|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«Принято»***  *на педагогическом совете*  *Протокол №\_\_\_\_\_*  *от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.* | ***«Согласовано»***  *Заместитель директора по УВР*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Щемерова О.В../*  *«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.* | ***«Утверждаю»***  *Директор МБОУ «Лицей № 6*  *«Парус»*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Гущина О.А./*  *Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г* |

## *Рабочая программа*

## *по геометрии 8 класс*

## *(базовый уровень основного общего образования)*

*Составитель:*

***Ушакова М.Н.*** *-учитель математики высшей квалификационной категории.*

*Для реализации учебной программы используется* ***учебно-методический комплекс:***

*1. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика, 5-11 кл. – М.: Дрофа, 2001г.*

*2. Геометрия, 7 – 9: Учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2003.*

*3. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: Метод. рекомендации к учеб.: Кн. для учителя / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. – М.: Просвещение, 2003.*

*4. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии: 8 класс. – М.: ВАКО, 2005.*

*5. Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 8 класса / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2006.*

***«Рекомендовано»***

*Руководитель кафедры*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/*

*Протокол №\_\_\_\_\_\_*

*От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.*

# Пояснительная записка

*Содержание предлагаемого курса полностью соответствует "Обязательному минимуму содержания образования по математике, рекомендованному Министерством образования РФ и Стандарту среднего образования.*

*Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.*

# Цели:

*Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

* *овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;*
* *интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;*
* *формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;*
* *воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.*

# Место предмета в федеральном базисном учебном плане

*Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии отводиться 2 часа в неделю, всего 68 часов в год*

# Цели изучения курса:

* *развивать пространственное мышление и математическую культуру;*
* *учить ясно и точно излагать свои мысли;*
* *формировать качества личности необходимые человеку в повседневной жизни: умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;*
* *помочь приобрести опыт исследовательской работы.*

# Задачи курса:

* *научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов;*
* *начать изучение многоугольников и их свойств, научить находить их площади;*
* *ввести теорему Пифагора и научить применять её при решении прямоугольных треугольников;*
* *ввести тригонометрические понятия синус, косинус и тангенс угла в прямоугольном треугольнике научить применять эти понятия при решении прямоугольных треугольников;*
* *ввести понятие подобия и признаки подобия треугольников, научить решать задачи на применение признаков подобия;*
* ввести понятие вектора, суммы векторов, разности и произведения вектора на число;
* ознакомить с понятием касательной к окружности.

*Рабочая программа учебного курса по геометрии для 8 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по математике в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта.*

*Данная программа рассчитана на* ***68*** *учебных часов* ***2 часа в неделю****), в том числе контрольных работ-****5****.*

*Учитель:* ***Ушакова Маргарита Николаевна***

***Используемый учебно-методический комплект:***

* *Л. С. Атанасян. «Геометрия 7-9 класс», учебник для общеобразовательных учреждений; Просвещение ,2005.*
* *Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. « Геометрия: рабочая тетрадь для 8 класса»;Просвещение,2005.*
* *Б.Г.Зив, В.М. Мейлер, «Дидактические материалы по геометрии 8 класс»;Просвещение ,2005 .*
* *Б.Г.Зив, В.М. Мейлер, А.Г. Баханский «Задачи по геометрии». Пособие для учащихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений.*
* *Карташева Г.Д «Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля, м геометрия 7-9 класс»,интеллект-центр*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«Принято»***  *на педагогическом совете*  *Протокол №\_\_\_\_\_*  *от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.* | ***«Согласовано»***  *Заместитель директора по УВР*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Щемерова О.В../*  *«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.* | ***«Утверждаю»***  *Директор МБОУ «Лицей № 6*  *«Парус»*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Гущина О.А./*  *Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г* |

## *Календарно-тематическое планирование*

## *по геометрии 8 класс*

## *(базовый уровень основного общего образования)*

*Составитель:*

***Ушакова М.Н.*** *-учитель математики высшей квалификационной категории.*

*Для реализации учебной программы используется* ***учебно-методический комплекс:***

*1. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика, 5-11 кл. – М.: Дрофа, 2001г.*

*2. Геометрия, 7 – 9: Учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2003.*

*3. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: Метод. рекомендации к учеб.: Кн. для учителя / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. – М.: Просвещение, 2003.*

*4. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии: 8 класс. – М.: ВАКО, 2005.*

*5. Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 8 класса / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2006.*

***«Рекомендовано»***

*Руководитель кафедры*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/*

*Протокол №\_\_\_\_\_\_*

*От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Количество часов*** | ***Требования к уровню подготовки учащихся*** | ***Вид контроля*** | ***Дата проведения*** | |
| ***План*** | ***Фактически*** |

***Глава I. Повторение (2 часа )***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1.* | *Повторение более важных тем курса геометрии*  *7 класса* | *1 урок* | ***Уметь****: решать задачи, опираясь на теорему о свойствах параллельных прямых; сумме углов треугольника;свойства внешнего угла треугольника* | *Устный опрос* | *01.09* |  |
| *2.* | *Признаки равенства треугольников, прямоугольных треугольников.*  *Задачи на построение* | *1 урок* | ***Уметь:*** *использовать приоритетные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии, для решения практических задач;* | *Индивидуальные карточки* | *05.09* |  |
| *3.* | *Многоугольники. Четырехугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника, сумма углов четырехугольника.* | *1 урок* | ***Знать****: определение многоугольника, формулу суммы углов выпуклого многоугольника*  ***Уметь:*** *распознавать на чертежах многоугольники и выпуклые многоугольники, используя определение.* | *Устный опрос* | *08.09* |  |
| *4.* | *Многоугольники. Решение задач.* | *1 урок* | ***Знать:*** *формулу суммы углов многоугольника.*  ***Уметь****: применять формулу суммы углов выпуклого многоугольника при нахождении элементов многоугольника* | *Самостоятельная*  *работа № 1.*  *Дидактический материал*  *( 15 мин)* | *12.09* |  |
| *5.* | *Параллелограмм.* | *1 урок* | ***Знать:*** *определение параллелограмма и его свойства.*  ***Уметь:*** *распознавать на чертежах среди четырехугольников.* | *Индивидуальные карточки* | *15.09* |  |
| *6.* | *Признаки параллелограмма* | *1 урок* | ***Знать****: формулировки свойств и признаков параллелограмма.*  ***Уметь****: доказывать, что данный четырехугольник является параллелограммом.* | *Фронтальный опрос* | *19.09* |  |
| *7.* | *Решение задач*  *по теме: «Параллелограмм»* | *1 урок* | ***Знать:*** *свойства и признаки параллелограмма .*  ***Уметь:*** *выполнять чертежи по условию задачи, находить углы и стороны параллелограмма, используя свойства углов и сторон.* | *Самостоятельная*  *работа №2 ДМ*  *(15 мин)* | *22.09* |  |
| *8.* | *Трапеция.*  *Свойства трапеции.* | *1 урок* | ***Знать:*** *определение трапеции, свойства равнобедренной трапеции.*  ***Уметь:*** *распознавать трапецию, ее элементы, виды на чертежах, находить углы и стороны равнобедренной трапеции, используя ее свойства.* | *Устный опрос* | *26.09* |  |
| *9.* | *Теорема Фалеса.*  *Решение задач* | *1 урок* | ***Знать:*** *формулировку теоремы Фалеса и основные этапы ее доказательства.*  ***Уметь:*** *применять теорему в решении задач.* | *Решение задач по готовым чертежам* | *29.09* |  |
| *10.* | *Задачи на построение* | *1 урок* | ***Знать:*** *основные этапы задач на построение.*  ***Уметь:*** *делить отрезок на n равных частей, выполнять необходимые построения.* | *Самостоятельная работа № 4*  *ДМ (15 мин)* | *03.10* |  |
| *11.* | *Прямоугольник* | *1 урок* | ***Знать:*** *определение прямоугольника, его элементы, свойства и признаки.*  ***Уметь:*** *распознавать на чертежах, находить стороны, используя свойства углов и диагоналей.* | *Устный опрос* | *06.10* |  |
| *12.* | *Ромб. Квадрат* | *1 урок* | ***Знать:*** *определение ромба, квадрата как частного случая параллелограмма.*  ***Уметь****: распознавать и изображать ромб, квадрат, находить стороны и углы, используя свойства.* | *Проверка домашнего задания* | *10.10* |  |
| *13.* | *Решение задач по теме: «Прямоугольник. Ромб. Квадрат»* | *1 урок* | ***Знать:*** *определение и свойства и признаки прямоугольника, ромба и квадрата.*  ***Уметь:*** *выполнять чертеж по условию задачи, применять признаки при решении задач.* | *Самостоятельная работа № 7*  *ДМ(15 мин)* | *13.10* |  |
| *14.* | *Осевая и центральная симметрия* | *1 урок* | ***Знать****: виды симметрии в многоугольниках*  ***Уметь****: строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией.* | *Фронтальный опрос* | *17.10* |  |
| *15.* | *Решение задач.*  *Подготовка к контрольной работе* | *1 урок* | ***Знать:*** *формулировки определений, свойств и признаков.*  ***Уметь****: находить стороны квадрата, если известны части сторон, используя свойства прямоугольного треугольника.* | *Теоретическая*  *самостоятельная работа*  *(20 мин)* | *20.10* |  |