третьей четверти проведена корректировка программы. **9 кл.** 52 ч. План, 48 ч. Факт. Уменьшено количество часов в разделе «Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования» (20 ч. всего) **на 4ч.** За счёт объединения теории в темах Алгоритмическая структура «Выбор» и «Цикл»(**1ч.**); уменьшения сложности и объединения выполнения практических работ №26 и 27 – «Программирование циклов» (**1ч**.); +**2ч.** практическая работа № 28 – Рисование по координатам и закрепление пройденного (урок №53 КТП) даны на дом. Т. О. изучено 16 часов, **тематического отставания нет.**

**11 кл.** 26ч. План, 25 ч. факт. Тематического отставания нет. За счёт **1 ч**. Резерва.

В 4 четверти план (8 и 16 ч. в 11и9кл. соответственно) и факт совпадают. Тематического отставания нет, в 9 кл. начато повторение программного материала.

Содержание обучения учащихся соответствует заявленным программным требованиям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | **%**  **Качества** | | | | | %  Успев. | %  качества  итоговое тестирование  **год** | **Прохождение программы**  **за год**  (план/факт) |
| 1 ч. | 2 ч./  I п. | 3 ч. | 4  II п. | год |
| 9 | 24 |  | 70,8 | 50 | 91,7 | 87,5 | 100 | 86% | 68/64 |
| 11 | 16 |  | 93,8 | - | 93,8 | 93,8 | 100 | 93% | 34/33 |
| **Итого**  **(Среднее)** | 40 |  | 63,5 | - | 93 | 91 | 100 | 89,5% |  |

*Состояние умений* обучающихся. **9 кл.** Произошло повышение качества знаний (в сравнении с 3 четв.), выросло количество работ со 100% выполнением (с 1 до 3-4). Учащиеся **знают** виды информационных процессов, основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций, программный принцип работы компьютера, назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; **Умеют:** выполнять базовые операции над объектамисоздавать информационные объекты;искать информацию с применением правил поиска; пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием. **Применяют** полученные ЗУН в практической и повседневной деятельности для создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы; передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдение соответствующих правовых и этических норм. **Не умеют** строить циклические алгоритмы; самостоятельно строить блок-схемы алгоритмических конструкций (кроме линейной) к конкретным задачам. **Слабо** владеют базовыми понятиями раздела «Программирование», не умеют соотносить построение блок-схемы с написанием программы. Что полностью подтверждается качеством тестирования за 3 четверть (36%).

***Выполнение практических работ*** и НРК соответствует рабочей программе. Качество выполнения практических работ у всех уч-ся **11** класса очень высок; возросло качество в **9-х** классах, связываю это с окончанием изучения раздела программирования и переход к более лёгкой теме моделирования и информатизации общества.

Уровень сформированности ЗУН выше среднего, о чем свидетельствует проведённые итоговые тестирования. Плохо сформированы такие ОУУН, как самостоятельная работа по шаблону (Например, описание ситуаций моделирования по представленному плану – 9 кл.). Обучающиеся **не умеют** приводить собственные примеры по теме, ясно излагать свои мысли (ок. 40% - 9 кл., 20% - 11 кл.), делать выводы, что говорит об узком кругозоре, не большом словарном запасе и о слабой домашней подготовке. По-прежнему на низком уровне умение проводить сравнительный анализ.

*Качество выполнения теоретической части* проверяю путём самостоятельных, проверочных работ, понятийных диктантов, в системе использую электронное тестирование с помощью различных тестовых оболочек. В этом учебном году 9 и 11 кл. обнаруживают слабую теоретическую подготовку, что подтверждается отсутствием (или 1-2-мя) пятёрок при прохождение тестов. Я связываю это с нарастающей занятостью детей (многие спешат со школы к репетиторам) и большим объёмом программного материала.

Сокращение теоретического материала самостоятельная работа учащихся и часы резерва позволили освоить учебную программу при небольшом часовом отставании *по содержанию* ***на 100%.***